

ненные задачи, умеет на практике применять знания, умения, навыки, полученные в процессе обучения, обладает гибким мышлением, ответственностью.

### **Список использованной литературы**

1. Гидденс, Э. Устроение общества. Очерк теории структуризации / Э. Гидденс. – М. : Академический проект, 2005. – 525 с.
2. Хантингтон, С. Столкновение цивилизаций / С. Хантингтон. – М. : АСТ. – СПб. : Terra fantastica, 2003. – 603 с.
3. Smith, B.L. The mystifying intellectual history of Harold D. Lasswell / B.L. Smith. // Politics, personality and social science in the twentieth century: Essays in honor of Harold D.Lasswell / Ed. by Rogow A.A. - Chicago: Univ. of Chicago press, 1969. - P.41-105.

**УДК 378.147**

## **СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ АКЦИЯ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ**

**Н.П. Коренная, ст. преподаватель**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Переход к формированию новой модели белорусской экономики, основанной на интеллекте, определяет формирование высокоинтеллектуального общества, в котором потребности каждого человека гармонизированы с потребностями всего социума для максимизации общественных благ. Ключевой элемент и движущая сила данного общества – высокоинтеллектуальный человек-творец, постоянно повышающий свои компетенции.

Это актуализирует вопросы трансформации образовательной сферы на основе развития модульной системы формирования компетенций (цифровой, всепроникающей и постоянной); переход от «парадигмы запоминания» к умениям генерировать новые идеи и ставить оригинальные проблемы, находить нестандартные варианты решений, работать в динамично меняющейся среде, создавать и внедрять инновации в производство и социальную среду.

Формирование нового качества кадрового потенциала сегодня требует не только овладения все увеличивающимся набором знаний, умений и навыков, но и развитию таких компетенций, как активная жизненная позиция, лидерские качества и умения делегировать полномочия; способность работать в команде и отстаивать свою точку зрения; готовность быстро осваивать новые предметные области и творчески подходить к решению поставленных задач; самостоятельность планирования исследований и ответственность при их выполнении.

Решение этих вопросов во многом зависит от содержания и методики обучения будущих специалистов. Не столько учебные дисциплины, сколько способы мышления и деятельности должны стать основой образования. Для достижения вышеназванной компетенции активности, т.е. такого качества деятельности, которое характеризуется высоким уровнем мотивации, осознанной потребностью в усвоении знаний и умений, результативностью и соответствием социальным нормам, необходимо целенаправленное педагогическое воздействие и организация педагогической среды, т.е. применение инновационных (авторских) образовательных технологий.

Одной из таких технологий является привлечение студентов к участию в социально значимых акциях и флешмобах, т.е. действиях, предпринимаемых для достижения какой-то цели в обществе, в частности привлечения внимания общества к существующей социальной проблеме.

При проведении акции у студентов формируются следующие компетенции:

- большее понимание проблемы. Через исследование проблемы получаешь больше знаний и отзывов о ней и путях ее решения;
- возможность проявить свою гражданскую позицию. Выразить свое видение данной проблемы путем наглядного неповторимого образа (презентации, плаката, видеоролика и т.д.);
- личная и социальная ответственность. Личная ответственность – это ответственность за порученное действие, которое является звеном общего дела. Плохое выполнение порученного дела поставит под угрозу эффективность и результативность всей акции.
- работа в команде. Акции – командная деятельность. Усилиями одного человека ее реализовать невозможно. Поэтому важно, чтобы каждый член команды четко представлял и общий замысел сце-

нария, и задачи собственного участка работы в рамках акции. Командные отношения иерархичны и выстраиваются по типу соподчинения: организатор – исполнитель. основополагающими характеристиками командных отношений является партнерство и сотрудничество;

- самореализация. Социальная акция – школа гражданского опыта и становления. Участие в социальных акциях создает условия для творческой самореализации личности, позволяет проявить способности в разных сферах деятельности;

- приобретение лидерских и ораторских качеств. При проведении социальных акций важно почувствовать настроение целевой группы, выявить отношение к социальному действию, собрать отзывы о социальной акции.

Преподаватели правовых дисциплин кафедры экономической теории и права БГАТУ способствуют проведению социально значимых акций студентами университета. Благодаря подготовке к УСРС по учебным дисциплинам «Права человека», «Основы права», «Коррупция и ее общественная опасность» у студентов всех специальностей возникает идея донести свое видение проблемы прав человека, борьбы с коррупцией и др. до большего количества человек, чем преподаватель и студенческая группа. Так инициируется проведение информационных-просветительских акций, посвященных таким современным социальным проблемам как коррупция, нарушение прав человека, правовой нигилизм и др. С помощью методик, разработанных преподавателями кафедры, студенты прорабатывают свои идеи и выражают их в виде наглядных креативных плакатов, ребусах и логических схемах, фотографиях и видеороликах о данных проблемах и путях их решения. Тем самым, студенты во-первых, сами глубже понимают проблему (лучше усваивают материал учебных дисциплин) и творчески самореализуются, проявляя свою гражданскую позицию в данном вопросе; во-вторых во время подготовки спланируются как единая команда; в-третьих, приобретают лидерские и др. качества во время проведения акции, когда необходимо быстро, емко, необычно и ненавязчиво донести до большой аудитории нужную идею, привлечь ее внимание и получить обратный отклик.

При организации подобных акций участие является средством для развития. Студенты и их сообщества не развиваются, будучи пассивными наблюдателями. Только через непосредственное участие они могут развивать способности и навыки, формировать

стремления и достигать самоутверждения. Компетенция появляется в результате полученного опыта. Чем значительнее чьё-либо участие, тем более опытным, компетентным и уверенным становится этот человек, что побуждает его к ещё более эффективному дальнейшему участию, в т.ч. в будущей профессии.

### **Список использованной литературы**

1. Попов, А. И. Проектирование системы обучения инновационной деятельности будущих инженеров сельскохозяйственного производства / А. И. Попов, В. М. Синельников, Н. Г. Серебрякова // Исследования, результаты. - 2017. - № 3. - С. 413-420.

2. Серебрякова, Н.Г. Современные концепции инженерного образования: анализ в рамках компетентного подхода/ Н.Г. Серебрякова // Высшая школа. - 2017. - № 6, С. 23-27.

**УДК 1:37.035**

## **ИЗ ПРАКТИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СО СТУДЕНТАМИ НА АГРОМЕХАНИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

**В.Д. Крюковский, к.и.н., доцент**

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,  
г. Минск, Республика Беларусь*

Главной целью воспитательной деятельности на факультете является профессиональная подготовка высококвалифицированных специалистов для агропромышленного комплекса с высоким уровнем культурного, нравственного и интеллектуального развития личности. Руководством факультета делается все возможное для создания максимально благоприятных условий в учебной, спортивной, культурной жизни студентов, комфортного обустройства их быта.

Приоритетная роль отводится организации учебно-воспитательной работы, совершенствованию подготовки кураторов и студенческого актива. Организация воспитательной деятельности включает три уровня: деканат – кафедра – студенческая группа. На совещаниях с заведующими кафедр, кураторами, руководителями первичной организации ОО БРСМ и профсоюзного комитета