

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНТЕГРИРОВАННОГО ПОДХОДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В АГРОТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Дубина Л.П., Гуринович Т.С.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В настоящее время происходит включение Республики Беларусь в процессы международного сотрудничества и интеграции, интенсифицируются миграционные процессы и ставится акцент на развитие интеллектуального потенциала. Поэтому правительство делает все возможное для повышения эффективности национальной образовательной системы и поддерживает реформу всех ее звеньев.

Структура, содержание и нормативное правовое обеспечение белорусской системы высшего образования позволяет достичь поставленных целей путем последовательных преобразований, учитывая национальные особенности и мировые тенденции развития образования. Наряду с этим четко просматривается интеграция белорусской высшей школы в мировое образовательное пространство. Поэтому на первый план выдвигается необходимость подготовки квалифицированных специалистов, нацеленных на эффективную деятельность по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к профессиональному росту и мобильным.

Учебный процесс в высшей школе основывается на современных концепциях гуманизации и личностной ориентации. Интеграция гуманитарной, естественнонаучной и технической составляющих содержания высшего технического образования относится к уровню концептуальной интеграции.

В связи с происходящими инновационными процессами необходима реализация интегрированного образования в высших технических учебных заведениях, когда осуществляется объединение образовательных частей в целое, причем не их механическое соединение, а взаимопроникновение, взаимодействие специальных и гуманитарных дисциплин, среди которых иностранный язык занимает важнейшее место.

Как известно, отношение к предмету складывается из двух компонентов: интереса к нему и осознания его значимости. Потребность в изучении иностранного языка обуславливается при этом профессиональными намерениями студентов, их потребности в приобретении знаний, необходимых человеку той или иной профессии.

При тесном сотрудничестве с выпускающими кафедрами можно не только вызвать интерес к иностранному языку, но и сделать процесс обучения профессионально направленным, более эффективным и плодотворным. Кроме того, оригинальные материалы могут послужить дополнительным источником для написания студентами курсовых работ и дипломных проектов по специальности, докладов на иностранном языке на студенческую научно-техническую конференцию университета, а также использоваться соискателями и аспирантами для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по иностранному языку.

Решение задачи переноса знаний из одного предмета в другой обуславливается в современных условиях требованиями «сквозной» подготовки будущих специалистов агропромышленного комплекса. На первоначальном этапе интегрирования спецпредметов и иностранного языка можно говорить о создании благоприятных условий для обучения «языку специальности». Основная цель состоит в практическом овладении иностранным языком, т. е. приобретении студентом такого уровня языковой компетенции, который позволял бы ему пользоваться иностранным языком в следующих коммуникативных сферах: социально-бытовой, социально-культурной, профессионально-деловой. Коммуникативная цель, являясь ведущей, осуществляется путем формирования у студентов языковых навыков и речевых умений во всех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.

Иностранный язык по своей природе обладает особой способностью к интеграции с другими предметами. В связи с необходимостью интегрированной подготовки высококвалифицированного специалиста большая роль отводится взаимной интеграции дисциплин «Иностранный язык», «Информатика» и спецдисциплин, которой можно достичь путем включения в обучение и использования профессионально-направленных видеокурсов и мультимедийных обучающих программ с профессионально-ориентированной тематикой. Это не только дает возможность совершенствовать навыки устной и письменной речи, но и знакомит студентов с их специальностью на английском языке.

Иностранный язык может также объединять самые разнообразные сведения, что позволяет ему стать организующим предметом, на основе которого возможно слияние нескольких дисциплин в одну. Путем слияния в одном синтезированном курсе (теме, программе) элементов разных учебных предметов можно достичь всестороннего развития личности студента агротехнического вуза.

При интеграции содержания различных предметов из одной или нескольких областей знаний совершенствуются учебные умения и механизмы выполнения мыслительных операций. Интегрированный подход способствует не только интенсификации, систематизации, оптимизации учебно-познавательной деятельности, но и овладению грамотой культуры общения. А тип культуры определяет тип сознания человека, поэтому интеграция чрезвычайно актуальна и необходима современной высшей школе. Владение культурой научного мышления и широкой гуманитарной подготовкой обеспечивает также и успех в формировании у студентов представлений о науке как таковой, единстве научных знаний с повседневной действительностью, культурой в целом и о возможностях применения полученных знаний в межкультурном общении.

Зная иностранный язык на должном уровне, студенты агротехнического вуза получают возможность использования и расширения уровня коммуникативной компетенции в рамках прохождения сельскохозяйственной практики либо стажировки за рубежом и перспективу престижной высокооплачиваемой работы.

Тем не менее, знание иностранных языков является одним из слабых мест подготовки выпускников неязыковых вузов. В основном студенты по окончании университета не владеют иностранным языком настолько, чтобы применять его на практике в межкультурной коммуникации.

Внутрипредметная интеграция методов, форм и средств обучения иностранному языку позволяет организовать учебный процесс посредством:

- ◆ применения различных форм и элементов интерактивного, проблемного обучения;
- ◆ применения современных аудиовизуальных средств, технических и информационных средств обучения, мультимедийных программ;
- ◆ широкого использования различных форм познавательной деятельности с учетом личностных характеристик при разработке индивидуальных заданий и выборе форм общения;
- ◆ совершенствования содержания профессиональной подготовки.

Существующая практика соотношения традиционных и инновационных подходов обучения в высшей школе определяет ряд проблем, среди которых можно выделить следующие:

– нет должной теоретической ясности в том, как именно должна осуществляться интеграция специальных дисциплин, каким должен быть характер входящих в ее обоснование знаний;

– нехватка методик, программ, учебников и учебных пособий, по которым бы обучение студентов агротехнических специальностей осуществлялось на системной основе и в едином познавательном русле с элементами теории и истории технических и естественных наук.

Введение в практику агротехнического вуза интегративных дидактических систем обеспечит устойчивое развитие личностных и профессиональных качеств. Это приведет к целенаправленному формированию у обучаемых целостных профессиональных знаний и интеллектуальных умений, а также профессионально значимых личностных свойств, инвариантных по отношению к конкретным сферам и видам профессиональной деятельности.

Это, в свою очередь, даст мощный импульс реальному совершенствованию и развитию национальной системы образования, что станет надежной основой ее эффективного участия в интеграционных образовательных процессах.

ИЗ ОПЫТА ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ

Жур Т.А.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Ряд дисциплин, изучаемых на факультете предпринимательства и управления БГАТУ, содержат небольшие по объему курсы. Например, дисциплины «Математическая статистика», «Описательная статистика» и другие рассчитаны на 34 часа лекционных и 17 часов практических занятий и читаются в течение семестра. Таким образом, студенты слушают одну лекцию в неделю и посещают два практических занятия в месяц. Такое положение вещей отнюдь не способствует получению прочных знаний. Практика показывает, что студенты при больших перерывах между занятиями просто забывают предыдущий материал.

Желая исправить этот недостаток и учитывая мнение самих студентов, на кафедре высшей математики в 2005–2006 учебном году был проведен эксперимент, который заключался в том, что изучение дисциплины «Статистика (математическая)» предшествовало изучению дисциплины «Статистика (описательная)». Кроме того, преподавание было «сжато» во времени — с четырех месяцев до двух, т.е. две лекции и одно практическое занятие в неделю. Целью эксперимента было:

- создание объективных условий для систематических занятий, результатом которых будут прочные знания;
- установление логичной последовательности изучения дисциплин, что будет способствовать установлению прочных междисциплинарных.

Результаты эксперимента:

- в эксперименте участвовали три группы. По итогам сдачи блоков зачет не сдали 2–4 студента из каждой группы, при этом их результаты не были нулевыми. В предыдущие годы зачет не сдавали до 10 студентов из группы;
- преподаватель дисциплины «Статистика (описательная)», получал подготовленную аудиторию и не тратил время на изложение основных положений теории вероятностей как это было ранее.

Результаты эксперимента показали, что предлагаемая организация учебного процесса способствует повышению уровня образования студентов ФПУ.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ДЕЛОПРОИЗВОДСТВО»

Занкович Е.П.

Белорусский государственный аграрный технический университет

В современном, быстроразвивающемся мире возрастает роль документов в деятельности организаций, предприятий и учреждений. Именно документы являются инструментом этой деятельности. Четкая, грамотно налаженная организация работы с документами — за-