

education 2012: Integration of information and pedagogical technologies: мат. межд. научн. конф. международной научно-практической конференции, Минск, 22 – 25 октября 2012 г. / редкол. : И.А. Новик (отв. ред.) [и др.]. - Минск: БГУ, 2012. – С. 494 - 497.

5. Серебрякова, Н.Г. Методическая система обучения выпускников сельских школ как средство повышения эффективности их математического образования (на примере фак. довузов. подгот. с.-х. вуза) дис. на соиск. канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.Г. Серебрякова. – Минск, 2002. – 243 с.

УДК 378: 004

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

**Н.В. Мальцевич¹, к.э.н., доцент, Л.Г. Основина², к.т.н., доцент,
С.В. Основин³, к.с.-х.н., доцент**

¹*ГУО «Институт бизнеса БГУ»,*

²*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,*

³*Белорусский государственный экономический университет,
г. Минск, Республика Беларусь*

Для подготовки специалистов АПК особенно важна практическая направленность обучения. Чтобы студенты смогли раскрыть свои творческие возможности в процессе обучения необходимо использовать инновационные технологии [1].

Кейс (от англ. case) — это описание конкретной ситуации или случая в какой-либо сфере (социальной, экономической, технической и т. д.). Кейс строится на реальных фактах и содержит не просто описание, но и некоторую проблему или противоречие. Чтобы решить кейс необходимо проанализировать предложенную конкретную ситуацию и найти оптимальное решение

Преимущества кейс-метода по сравнению с традиционными методами обучения состоят в том, что они имеют:

- практическую направленность (кейс-метод позволяет применить теоретические знания к решению практических задач);

- интерактивный формат (кейс-метод обеспечивает эффективное усвоение материала за счет активного участия обучаемых);

- конкретные навыки (кейс-метод позволяет совершенствовать «мягкие навыки» (soft skills), которым не учат в университете, но которые оказываются необходимы в процессе работы).

Целью кейса является обучение и/или проверка конкретных умений (в него закладывается комплекс знаний и практических навыков, которые получают участники), а также устанавливается уровень сложности и дополнительные требования [2].

По формату использования кейсы подразделяются на:

- executive-кейсы содержат 1- 2 страницы и менее (участники знакомятся с ним на мероприятии и решают его индивидуально для проверки конкретных узких навыков).

- тематические кейсы, которые предназначены для решения их на занятии состоят примерно из 3 - 5 страниц;

- гарвардские кейсы наиболее объемные тесты содержат 20–25 страниц и предполагают самостоятельную командную работу в течение нескольких дней и последующую презентацию принятого решения.

По уровню сложности можно выделить кейсы:

- структурированные (highly structured – в которых заложена модель решения, и существует оптимальный вариант решения.

- «маленькими набросками» (short vignettes), которые знакомят участников только с ключевыми понятиями.

- большие неструктурированные (long unstructured cases), которые считаются сложными поскольку необходимо справиться с большим объемом неструктурированных данных, содержащих лишнюю информацию и/или могут отсутствовать необходимые данные.

В современных условиях значение применения инноваций в обучении возрастает, поскольку:

- предприятия, их техника, технология, организационные структуры находятся в процессе непрерывной реконструкции, обновления более интенсивного, чем это было раньше;

- принятие решений, становится все более сложной деятельностью – интенсифицируются производственные и социальные процессы.

Это делает необходимым поиск новых подходов к обучению и должно опираться на создание условий для инновационной познавательной деятельности на основе имеющегося опыта. Поэтому занятия со студентами будут эффективнее, если на них будут использоваться разные формы обучения, а у студентов будет возмож-

ность слушать и смотреть изучаемые материалы, задавать вопросы, работать на оборудовании, обсуждать рабочие ситуации и важные проблемы.

Кейсы посвящаются конкретной ситуации и разрабатываются на основе деятельности базового предприятия, где студенты проходят производственную практику. Задачи раздаются подгруппам студентов, которые индивидуально обсуждают кейсы, выявляют проблему, принимают решения.

Важную роль в процессе изучения дисциплины играет такой инновационный метод как «деловая игра», который применяется на практических занятиях, где формируются: внимательность, выбор данных, идентификация проблемы, разработка в принятии альтернативных решений.

Студенты знакомятся с объектом игрового моделирования при помощи исходных данных, а также системой оценки, функциями экспертной группы и порядком проведения игры который предполагает:

- провести общий анализ ситуации;
- подготовить варианты обоснования коллективного решения выхода из ситуации;
- предложить вариант мероприятий, который исключил бы повторения подобных ситуаций;
- обсудить варианты принятых решений.

Основные инновации в обучении студентов связаны с применением интерактивных методов обучения. Одними из наиболее перспективных и популярных информационных технологий являются мультимедийные (мультимедиа от англ. multi – много, media – среда), которые позволяют создавать целые коллекции изображений, текстов и данных, сопровождающихся звуком, видео, анимацией и другими визуальными эффектами; включают в себя интерактивный интерфейс и другие механизмы управления.

Следовательно, использование инновационных технологий обучения предполагает не просто получение знаний, но и творческое отношение к ним, способствуют формированию квалифицированного специалиста способного решать задачи в практической деятельности.

Список использованной литературы

1. Фомина, Н.Н. Компетенции современного инженера и гуманитарное образование / Высшее образование в России – 2011. - № 1. – С. 81 – 86.

2. Атласова, Д.В. Использование кейс-технологии в образовательном процессе // Дистанционное и виртуальное обучение. – 2010. - № 10. - С. 105 – 112.

3. Серебрякова, Н.Г. Современные концепции инженерного образования: анализ в рамках компетентностного подхода/ Н.Г. Серебрякова // Высшая школа. - 2017. - № 6, С. 23–27.

4. Попов, А. И. Проектирование системы обучения инновационной деятельности будущих инженеров сельскохозяйственного производства / А. И. Попов, В. М. Синельников, Н. Г. Серебрякова // Исследования, результаты. - 2017. - N 3. - С. 413-420.

5. Серебрякова, Н.Г. Интеграция содержания дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов учебного плана технического вуза / Н.Г. Серебрякова, А.Г. Л.С. Шабека, Е.В. Галушко, // Профессиональное образование. - 2017. - № 2, С. 19 – 23.

УДК:101.1:316.482(043.3)

ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ФЕНОМЕН

Ю.Л. Баньковская, к.филос.н., доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Начало XXI века ознаменовалось качественными изменениями исторических способов человеческой жизнедеятельности, сменой мировоззренческой парадигмы на основании достижений науки и новым социокультурным пространством существования общества. Современное развитие общества отражает качественные изменения социокультурного пространства и мировоззренческой парадигмы. «Различия в ценностях являются ключом к пониманию культур» [1, с. 614]. Динамика эволюции процессов глобализации и интеграции различных культур, изменение механизмов взаимодействия между различными странами приводит к необходимости формирования социального взаимопонимания, толерантного отношения к культурным ценностям, традициям и обычаям представителей иных этнических общностей при одновременном развитии национально-го и культурного наследия народов, их этнической самобытности.