

3. Попов, А.И. Проектирование системы обучения будущих инженеров сельскохозяйственного производства инновационной деятельности / А.И. Попов, В.М. Синельников, Н.Г. Серебрякова // Исследования и результаты. - 2017. - № 3. – С. 413-420.

4. Серебрякова, Н.Г. Современные концепции инженерного образования: анализ в рамках компетентностного подхода / Н.Г. Серебрякова // Высшая школа. - 2017. - № 6, С. 23–27.

УДК 378.01:004.773.5

ПРИМЕНЕНИЕ ВИДЕОКОНФЕРЕНЦСВЯЗИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Г.М. Дворник, к.п.н., доцент, В.А. Ковалев, к.т.н., доцент
*УО «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Одним из перспективных направлений развития методики преподавания в учебных заведениях высшего образования является применение видеоконференцсвязи (ВКС). На практике это обмен видеоизображениями, звуком и данными между двумя объектами, оборудованными соответствующими аппаратно-программными комплексами. При этом обмен информацией осуществляется в режиме реального времени.

Основная часть

Исследованиями доказано [1], что ВКС позволяет увеличить КПД передачи информации до 60% по сравнению с телефонной связью – 25%.

В настоящее время ВКС уже широко применяется в бизнесе, средствах массовой информации, системах контроля и безопасности, а также медицине. В образовании это направление используется в основном в дистанционном обучении, а это лишь часть потенциальных возможностей. Известно, что современные образовательные технологии требуют специальной подготовленности для их реализации в учебном процессе. Это иногда приводит к тому, что востребованными становятся лишь «продвинутые» педагоги, а часть преподавательского состава обладающего богатым учеб-

но-методическим опытом остаются не удел. Так вот, применение ВКС уникально тем, что позволяет использовать традиционные образовательные методики, без особых специальных знаний в области информационных технологий.

Серьезным преимуществом ВКС является то, что они поддерживают такие интернет-сервисы как YouTube, Skype, Viber и другие, позволяющие серьезно упростить процесс организации связи. Кроме того, некоторые специалисты отмечают [2], что в условиях значительной информационной перегрузки, вызванной обилием источников информации, большое внимание уделяется здоровьесберегающей культуре в информационных технологиях, а ВКС позволяют усваивать важную информацию в достаточно обыденном режиме работы непосредственно в контакте с преподавателем.

Заключение

На наш взгляд особенно эффективно использование ВКС на кафедрах, где преподаются дисциплины, связанные с последними достижениями в области машиностроения, агрономии, животноводства, энергетики и т.д. Поскольку именно видеорепортажи позволяют оценить и понять самые сложные современные технологии, которые невозможно смоделировать на учебных полигонах или в лабораториях.

Огромную пользу ВКС могут также принести для формирования единого сообщества аграрных учебных заведений. В частности для проведения конференций, мастер-классов, обмена опытом, виртуального использования уникального оборудования и т.д.

Список использованной литературы

1. Технологии видеоконференцсвязи в учебном процессе вуза [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ict.edu/ru/vconf/files/99/15/pdf>. – Дата доступа: 29.09.2018.
2. Баскаков, Ю.А., Соболева, О.М. Использование видеоконференцсвязи в учебном процессе // Казанский педагогический журнал. – 2010. – №1. – С. 128-134.
3. Серебрякова, Н.Г. Интеграция содержания дисциплин естественнонаучного и общепрофессионального циклов учебного плана технического вуза / Н.Г. Серебрякова, А.Г. Л.С. Шабека, Е.В. Галушко, // Профессиональное образование. - 2017. - № 2, С. 19 – 23.

4. Попов, А.И. Проектирование системы обучения будущих инженеров сельскохозяйственного производства инновационной деятельности / А.И. Попов, В.М. Синельников, Н.Г. Серебрякова// Исследования и результаты. - 2017. - № 3. – С. 413-420.

5. Серебрякова, Н.Г. Современные концепции инженерного образования: анализ в рамках компетентного подхода/ Н.Г. Серебрякова // Высшая школа. - 2017. - № 6, С. 23–27.

УДК 378

ИЗ ОПЫТА ПРИМЕНЕНИЯ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

И.М. Морозова, к.ф.-м.н., доцент,

Л.В. Лобанок, ст. преподаватель, О.Н. Кемеш, ст. преподаватель
*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

В 70-х годах прошлого века американский педагог Э.Дейл, проводя научные исследования по проблеме усвоения знаний, сформулировал концепцию обучения под названием «пирамида обучения»[1]. В ней он обосновал, что применение, так называемых активных методов обучения, способствует достижению лучших результатов (рис. 1).



Рисунок 1 – Пирамида обучения