

УДК 796.012

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ ФАКУЛЬТЕТА ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА И УПРАВЛЕНИЯ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ И СПОРТОМ

Фомина Т.В., ст. преподаватель, Рослик Ж.П., ст. преподаватель,

Старовойтова Ю.В. ст. преподаватель

Белорусский государственный аграрный технический университет

Здоровье - бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. От того, как и сколько мы двигаемся, в значительной степени зависит состояние нашего здоровья. Кроме того, влияние двигательной активности на наше настроение и умственную работоспособность часто бывает больше, чем, кажется на первый взгляд. Для нормального функционирования организма каждому человеку необходим определенный минимум физических нагрузок. Медицинской наукой установлено, что систематические занятия физической культурой, соблюдение правильного режима являются мощным средством предупреждения многих заболеваний, поддержания нормального уровня деятельности организма.

Мотив - это побуждающий фактор человека к проявлению осознанной внешней активности для достижения реально существующей цели. В мотиве содержится, таким образом, понимание того, из-за чего и для чего человек должен проявить активность.

Если мотив выполняет директивную функцию, то возникающая под его влиянием активность может стимулировать человека к действию, но может и задерживать его. Помимо этого у человека в одно и тоже время может быть несколько мотивов, между которыми может идти борьба. В результате более сильный (действенный) мотив побеждает и организует внешнюю активность. Чтобы понять и оценить мотивы и уровень физической подготовленности студентов было проведено анкетирование.

Установлено, что на момент исследования 68,5% студентов занимаются физкультурой и спортом «эпизодически» или «совсем не занимаются», лишь 31,5%- «регулярно». Полагается, что такое положение дел является типичным для вуза и связано с отношением студентов к предмету «физическое воспитание». Также в анкете был задан вопрос: «Какое у вас отношение к предмету «физическое воспитание»? Ответы указаны на рисунке 1.

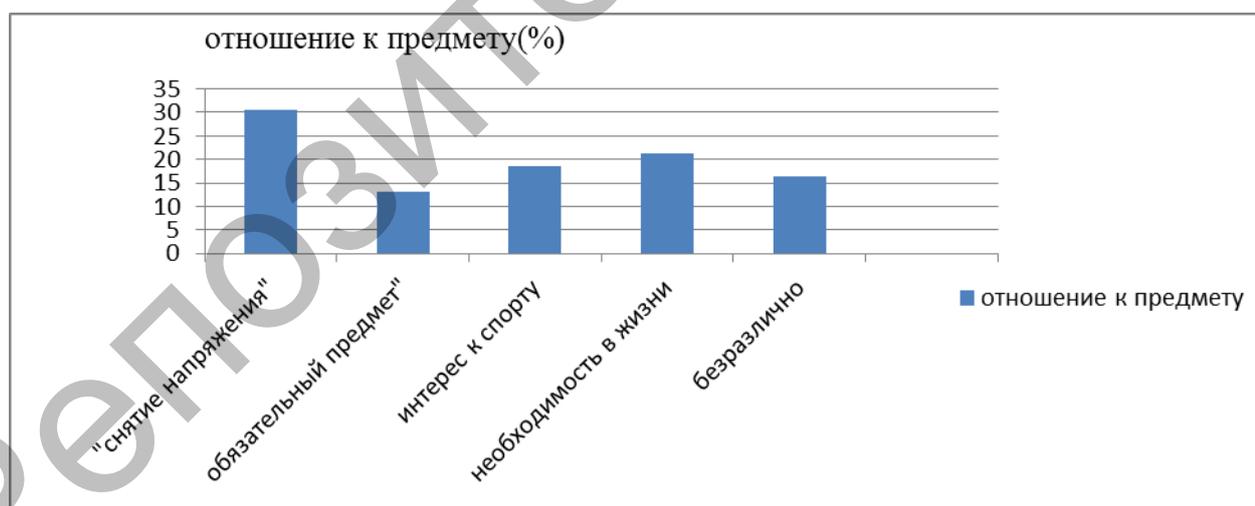


Рисунок 1 - Отношение к предмету «физическая культура»

Приведенные результаты свидетельствуют о недооценке студентами средств физкультуры и спорта в укреплении их здоровья, которое является приоритетным в системе их ценностей. Также следует отметить различия в отношении студентов к физкультуре и спорту, что необходимо учитывать в организации занятий по предмету.

Судя по опросу, студенты факультета предпринимательства и управления из видов спорта предпочитают: спортивные игры (37,4%); плавание, легкую атлетику и гимнастику (24,7%); единоборства, тяжелую атлетику (22,9%) и другое (15%).

Совершенно очевидно, что удовлетворение интересов студентов является важнейшим путем в укреплении их здоровья, способствующим самостоятельным занятиям физкультурой и спортом, что в целом скажется на здоровом образе жизни. Большое значение в формировании сознательного отношения к занятиям имеет мотивация студентов.

Чтобы иметь более четкое представление о том, для чего абитуриенты или студенты занимаются спортом, была составлена таблица 1. В ней описаны мотивы, которые способствуют улучшению здоровья и состояния человека.

Таблица 1 - Мотивы к занятиям физкультурой и спортом на факультете предпринимательства и управления (%)

Мотивы	Мужчины		Женщины		Общие	
	Абитуриенты	Студенты	Абитуриенты	Студенты	Абитуриенты	Студенты
Совершенствования физического развития	14,5	13,4	9,5	4,3	13,2	8,9
Укрепление здоровья	26,5	27,3	52,4	38,7	33,6	33,4
Воспитание волевых качеств	12,8	6,8	-	-	9,4	6,8
Развитие физических качеств	14,5	12,9	9,5	11,5	13,7	12,2
Воспитание нравственных качеств	3,4	3,1	7,1	9,5	4,4	6,7
Общение со сверстниками	8,5	15,5	7,1	15,7	7,2	15,4
Добиться успехов в спорте	0,8	0,4	2,4	1,3	1,3	0,8
Интересно провести свободное время	19,0	20,6	12,0	19,0	17,2	15,8
ИТОГО	100	100	100	100	100	100

Большое значение для продолжения активных занятий спортом имеет среда, в которую попадают студенты после окончания обязательных занятий. Среди наиболее существенных ее элементов оказались друзья, тренер, преподаватель физического воспитания. Родители и примеры спортсменов не всегда оказывают влияния на желание активно заниматься спортом. Следует учитывать также высокую значимость такого фактора, как «материально-техническая база».

Занятия по физическому воспитанию необходимо проводить в течение всего срока обучения в вузе. Необходимо предоставить различное количество секций, чтобы каждый студент занимался спортом в зависимости от интересов. Студенты должны сами мотивировать себя заниматься спортом и нагрузками, чтобы быть здоровыми и развитыми физически. В УО БГАТУ существует хорошо подготовленная база для занятий со студентами физической культурой и спортом. На территории университета располагается спортивный корпус, стадион, работает достаточно большое количество секций. Поэтому заниматься спортом и быть здоровым - это дело каждого человека! Спорт - это движение, а движение - это жизнь.

Литература

1. Арвисто М.А., 2001, Мотивация физкультурно - спортивной деятельности. - М.: ФиС;
2. Планирование учебной работы по физической культуре студентов специальных учебных отделений: методические рекомендации. Брест, 2005 – 63 с.;
3. Макклелланд Д. «Мотивация человека», СПб., 2007;
4. Гордеева Т.О. «Психология мотивации достижения», М., 2006;

5. Закирова К.С., Фокина И.В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом у студентов // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум». — 2013. [Электронный ресурс] — Режим доступа. — URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/257/4234> (дата обращения: 20.12.2013).

УДК 796.012

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аношко В.Г., ст. преподаватель, **Аношко С.Г.**, ст. преподаватель,
Старовойтова Ю.В. ст. преподаватель,
Белорусский государственный аграрный технический университет

Понимание того, что движения являются самым доступным и самым эффективным лекарством, сложилось в глубокой древности. Ещё в самые давние времена люди знали, что для того, чтобы лишить человека энергии, нужно лишить его двигательной активности. По данным ООН, в мире насчитывается примерно 450 миллионов людей с нарушениями психического и физического развития. Данные всемирной организации здравоохранения свидетельствуют, что число таких жителей в мире достигает 13% [1]. Рост инвалидности населения в большинстве стран мира, связан с усложнением производственных процессов, увеличением транспортных потоков, возникновением военных конфликтов, ухудшением экологической обстановки.

В настоящее время процесс социальной реабилитации является предметом исследования специалистов многих отраслей научного знания. Адаптивная физическая культура является новой для РБ и России, активно развивающейся интегративной области образования, науки, культуры, социальной практики.

Адаптивная физическая культура включает в себя как минимум три крупных области знания - физическую культуру, медицину, коррекционную педагогику, и большое количество сведений медико-биологических и социально психологических учебных и научных дисциплин. При этом в ней не только обобщаются сведения перечисленных областей и дисциплин, но и формируется новые знания, представляющие собой результат взаимопроникновения знаний каждой из этих областей и дисциплин [2].

Адаптивная физическая культура представляет собой значительно более емкое и широкое явление по сравнению с лечебной физической культуры и физическим воспитанием детей с отклонением в развитии. Она объединяет в себе, помимо названных направлений, адаптивный спорт, адаптивную двигательную рекреацию, адаптивное физическое воспитание учащихся и студентов специальных медицинских групп общеобразовательных школ и вузов.

Признание инвалидов как равноправных членов общества, их самооценности, а также обязанностей государства по созданию особых условий для их воспитания и развития, творческой самореализации - основа для формирования отношения с данной категорией населения в процессе занятий адаптивной физической культурой.

Формирование потребности в здоровом образе жизни, соответствующих мотивов и ценностных ориентации, подбор средств и методов, видов адаптивной физической культуры для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья должны осуществляться с учётом и исходя из конечных целей индивидуального существования, определяющих всю систему жизненных установок, а также непременно выполнением правила «здесь и сейчас», предписывающего исходить из реальных ситуаций (материальных возможностей, возрастных особенностей, состояния занимающихся) [3].

Например, любая приобретенная инвалидность, ставит перед человеком проблему адаптации к жизни в своем новом качестве, что в свою очередь, практически всегда связана с необходимостью освоения новых жизненно и профессионально важных знаний, перцептивных двигательных умений и навыков, развитие и совершенствование специальных физических и психических качеств и способностей, а это не мыслимо без использования средств и