

забывать и об оформлении урока. При необходимости, стоит принести красочные картинки, открытки, они сделают урок более интересным и запоминающим.

Урок-исследование – это урок, на котором учащиеся могут исследовать себя и найти ответы на какие-то важные вопросы. Им предлагаются какие-либо тесты (на иностранном языке) психологического или познавательного характера, которые они выполняют во время урока. В конце выполнения обязательно дается ключ. Результаты исследования обсуждают в конце урока.

В настоящее время весьма актуальной специальностью является профессия юриста. Обычно учащиеся в юридических классах занимаются по тематике углубленного обучения. Им редко предлагается профессионально-ориентированная лексика. Урок типа *урока-расследования* является своеобразной профессиональной ориентацией на юридическую профессию.

Заключение

Из вышесказанного следует вывод, что нетрадиционные уроки позволяют:

- 1) формировать у учащихся целостное представление об изучаемой теме;
- 2) объяснять наиболее трудные вопросы изучаемой темы;
- 3) реализовать межпредметные связи в соответствии с требованиями времени;
- 4) активизировать познавательную деятельность учащихся;
- 5) повышать качество усвоения изучаемого материала;
- 6) создавать творческую обстановку в коллективе учащихся;
- 7) выявлять способности каждого;
- 8) улучшать контакт учителя с учащимися;
- 9) формировать навыки работы школьников с дополнительной литературой;
- 10) учить учащихся сравнивать, обобщать, экспериментировать;
- 11) повышать интерес учащихся к предмету «иностранный язык»;
- 12) обогащать знания учащихся новыми сведениями.

Литература

1. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 1997.
2. Ляховицкий М.В. Методика преподавания иностранных языков. – М.: Высшая школа, 1981.
3. Мингазов Э.Г. Это принцип обучения // Вестник высшей школы. – М., 1979. №7. С. 11-15
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе. – М.: Просвещение, 1991.
5. Цукерман Г.А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться. – М., 1992.

УДК 804/806

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В ВУЗЕ

Бондаренко Е.Н. (МИТСО)

Приоритет в обучении профессиональному мастерству отдается интерактивным методикам, как наиболее естественным, создающим среду для демонстрации навыков и проявления профессиональных качеств. Интерактивные методики предполагают совместное обучение (обучение в сотрудничестве): и студенты, и преподаватель являются субъектами обучения. Преподаватель выступает лишь в роли более опытного организатора процесса обучения. Все участники образовательного процесса при этом взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение. Наиболее эффективными являются: мозговой штурм, ролевые игры, ПОПС-формула, интернет-проекты.

Введение

Для постоянного совершенствования организации учебного процесса, разработки и внедрения новых эффективных технологий обучения, преподавателя вуза сегодняшнего дня должны отличать потребность в постоянном обновлении и обогащении своих профессиональных знаний, навыков и умений. Обучение в университете призвано обеспечить поддержание высоких профессиональных качеств выпускников на протяжении всей их практической деятельности. Достигнуть этого можно, сделав решительный поворот к развитию творческих способностей студентов, опираясь на их самостоятельную работу, внедряя активные формы и методы обучения.

Основная часть

Интерактивные методики позволяют задействовать не только сознание человека, но и его чувства, эмоции, волевые качества, т.е. включают в процесс обучения «целостного человека». Это позволяет увеличить процент усвоения материала.

Активный интерес вызывает у студентов технология «*мозгового штурма*» – обучение с помощью формулирования проблемы, имеющей теоретическую и практическую значимость. Общее требование, необходимое для учета при выборе проблемы для мозгового штурма, – возможность многих неоднозначных вариантов решения проблемы, которая выдвигается перед студентами как учебная задача.

Мозговой штурм (МШ) – это один из самых популярных методов обучения и групповой работы. Цель первого этапа МШ – предложить как можно больше вариантов ответов на вопрос. Эта стадия не предполагает обсуждения, критики, оценивания предложений. Поэтому МШ очень хорошо работает в самом начале процесса разрешения проблемы или в том случае, если этот процесс зашел в тупик.

Важно правильно сформулировать проблему в виде вопроса, так чтобы участники генерировали свои предложения, отвечая на этот вопрос (например, «Какие доказательства могут быть собраны по этому делу?», «Какие последствия влечет для нашего клиента заключение договора дарения?» и т.п.).

Правила мозгового штурма

- Каждый может свободно высказывать предложения
- Участники высказываются по очереди, точно и кратко
- Любые предложения принимаются и одобряются участниками
- Ведущий записывает все предложения
- Нельзя критиковать и комментировать предложения
- Можно развивать предыдущие идеи

Подготовка к мозговому штурму включает следующие шаги:

- определение цели занятия, конкретизация учебной задачи;
- планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;
- подбор вопросов для разминки;
- разработка критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно провести анализ и обобщение итогов занятия.

Методика организации и проведения мозгового штурма состоит из следующих этапов:

- *организационный этап* (10 мин) – академическая группа до начала занятия входит в аудиторию и рассаживается по местам; можно включить бодрую динамичную музыку, предпочтительно инструментальную, так как текст может повлиять на формирование установки студентов;
- *начальный этап* – преподаватель сообщает тему и форму занятия, формулирует проблему, которую нужно решить, обосновывает задачу для поиска решения. Затем знакомит студентов с условиями коллективной работы и выдает им правила мозгового

штурма;

– *основной этап* – формируется несколько рабочих групп из 3–5 человек. Каждая группа выбирает эксперта, в обязанности которого входит фиксация идей, их последующая оценка и отбор наиболее перспективных предложений. Формировать рабочие группы целесообразно в соответствии с личными пожеланиями студентов, но группы должны быть примерно равными по числу участников. Группы рассаживаются так, чтобы было удобно работать и студенты могли видеть друг друга.

– *этап оценки и отбора лучших идей* – эксперты объединяются в группу и по выделенным критериям оценивают идеи, отбирая лучшие для представления участникам игры. Если есть возможность, экспертам на время работы можно перейти в другое помещение, чтобы группа не мешала им. Преподаватель определяет время работы для экспертов в 15–20 мин.

– *заключительный этап (25–30 мин)* – представители группы экспертов делают сообщение о результатах мозгового штурма. Они называют общее количество предложенных в ходе штурма идей, знакомят с лучшими из них. Авторы отмеченных идей обосновывают и защищают их. По результатам обсуждения принимается коллективное решение о внедрении тех или иных предложений в практику.

В МШ велика роль ведущего. Он также может участвовать в генерировании предложений (и даже должен это делать, если остальные участники неожиданно остановились). Но, главное, он должен фиксировать все предложения. Желательно, чтобы все предложения записывались на плакате или доске и постоянно были видны всем участникам МШ. Записывать может сам ведущий или его помощник. Ведущий может просить участников повторить или уточнить их формулировку для более точной и краткой записи, но ни в коем случае не должен искажать смысл предложения, настаивать на своем варианте формулировки. Он также не должен настаивать, заставлять участников генерировать идеи.

Иногда все вовлеченные в процесс разрешения проблемы участники даже делятся на две группы – генераторов идей (проводят первый этап МШ) и аналитиков (проводят второй этап МШ). Второй этап предполагает обсуждение и оценивание идей, он может быть проведен в малых группах, с использованием различных форм дискуссии и приемов обсуждения проблем.

ПОПС-формула может помочь аргументировать свою позицию в дискуссии, в публичном выступлении. ПОПС-формулу используют для обучения тому, как сформулировать и представить свое мнение в четкой и краткой форме.

Краткое выступление в соответствии с ПОПС-формулой состоит из четырех элементов:

П – <i>позиция</i> (в чем заключается ваша точка зрения)	-	я считаю, что...
О – <i>обоснование</i> (на чем вы основываетесь, довод в поддержку вашей позиции)	-	... потому, что...
П – <i>пример</i> (факты, иллюстрирующие ваш довод)	-	... например...
С – <i>следствие</i> (вывод, что надо сделать, призыв к принятию вашей позиции)	-	... поэтому...

В таком выступлении, состоящем из двух-четырех предложений, вы ясно заявляете и повторяете (в выводе) свою позицию, приводите только один аргумент, но он четко сформулирован и проиллюстрирован. При этом вы не рискуете впасть в пустословие или препирательство с оппонентом. Выступление с использованием ПОПС-формулы занимает одну-две минуты. Ее удобно использовать в ситуации, когда время, отпущенное на дискуссию, ограничено.

Ролевые игры наряду с творческими заданиями и работой в малых группах являются основным приемом на интерактивных занятиях. В ролевой игре участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Для обозначения методик этого типа также используются близкие названия (имитации, деловые

игры, моделирование).

Следует стимулировать и поощрять использование студентами современных методов работы с информацией. Это, прежде всего, Internet и другие телекоммуникационные технологии. *Интернет-проекты* – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность студентов, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата и организованная на основе компьютерной телекоммуникации. Телекоммуникационные проекты всегда межпредметны, в отличие от проектов, проводимых в рамках одного учреждения образования. Результаты проектной деятельности студентов могут быть представлены в форме рекламы-рассказа, презентации, конкурса, круглого стола, дискуссии, общественных слушаний, деловой игры (инсценирования), мастер-класса, лаборатории, творческой гостиной, выставки (концерта), экспертного обсуждения, WEB-сайтов.

При подготовке проекта студенты могут обращаться за помощью при поиске фактического материала к другим преподавателям и студентам. Работа над проектом может быть как индивидуальной, так и коллективной. Как правило, проектная работа дополняется справочным, вспомогательным материалом или приложением (схемы, планы, копии, фотоматериалы, таблицы, диаграммы и др.).

Заключение

Таким образом, применение такого организационно-педагогического комплекса банка педагогических технологий в процессе профессиональной подготовки позволяет не только добиться качественного и быстрого усвоения учебной дисциплины. Интерактивные методики направлены на достижение следующих целей:

- Тренинг отдельного навыка – это основная цель использования ролевых игр. При этом важно очень точно определить, а какому именно навыку вы будете обучаться.
- Тренинг комплекса навыков - для такого тренинга наиболее подходят продолжительные ролевые игры.
- Демонстрация типичных ошибок – преподаватель (или подготовленный студент) специально в ходе ролевой игры допускает типичные ошибки. Лучше показывать одну-две ошибки в простых коротких демонстрациях. Участники должны внимательно наблюдать, распознавать их и комментировать «непрофессиональные» действия демонстратора, предлагая пути исправления ошибок.

УДК 378.147:004

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ АПК (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»)

Белехова Л. Д., Глазовская Л. И. (БГАТУ)

Внедряя инновационные педагогические технологии в учебный процесс выявили повышение эффективности учебной деятельности, проявляющейся в повышении успеваемости студентов по дисциплинам кафедры.

Введение

Изменилась экономика страны – она стала рыночной. Изменилась социальная структура общества. Быстро сокращаются различия в условиях жизни между городом и деревней, между крупными и малыми городами. Изменилась политическая и информационная обстановка, а также быт, питание, одежда, условия жизни сельского населения. Но главное, изменилась психология людей. Усилились патриотизм, вера в свою страну, ее будущее. Это явилось основанием для обновления методов и методик преподавания в высшей школе.