

**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ С ВЫСШИМ
ОБРАЗОВАНИЕМ**

И.Ф. Толкач, канд. искусствоведения, доцент
*УО «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

Быстрые темпы социально-экономического развития современного общества предъявляют все более высокие требования к подготовке специалистов с высшим образованием. Одной из важнейших проблем современного образования с этой точки зрения является проблема повышения качества образования. Определяющим аспектом повышения качества образования в существующих реалиях является введение инноваций в образовательный процесс. Понимая под инновациями активное освоение и внедрение в практику передового научного опыта, очевидно, что инновации затрагивают все сферы учебного процесса (управление образованием, организацию педагогического процесса, содержание образования, технологии обучения и воспитания) и являются необходимым условием реформирования системы образования [1].

Внедрение инноваций в образовательный процесс осуществляется несколькими путями. Это радикальный подход, при котором вносятся принципиальные изменения в учебный процесс (дистанционное обучение, вебинар, и др.). Комбинаторный подход предполагает необычное сочетание уже известных элементов (лекция-дискуссия, лекция-визуализация, лекция-провокация, анализ критических инцидентов на семинаре, и др.). Модифицирующий подход предполагает качественное улучшение существующей методики обучения без существенного ее изменения [2, с. 21]. Объединяющим для различных подходов к введению инноваций является, прежде всего, увеличение и усиление активности субъектов образовательного процесса. Активное взаимодействие обучающего и обучающегося обуславливает повышение эффективности и качества учебного процесса.

В последние десятилетия наблюдается повышенный интерес со стороны ученых и практиков к проблеме разработки инновационных образовательных технологий и их классификации. Так, например, А. Панфилова, отмечает, что в учебном процессе в вузе используются как интенсивные технологии, так и игровые интерактивные технологии [2].

Интенсивные технологии направлены, прежде всего, на активизацию учебного процесса. Среди активных технологий можно выделить активную учебную лекцию, семинар, «жужжащие» группы, интеллект-карты, «папку» с входящими документами, информационный лабиринт. К технологии анализа ситуаций для активного обучения относят традиционный анализ конкретных ситуаций (метод ситуационных упражнений, ситуационных задач, метод ситуационного обучения, метод анализа кейсов, метод «инцидента», метод анализа критических инцидентов), метод проигрывания ролей, игровое проектирование. В учебном процессе используются различные виды мозговых штурмов: обратный, комбинированный, индивидуальный, челночный мозговой штурм, мозговой штурм на доске, мозговой штурм в стиле «соло», метод «635», брейнрайтинг. Эвристические техники интенсивного генерирования идей включают метод морфологического анализа, технику расчленения, метод инверсии, формат одного вопроса, метод номинальной группы, программно-ролевой метод, технику ликвидации тупиковых ситуаций, метод принудительных отношений. К комплексным технологиям активного обучения относится групповая дискуссия, балинтовская сессия, мастер-класс, творческая мастерская, ассесмент-центр.

Вторая большая группа инновационных технологий – это игровые интерактивные технологии. Это тренинги, ролевые игры, энкаутер-группы, Т-группы, имитационные игры (игры-стимуляции, деловые игры). Данная группа технологий позволяет не столько активизировать учебный процесс, сколько решить возникающие в процессе обучения проблемы. Это могут быть не только профессиональные проблемы и трудности, но и проблемы общения, взаимодействия, личностные проблемы.

Использование инновационных педагогических технологий во время вузовского обучения позволяет сформировать у студентов те навыки, которые необходимы в новых социально-экономических условиях. Это навыки взаимодействия, сотрудничества, работы в

команде, навыки самостоятельности, умение быстро устанавливать и поддерживать контакты, постоянно учиться, быстро перестраиваться в соответствии с меняющимися условиями. При использовании интенсивных технологий активно развиваются творческие способности студентов. Все вышесказанное свидетельствует о важности и необходимости применения инновационных образовательных технологий в современном вузовском обучении.

Список использованной литературы

1. Реан, А. А Психология и педагогика / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С. И. Розум. – СПб. : Питер, 2002. – 432 с.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учеб. пособие для студ. вузов / А.П. Панфилова. – М. : Изд. центр «Академия».

УДК 377.35

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ИННОВАЦИОННО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО АГРОИНЖЕНЕРА

Е.С. Якубовская, Л.Л. Молчан, к.пед.н.

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

На сегодняшний день определена приоритетная цель развития промышленного комплекса Республики Беларусь – формирование конкурентоспособного инновационного промышленного комплекса (в том числе агропромышленного комплекса), увеличение выпуска соответствующей мировым стандартам продукции и наращивание экспортного потенциала [1]. Достичь данной цели можно при условии внедрения экспортоориентированных высокотехнологичных производств, обеспечения снижения материало- и импортоемкости продукции, перехода на энерго- и ресурсосберегающие экологически безопасные технологии производства. В этих условиях многократно возрастает роль инженера, как инициатора инновационных процессов по обеспечению повышения качества продукции и снижению