

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩЕЕВРОПЕЙСКОГО (И МИРОВОГО) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

*Леньков И.И., доктор экономических наук., профессор, член-корр. ААН РБ.
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение

Экономическое сотрудничество европейских государств создает возможность обмена в области науки и технологий, повышает мобильность квалифицированной рабочей силы, стимулирует углубление знаний посредством совершенствования и взаимопроникновения национальных образовательных программ и создания в конечном счете Общеввропейского (и мирового) образовательного пространства.

Основная часть

Отличительной особенностью современной экономики, в т.ч. экономики АПК РБ является ориентация субъектов хозяйствования на развитие рыночных отношений, стимулирующих технический прогресс, постоянное обновление техники, организации производства и технологий.

В силу новых тенденций, свойственных экономике АПК, перечень вопросов, подлежащих решению, постоянно возрастает, становится все более сложным производство и управление им.

Наряду с этим обеспечение АПК специалистами, в т.ч. экономического профиля требует изначально, уже на этапе окончания ими вуза дифференциации их по уровню подготовки с тем, чтобы обеспечить их более адекватную расстановку по отраслям и предприятиям в соответствии с их уровнем готовности и избежать уравниловки. Этим самым мы учитываем тот факт, что как уровень среднего образования, так и успехи студентов при обучении в вузе не одинаковы.

Отсюда расчленение подготовки специалистов на бакалавров и магистров представляется оправданным.

Очевидно, лучшим вариантом подготовки специалистов двух уровней было бы расчленение студентов на бакалавров и магистров к середине 3^{го} года обучения. При подобном подходе была бы возможность увеличить объемы и углубить содержание наиболее важных и сложных дисциплин для магистрантов, что стимулировало бы адаптацию молодых специалистов к решению более сложных профессиональных задач.

Более обширный объем знаний и более профессиональный уровень подготовки магистрантов решает ряд насущных проблем:

— повышается значимость и авторитет национальной высшей школы как внутри государства, так и на Европейском (и мировом) образовательном пространстве;

— создаются новые, более благоприятные условия карьерного роста магистрантов на внутреннем и европейском рынке труда;

— создаются дополнительные, весьма существенные возможности и преимущества при формировании состава аспирантов и вообще при подготовке научных кадров;

— существенно повышаются возможности вхождения в Европейское (и мировое) образовательное пространство.

В чем социально-экономическая целесообразность вхождения РБ в Европейское (и мировое) образовательное пространство:

— в рамках международного интеграционного сотрудничества уже созданы и функционируют межгосударственные компании, работа в которых повысит их эффективность в целом и значимость для экономики РБ в частности;

— повысится возможность работать на международном инвестиционном рынке и рынке труда, что отвечает интересам РБ и государств ЕЭП;

— расширяется возможность обмена в области науки и технологий;

— появится возможность углубления знаний национальных образовательных программ других государств;

— в силу необходимости обновления техники и технологий РБ и стран ЕЭП, ЕвроЗЭС и в связи с существенным повышением мобильности квалифицированной рабочей силы на Общеввропейском рынке труда появятся дополнительные возможности для усиления интеграционных процессов.

Каковы предпосылки и условия вхождения РБ в Общеввропейское (и мировое) образовательное пространство?

Надо сразу же оговориться, что несмотря на сложные политические процессы и взаимоотношения РБ и ЕС, формирование Общеввропейского образовательного пространства никогда не прекращалось.

Родона начальниками и инициаторами этого процесса в течение последних 700 лет были и остаются университеты Европы, в т.ч. России и, в последние годы, и РБ.

Интернациональная деятельность университетов получила политическую поддержку в связи с принятием в 1998 году Сорбоннской декларации, определившей важнейшую роль университетов в развитии интеграционных процессов в образовании и в целом в формировании и развитии Общеввропейского культурного пространства. Основанием этому служат научные, культурные, технико-технологические достижения стран Европы, являющиеся выражением многовариантности национальных образовательных систем.

Создание Общеввропейского образовательного пространства, с точки зрения интересов РБ, требует решения весьма важной и сложной проблемы совмещения национальных образовательных программ и соответствия их как региональным в рамках ЕЭП и ЕвроЗЭС, так и Общеввропейским образовательным стандартам.

На первом этапе необходимо обеспечить, чтобы образовательные стандарты стран ЕЭП и ЕвроЗЭС учитывали бы стандарт отдельных стран этих региональных формирований. Вместе с тем уже на этом этапе региональные образовательные стандарты ЕЭП и ЕвроЗЭС должны учитывать лучшие достижения Общеввропейского образовательного пространства.

Очевидно, что национальные традиции и образовательные особенности всех стран как ЕЭП, ЕвроЗЭС и ЕС будут в наибольшей степени учитываться при получении базового высшего образования.

Постдипломное образование, которое в странах ЕС квалифицируется как магистерская подготовка, развивает базовое образование. Оно базируется на образовательных международных программах, учитывающих лучшие достижения национальных образовательных программ.

Постдипломное образование, реализуемое в странах ЕС и стоящее на повестке для стран ЕЭП и ЕвроЗЭС, диктуется рядом условий как регионального, так и Европейского (и мирового) характера:

- оно рассматривается как продолжение базовых программ;
- преследует цель изучения последних достижений в области науки, техники и технологии;
- позволяет приобрести новые знания, которые существенно повышают их способность при выработке конструктивных решений;
- постдипломные образовательные программы являются ответом на вызовы времени. Во-первых, в связи с созданием совместных предприятий, кооперацией и интеграцией экономики стран ЕЭП, ЕвроЗЭС и ЕС. Во-вторых, возникла необходимость в новых знаниях о современных финансовых и международных рынках. В-третьих, потребовались дополнительные знания для сравнения эффективности межгосударственных инвестиционных проектов.

Заключение

Новые вызовы времени стимулируют создание региональных, общеввропейских и мировых образовательных пространств, достижения нового уровня компетенции и профессионализма специалистов.