

## АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К МОДУЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Казакевич Л.А., кандидат физ.-мат. наук, доцент;

Трусь Ю.А., старший преподаватель,

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь

### **Введение**

Модульная система обучения активно используется в Белорусском государственном аграрном техническом университете. Опыт кафедры менеджмента и маркетинга показывает, что для иностранных студентов переход на эту систему имеет ряд особенностей, которые проявляются при изучении специальных управленческих дисциплин. Это обстоятельство учитывается на всех этапах перехода на модульную систему обучения и начинается уже при разработке учебной модульной программы.

### **Основная часть**

В учебной модульной программе важно правильно определить ее структуру и содержание, последовательность и количество учебных модулей в соответствии с целью изучаемой дисциплины. С методологической точки зрения целесообразно определить небольшое количество учебных модулей. Они формируются на базе типовой учебной программы. Необходимо учитывать связь отдельных тем, количество часов, выделяемых на их изучение, сложность учебного материала. Здесь следует придерживаться ряда принципов, играющих особую роль в обучении иностранных студентов:

- принцип научности. Содержание учебных модулей должно соответствовать современному состоянию науки. От реализации этого принципа зависит уровень профессиональной подготовки будущих специалистов, реальная возможность применения научных знаний на практике;

- принцип систематичности и последовательности. Он предусматривает планирование учебных модулей и их содержания по определенной дидактической системе и логике с опорой на ранее усвоенные студентами знания, учет межпредметных связей;

- принцип связи теории с практикой. Изучение теоретических вопросов может предшествовать практическим занятиям, идти одновременно с ними или за ними. В управленческих дисциплинах особое внимание должно уделяться планированию работ исследовательского характера: наблюдения, экспертные оценки, анализ проблемных ситуаций, деловые игры;

- принцип активности. Важно предусмотреть использование разнообразных методических средств активизации познавательной деятельности иностранных студентов;

- принцип самостоятельности студентов. Доля самостоятельной работы студентов и в аудитории, и вне нее постоянно возрастает. Поэтому необходимо использовать индивидуальный подход и правильно планировать объем и сложность самостоятельной работы по каждому модулю.

Разработанная учебная модульная программа является основой для осуществления модульной системы обучения и реализуется через проектирование учебно-методического комплекса по дисциплине. Особая роль принадлежит комплексной постановке целей обучения к каждому из учебных модулей. Они включают две составляющие: научно-теоретическую (знания) и деятельностную (умения). Каждая составляющая описывается по трем уровням сложности: репродуктивному, продуктивному и творческому. Цели обучения должны быть направлены на:

- вооружение студентов необходимым объемом научных знаний и умений для будущей продуктивной профессиональной деятельности;

- развитие индивидуально и профессионально значимых качеств личности и ценностей;
- формирование потребности и готовности к продолжению самообразования, так как в современных условиях учреждение образования не может дать студентам знания на всю жизнь.

На основе дидактических целей обучения и содержания изучаемого материала идет формирование учебно-информационного блока по каждому модулю. При этом выделяются этапы познавательной деятельности: знакомство с новым материалом; углубление, обобщение и систематизация знаний и умений; контроль и коррекция результатов обучения. Распределение часов модуля на лекционные, практические (семинарские) занятия и на самостоятельную работу студентов зависит от специфики изучаемого материала, используемых средств и методов обучения. Как показывает практика, в управленческих дисциплинах на лекционные и практические занятия по каждому модулю целесообразно отводить примерно одинаковое количество часов. Управляемая самостоятельная работа иностранных студентов может занимать время в пределах 10–15 % и носить в основном аудиторный характер.

Наряду с традиционными средствами обучения (учебники и учебные пособия, учебно-методические и наглядные пособия, справочники) в учебном процессе важное место принадлежит и техническим средствам обучения (персональные компьютеры, мультимедийное оборудование). Что касается методов изложения учебного материала, то их спектр сегодня весьма разнообразен:

- теоретико-информационные (устное логически целостное изложение учебного материала, устное диалогически построенное изложение, рассказ, объяснение, дискуссия, консультирование, аудиовидеодемонстрация);
- практико-операционные (упражнение, алгоритм, решение задач, опыт, эксперимент, деловая игра);
- поисково-творческие (наблюдение, эксперимент, «лабиринт», «мозговая атака», «аквариум», бригадный метод, творческий диалог, анализ конкретных ситуаций, кейс-метод и др.).

При подготовке научно-теоретического материала к модулю важно обеспечить студентов учебной и методической литературой и, прежде всего, учебно-методическим комплексом. Его материал формируется на основе учебно-информационного блока по каждому модулю и включает в себя лекционный материал (план лекции, словарь новых понятий, теоретический материал, контрольные вопросы), материал к практическим (семинарским) занятиям (учебный материал, контрольные вопросы, практическое задание, порядок его выполнения), методические рекомендации по управляемой самостоятельной работе (задание, порядок его выполнения, список литературы).

Лекция является ведущей формой организации обучения. На ней осуществляется передача студентам фундаментальных и прикладных знаний с их теоретическим анализом. Это последовательное изложение учебного материала, которое не сводится к пересказу учебника или других литературных источников. Лекция — это личное научно-педагогическое творчество преподавателя в определенной области знаний и всегда носит авторский характер. Для лекции характерен большой объем учебного материала, фундаментальность, сложность логических построений, доказательств и обобщений. В начальном модуле используется вводный тип лекции, затем идут лекции систематического курса, а в завершающем модуле — лекция итогового типа. Лекционный материал должен рассматриваться как опорный конспект и иметь четкую структуру, глубину и научность содержания, доказательность и убедительность.

Материал практических занятий должен быть направлен на углубление и закрепление знаний, формирование умений интеллектуально-познавательной, трудовой, профессиональной деятельности. Практические занятия могут устными, письменными, аудиовизуальными (с использованием персонального компьютера). Они должны обеспечивать органическую связь с теорией, самостоятельность и активность студентов, реализация поставленных целей и задач обучения по каждому модулю.

Особая роль в модульной системе обучения отводится управляемой самостоятельной работе студентов. Она хорошо воспринимается студентами, поскольку способствует

самостоятельному приобретению знаний, развитию образовательного потенциала и позволяет снизить аудиторную нагрузку. Положительный результат наряду с изучением и конспектированием теоретического материала, подготовкой докладов и рефератов дают формы управляемой самостоятельной работы студентов, направленные на решение комплексных практических задач творческого характера. Это проведение экспертных оценок проблемных ситуаций, видеозапись и анализ учебной и производственной деятельности, составление опросных листов для проведения исследований, наблюдение и моделирование управленческих процессов.

По каждому учебному модулю проводится контроль в соответствии с уровнем сложности видов деятельности (репродуктивный, продуктивный и творческий). Контроль репродуктивного уровня обучения осуществляется при проведении текущих опросов на практических и семинарских занятиях и тестирования (письменного и электронного). Контроль продуктивного уровня обучения осуществляется путем оценки работы студентов, когда ими решаются нетиповые задачи, включающие цель. Контроль творческого уровня обучения осуществляется путем оценки работ, содержащих элементы исследований, основанные на самостоятельной постановке цели и поиске путей ее достижения на основе получения новых знаний. Итоги контроля обучения позволяют своевременно выявить степень усвоения материала иностранными студентами и, в случае необходимости, скорректировать учебный процесс, например, проведением еженедельные консультаций преподавателя.

### **Заключение**

Модульная система обучения позволяет более объективно оценивать результаты обучения, имеет положительные отзывы иностранных студентов. При этом не возникает проблем со свободным посещением занятий и обработкой пропущенных лекций и практических занятий. Вместе с тем, модульная система предъявляет повышенные требования к преподавателю, который должен не только знать и уметь применять на практике методику проектирования и использования учебно-методических комплексов, но и быть готовым к значительным затратам времени и сил на разработку индивидуальных заданий разного уровня, их проверку и проведение дополнительных консультаций.