

6. *Оценивание*: процесс выработки ценностных суждений об идеях, решениях, методах и так далее. Эти оценки могут быть количественные или качественные, но они должны быть основаны на использовании критериев или стандартов. Примеры включают оценивание подходящего способа лечения или оценивание результатов работы на основе стандартов в данной дисциплине.

Определившись с конкретной целью курса, ясной и самому преподавателю и студентам, значительно легче подобрать и логически вписать в образовательный процесс различные формы активного обучения, определиться со способами оценивания, формой промежуточного и итогового контроля.

Еще одним частным примером активного обучения является case-study (Ситуативный анализ) – сложный и одновременно эффективный инструмент технологии обучения. Он представляет собой систему, в которую интегрированы другие методы познания: системный анализ, проблемный метод, моделирование, мысленный эксперимент, классификации, игровые методы и др. Данный метод все чаще внедряется в практику обучения, обеспечивая освоение теоретических положений и овладение профессиональными знаниями и умениями, значительно улучшает и активизирует учебный процесс. Использование case-study и других активных методов обучения способствует развитию мыслительных способностей, приобретению навыков критического мышления, формированию позитивной мотивации по отношению к учебе.

Совершенствование учебно-воспитательного процесса должно основываться на приближении к реальным условиям предстоящей деятельности выпускников. Для дальнейшей жизни и успешной карьеры наших студентов необходимо направлять их к самостоятельности и сотрудничеству, развитию аналитических, творческих, практических, коммуникативных и социальных навыков. Реализация данных целей требует изменения отношения к преподаванию и обусловило рост внимания к активным стратегиям обучения.

ЛИТЕРАТУРА

Anderson, J.A., & Adams, M Acknowledging the Learning Stiles of Diverse Student Populations: Implications for Instructional Design. In L.L.B. Border & N.V.N. Chism (Eds.), *Teaching for Diversity. New Directions for Teaching and Learning*, no.49. San Francisco: Jossey-Bass.

Bloom, B. S. (Ed., 1956.). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: Longman.

Johnson D.W., Johnson R.T., & Smith K.A. (1991) *Cooperative Learning: Increasing College Faculty Instructional Productivity*. ASHE-ERIC Higher Education Report № 4. Washington, D.C.: School of Education and Human Development, George Washington University.

Ruchl, K.L., Hughes, C.A., and Schloss, P.J. *Using the Pause Procedure to Enhance Lecture Recall*. Teacher Education and Special Education, 10, 14-18.

УДК 378. 663. 147

МОНИТОРИНГ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ БГАТУ

Ветрова В.Т., к.т.н., доцент, Гремячева С.Ю.

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь

В Белорусском государственном аграрном техническом университете (БГАТУ) проблема повышения качества подготовки специалистов положена в основу Комплексной Программы развития БГАТУ и рассматривается с позиции системного подхода к организации и содержанию образовательного процесса. Под системой качества подразумевается совокупность организационной структуры, методик, процессов и ресурсов, необходимых для осуществления общего руководства качеством и взаимосвязанных между собой. Обратная связь в системе качества подготовки специалистов осуществляется за счёт педагогического мониторинга образовательного процесса.

Педагогический мониторинг – это долгосрочное, регулярное научное отслеживание, наблюдение, фиксирование и изучение динамики развития педагогических систем, их отдельных элементов с представлением своевременной информации о состоянии

интересуемого объекта, составлением прогноза и рекомендаций для принятия адекватных педагогических и методических мер, управленческих решений.

Мониторинг качества образовательного процесса включает мониторинг следующих процессов: учебного; воспитательного; научно-исследовательского; учебно-методического и информационного обеспечения; материально-технического и кадрового обеспечения;

Мониторинг позволяет выявить некоторые проблемные моменты в организации учебного процесса в университете, а также обратить внимание на положительные тенденции.

Педагогические измерения – направление исследований в образовании, основанное на формализованных методах определения значения величин педагогических явлений и систем для научных, управленческих и учебно-воспитательных целей. Понятие «педагогические измерения» возникло благодаря привнесению в педагогику из других социальных исследований формализованных методов оценивания. Измерение в социальных исследованиях служит способом упорядочения социальной информации, при котором системы определенных единиц и отношений между ними ставятся в соответствие с рядом измеряемых социальных фактов. Различные меры повторяемости, воспроизводимости социальных фактов и являются социальными измерениями.

В структуре учебно-методического центра БГАТУ третий год функционирует сектор мониторинга качества учебного процесса, осуществляющий систематический сбор информации и мониторинговые исследования, как по плану университета, так и в сотрудничестве с Межвузовской научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования.

Мониторинговые исследования образовательного процесса осуществляются путем экспертизы учебной документации, аудита различных видов занятий, оценки степени соответствия предъявляемым к ним требованиям; хронометража времени, затрачиваемого студентами на различные виды учебной деятельности; проведения контрольных срезов по изучаемым дисциплинам.

Проводится контроль соответствия содержания различных видов учебных занятий образовательным стандартам, организации управляемой самостоятельной работы студентов. Контролируется выполнение расписания консультаций и сдачи модулей студентами, проводится экспертиза соответствия экзаменационных билетов утвержденным учебным программам. Два раза в семестр осуществляется сбор информации и анализ успеваемости студентов по результатам сдачи модулей. Проводится мониторинг тематики содержания и своевременности выполнения курсовых работ. Мониторинг результатов сдачи сессий позволяет проанализировать не только динамику успеваемости студентов, но и тенденции в изменении работы преподавателей кафедр.

Мониторинг материально-технического обеспечения даёт информацию о состоянии аудиторий, оснащённости учебных лабораторий соответствующим оборудованием, наличии компьютерных классов и количестве компьютеров, используемых в учебном процессе, наличии и использовании прикладных программ, а также количестве компьютеров, приобретенных и внедренных в учебный процесс в текущем учебном году.

Социологические измерения, их анализ и обобщение осуществляются по результатам социологических опросов, анкетирования и тестирования студентов, выпускников и преподавателей университета. Мониторинг учебного процесса посредством социологических опросов его участников, в первую очередь студентов и преподавателей, является одной из более оперативных форм оценки качества преподавания отдельных дисциплин, степени применения инновационных образовательных технологий, материально-технической обеспеченности учебного процесса.

При мониторинге воспитательного процесса оценивается количество студенческих кружков, клубов, объединений, студий, спортивных секций, количество членов ОО БРСМ и профсоюзной организации студентов, количество студентов, участвующих в работе органов студенческого самоуправления. Отслеживается количество и виды правонарушений.

Мониторинг научно-исследовательской и инновационной деятельности отражает количество проведенных на базе университета научных, научно-производственных конференций, семинаров; количество преподавателей, участвующих в НИР; количество полученных авторских свидетельств (патентов) на изобретения, изданных научных

монографий, справочников для учебного процесса, науки и производства, опубликованных научных статей, тезисов докладов в материалах научных и научно-практических конференций.

Мониторинг научно-исследовательской деятельности студентов позволяет оценить количество студенческих научных кружков, количество студентов, участвующих в научно-исследовательской работе, количество подготовленных студенческих научных работ на республиканские и международные конференции и конкурсы.

Дважды в год осуществляется сбор информации по всем направлениям деятельности университета, которая предоставляется в Межвузовскую научно-исследовательскую лабораторию мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования. Результаты мониторинга деятельности всех аграрных вузов республики публикуются в информационных бюллетенях, издаваемых Межвузовской лабораторией. Опубликованные данные сравниваются, анализируются, систематизируются и передаются в ректорат для выработки управленческих решений.

Сотрудничество с Межвузовской научно-исследовательской лабораторией мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования позволяет осуществлять сравнительный анализ результатов деятельности БГАТУ с другими аграрными вузами республики: Белорусской государственной сельскохозяйственной академией (БГСХА), Гродненским государственным аграрным университетом (ГГАУ), Витебской государственной академией ветеринарной медицины (ВГАВМ).

ПЕРСПЕКТИВЫ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ АПК РОССИИ

*Гулейчик А.И., к. э. н., профессор Шайтан Б.И., профессор
Федеральное государственное образовательное учреждение
«Российская академия кадрового обеспечения АПК»
г. Москва, РФ*

Добыш Г.Ф., к.т.н.

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

Проведение активной демографической политики на селе потребует существенно повысить уровень управленческого воздействия на всю совокупность процессов, определяющих реализацию этой политики в масштабах страны, ее регионов и сельских административно-территориальных формирований. В этой связи весьма актуальным становится совершенствование научного обеспечения практики управленческих решений различного уровня по воздействию на демографическую ситуацию села. Важными инструментами здесь должны стать организация и проведение постоянного мониторинга развития демографических процессов на селе, определяющих их условий и факторов, а также социально-экономических последствий. Прогнозные проработки возможных вариантов развития демографической ситуации позволят повысить целенаправленность, адресность и, следовательно, эффективность мер по регулированию демографических процессов села, развития его трудового потенциала.

Одной из определяющих причин недостатка кадров на селе является недооценка важности работы по формированию на всех уровнях управления современно мыслящих профессиональных организаторов производства, способных обеспечить высокоэффективную работу сельскохозяйственных организаций, а их продукцию – конкурентоспособной, создать сельским труженикам комфортные условия труда, быта и отдыха.

Отечественная и зарубежная практика показала, что экономическая эффективность труда одного человека, умеющего управлять большими ресурсами, может соответствовать труду многих сотен и даже тысяч людей. Иначе говоря, успех в работе любой организации кроется, прежде всего, в качестве руководства ею, то есть зависит от профессионализма ее руководителя. Выдающийся немецкий экономист Эрхард в 1950 году писал: «Форма собственности не влияет на производительность труда, а влияет качество рабочей силы и качество управления».