

Литература

1. Шило, И.Н. Эксплуатация сельскохозяйственной техники. Практикум : учеб. пособие / И.Н. Шило [и др.] ; под ред. И.Н. Шило. — Минск : Беларусь, 2008. — 252 с.
2. Непарко, Т.А. Техническое обеспечение процессов в растениеводстве : учеб. наглядн. пособие. — Минск: БГАТУ, 2008 – 104 с.

УДК 378.1.037

РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ В ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

Фролова И.В., Храменкова Л.М. (БГАТУ)

В статье рассматриваются проблемы влияния современной инновационной педагогической деятельности на процессы духовного развития студенческой молодежи. Инновационная деятельность рассматривается как система связанных и взаимообусловленных компонентов. Особое внимание в организации педагогического процесса уделяется значению развивающей среды. Исследуются инновационные модели образования в современном вузе и их влияние на становление самооценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал.

Введение

Любое общество, заботящееся о самосохранении, а, следовательно, о сохранении потенциала своей культуры, заинтересовано в воспитании новых поколений в существующей культурной традиции.

Выработка, хранение и передача духовных ценностей из поколения в поколение – одно из величайших достижений культуры. Культура как система ценностей формирует у человека определенные ценностные потребности и ориентации. Ценности являются фундаментом всякой культуры, а от набора ценностей, их соотношения друг с другом зависит специфика общества в целом и составляющих его социальных групп. Разумеется, в ценностных системах происходит борьба между традиционными и новаторскими тенденциями. И здесь очень важно, что уйдет из культурной традиции и что придет на смену.

От того, как организован процесс социализации индивида зависит будущее общества. Студенчество – это та демографическая группа, которая находится в процессе социального становления, поиска своего места в жизни. Следовательно, очень важно, как организован процесс обучения и воспитания молодежи в вузе.

Основная часть

Для анализа сущности инновационной педагогической деятельности важное значение имеет вопрос раскрытия таких понятий как новое, новшество, новация, нововведение, инновация, педагогическая инновация, инновационные процессы, инновационный педагогический опыт. На наш взгляд, инновационную деятельность следует трактовать как деятельность, связанную с отказом от известных штампов, стереотипов в обучении, воспитании и развитии личности студента, выходящей за рамки действующих нормативов, являющейся основой личностно-творческой, индивидуальной направленности деятельности преподавателя и создающей новые педагогические технологии, развивающие эту деятельность.

Современная инновационная педагогическая деятельность предполагает осознание субъектом (преподавателем, преподавательским коллективом) некоторых противоречий или системы противоречий между необходимым и реальным состоянием учащихся в учебно-воспитательном процессе. Субъект должен сформулировать проблему, выработать идеи и стратегию ее реализации, которые способствовали бы преодолению противоречий, вызываю-

щих ее. Успех инновационной деятельности прежде всего зависит от преподавателя, его инновационного поведения. Инновационное поведение противостоит социальному инфантилизму тех педагогов, которые ожидают готовых, методически разработанных образцов нового уклада организации обучения. Иными словами, творческую личность может воспитать только творческая личность.

Готовность к инновационной деятельности следует рассматривать как систему взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов, обозначенных как мотивационно-ценностный, когнитивный, креативный, процессуальный. Мотивационно-ценностный компонент готовности педагога к инновационной деятельности является смыслообразующим компонентом, поскольку он направлен на формирование устойчивого стремления педагога к развитию, совершенствованию своей профессиональной деятельности. Действие креативного компонента готовности к инновационной деятельности выражается в оригинальном решении педагогических задач, в импровизировании и экспромте как в сиюминутном творчестве, так и в подготовленном. Когнитивный компонент предусматривает обогащение педагога психолого-педагогическими знаниями и информацией о сущности инновационной деятельности в сфере образования, ее структурных компонентах, признаках и особенностях. Процессуальный компонент готовности к инновационной деятельности предполагает умение педагога пользоваться определенным багажом специфических знаний, умений, необходимых для эффективного осуществления инновационной деятельности.

Хотелось бы отметить, что положительный педагогический результат может быть достигнут только в том случае, когда деятельность всех подразделений учебного заведения выступает как своеобразная развивающая среда. Именно развивающая среда является основным условием становления саморазвития личности. Для того, чтобы образовательное учреждение могло стать центром развивающей среды, оно должно отвечать целому ряду социально-педагогических требований: осуществлять инновационные процессы, динамику и творчество в содержании, в педагогических технологиях, в реализации альтернативных педагогических идей; делать установку на вариативность, быть лишено единообразия, иметь гибкие образовательные программы. Все эти аспекты направлены на признание самоценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал, осознание права личности на свободное развитие, представление о творческой природе личности, понимание необходимости для ее реализации духовных затрат и самосовершенствования, развитие гуманитарной культуры как комплекса качеств личности.

Образовательное учреждение, работающее в режиме развития, ставит своей целью процесс становления личности студента, раскрытие его индивидуальных возможностей, его самоактуализацию. Это можно обеспечить, решая конкретные задачи, а именно: создание необходимых предпосылок для удовлетворения потребностей студента в активности, предоставление возможности студенту самоутвердиться в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, в максимальной степени раскрывающих его индивидуальные качества и способности, ориентировать обучение не на сегодняшний, а на завтрашний день.

Анализ научно-педагогической литературы показывает, что социально-педагогические инновации как существенный элемент развития вуза, выражаются в тенденции накопления и видоизменения разнообразных инициатив и нововведений в социально-образовательном пространстве. Множество авторов (отечественных и зарубежных) заняты изучением этой проблемы. Ученые с различных позиций рассматривают инновации: теории инновационных процессов в воспитании, проблематики и классификации нововведений в образовании, инновационных методов и технологий в зарубежной школе, развитие инноваций в современной школе и управлении ими.

Зачастую социально-инновационный процесс в вузе осуществляется фрагментарно: массовый характер инициатив снизу порождает стихийность, бессистемность инноваций, их недостаточную социальную и научную обоснованность. Без комплексного критического анализа различных сторон и аспектов деятельности, а также прогноза возможных последствий

нововведений можно придти к увлечению новыми формами без принципиального изменения сути, содержания процесса.

Инновации в образовании и социальной сфере вуза тесно переплетены и взаимообусловлены: они проявляются в форме активизации человеческого фактора. Для большинства педагогических новшеств характерен социальный эффект. Он проявляется в повышении уровня образования, культуры, профессиональной подготовки молодежи, устранении негативных явлений в жизни общества, правонарушений, рационализации умственного и физического труда, формировании полезных навыков и привычек.

Понятие инновации можно определить как процесс введения какого-либо новшества в практику, как комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества, целью которого является удовлетворение потребностей и интересов людей новыми средствами, что ведет к определенным качественным изменениям системы и способов обеспечения ее эффективности, стабильности и жизнеспособности.

Социально-инновационный процесс связан с переходом в качественно иное состояние, с ревизией устаревших норм и положений, ролей, а зачастую и с их пересмотром. Он обладает определенной устойчивостью благодаря наличию механизмов самопроизводства. Различные наборы этих механизмов и их сочетания обуславливают многообразие социально-инновационных процессов, индивидуальный облик каждого из них. Сущность социально-инновационного процесса проявляется в том, что он представляет собой целенаправленную цепь действий по инициации социально-педагогических инноваций, по разработке новых продуктов и услуг, по их реализации на рынке.

Роль вуза состоит в активном участии в реализации инновационных проектов в различных сферах, прежде всего – социальной. В вузе возможно обеспечить создание цикла от проведения исследований до реализации их результатов, а также использование результатов инновационной деятельности в подготовке специалистов. Социально-инновационный процесс в вузе складывается из совокупности процессов обновления его различных участков. Очень важно сформировать мотивационную готовность руководителей, преподавателей и студентов к использованию методов педагогической рефлексии в социально-инновационной деятельности.

Заключение

Инновационные модели образования в современном вузе должны быть направлены не только на повышение профессиональной подготовки будущих специалистов, но и на признание самооценности человеческой личности как носителя высоких гуманистических начал, осознание права личности на свободное развитие, представление о творческой природе личности, понимание необходимости для ее реализации духовных затрат и самосовершенствования, развитие гуманитарной культуры как комплекса качеств личности. Основными принципами учебно-воспитательного процесса должны стать: признание самобытности личности каждого учащегося; учет уникальности его личности; приоритет личного развития, при котором обучение выступает как средство развития личности, а не как самоцель; ориентация на зону перспективного развития каждого молодого человека, обеспечивающая максимальную эффективность его самодвижения, саморазвития, самовоспитания; эмоционально-ценностная ориентация учебно-воспитательного процесса как единства чувства и мыслей, что достигается поддержанием особой системы отношений.

Таким образом становится понятно, что инновационные процессы это не дань моде, не сиюминутное увлечение, а сложная, многоуровневая деятельность всех подразделений, занимающихся образованием и воспитанием студенческой молодежи. На наш взгляд, развивая лишь одно звено этой цепи, вряд ли можно добиться серьезных успехов.

Литература

1. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы: учеб. Пособие / Р.С. Пионова. – Мн. Выш. Шк., 2005
2. Левко А.И., Ахмерова Л.В. Проблема ценности в системе образования. – Мн., 2000
3. Фромм Э. Человеческая ситуация. – М., 1997
4. Маслоу А. Психология бытия. – М., 1997

УДК 159.922.8

УЧЕБНАЯ ДИСКУССИЯ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ СУБЪЕКТНЫХ ФУНКЦИЙ ЛИЧНОСТИ

Шлыкова Т.Ю. (БГАТУ)

В статье описаны условия учебной дискуссии, которые способствуют формированию субъектных функций личности. Выделены признаки субъектности. Представлена функциональная модель учебной дискуссии.

Высокая динамичность современного общества, глубина и характер происходящих изменений во всех сферах жизни предъявляет к человеку в новом веке качественно иные требования. Для того, чтобы внутренне соответствовать современной действительности, адекватно реагировать на постоянно меняющиеся условия жизни и деятельности, человек должен не просто адаптироваться к новой ситуации, но и быть способен творчески изменить её, изменяясь при этом сам. Поэтому сегодня особенно актуальны исследования, посвященные изучению активной, самоопределяющейся личности, субъекта как основы личности, а также условий, способствующих развитию качеств субъекта на разных стадиях онтогенеза.

В современной психологической науке некоторые характеристики личности, отвечающие за активную позицию учащегося, описываются как субъектные функции.

Субъектные функции – характеристики личности, которые проявляются в активности, самостоятельности и ответственности, способствуют достижению высоких показателей деятельности и предполагают конструктивное переживание успехов и неудач. Для личности, склонной к реализации субъектных функций, характерны мотивы достижения успехов, конструктивные стратегии поведения и деятельности, прогнозирование собственного развития.

Становление субъектности происходит в процессе активного освоения различных видов деятельности, причем субъектность, развиваясь в определённую генерализованную способность, обеспечивает более широкое освоение деятельности на последующих этапах развития личности. Особый интерес представляет исследование этой способности в контексте учебной деятельности (учебная субъектность), поскольку именно учебная деятельность направлена на освоение обобщённых способов действия в различных сферах действительности. Задача изучения учебной субъектности как способности к успешной саморегуляции в учебной деятельности и процесса её становления была поставлена в теории учебной деятельности (Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов), где намечен ряд теоретических стратегий её решения [1].

Внедрение системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова в школьную практику началось в конце 80-х годов, однако, формирование у ребёнка новых субъектных способностей в начальной школе требует пересмотра всего учебно-воспитательного процесса также в среднем и старшем звене [там же]. В настоящий момент намечаются первые шаги в этом направлении в средней общеобразовательной школе. При этом некоторые аспекты, связанные с учебной субъектностью и развитием способности быть субъектом, остаются неясными, в частности, отсутствует модель учебной субъектности; недостаточно исследованы условия становления этой способности.