

переживаний и оценки отношения к последним [1, с. 19].

Постоянное обращение к диалогу как многогранному процессу, включающему в себя демократичность и равноправие сторон, индивидуальный подход к личности способствует гуманному отношению к другому человеку, осознанию его как наивысшей ценности, развитию творческого подхода в решении разногласий [3, с. 118].

Заключение

Выведение учебного процесса на личностно-смысловой уровень требует переориентирования целей обучения с информационных на развивающие. Содержание обучения необходимо переводить на личностно-ценностный уровень, следует перестраивать формы обучения с авторитарно-унифицированных на демократически-вариативные, а также преобразовывать существующие методы и технологии обучения. Достаточно многообещающей технологией оказывается учебный диалог, поскольку с его помощью можно весьма эффективно решать целый ряд задач, трудно достижимых в традиционном обучении: учить студентов индивидуальной и коллективной творческой деятельности; формировать познавательные и профессиональные мотивы и интересы; воспитывать системное мышление специалиста; вырабатывать у студентов навыки учебной коммуникации; вооружать способами предъявления собственной точки зрения в ситуации общения.

Литература

1. Суфиянов, В.В. Диалог как педагогическая технология в смыслообразующем учебном контексте: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / В.В. Суфиянов; Южн. федер. унив. – Ростов н/Д, 2007. – 23 с.
2. Семенова, Г.А. Учебный диалог как способ формирования профессиональной позиции будущего учителя: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Г.А. Семенова; Н. Новгород. унив. – Н. Новгород, 2005. – 24 с.
3. Гасова, О.В. Роль учебного диалога в профессиональном становлении студентов / О.В. Гасова // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 18-19 дек. 2007 г.: в 2 ч. / РИВШ; редкол.: М.И. Демчук [и др.]. – Минск, 2007. – Ч. 2. – С. 117–118.

УДК [378.147:004 + 93:378] (063)

НОВЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИСТОРИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Москалев В.Г., Шумский К.А. (БГАТУ)

В статье рассматриваются возможности новых информационных технологий в преподавании курса «История Беларуси» в Белорусском государственном аграрном техническом университете.

Введение

Информационная революция, о неизбежности которой долгое время говорили специалисты в области информационных технологий, стала реальностью. В определенной мере она затронула даже такие традиционно далекие от революционных потрясений сферы научного знания, как историю. Споры о значении информационной революции для истории, ее ближайших и последующих последствиях в самом разгаре. Доминирующей точки зрения по большинству дискутируемых проблем нет, что позволяет высказывать самые разнообразные предположения и версии.

Основная часть

Процесс информатизации в 80-х гг. охватил практически все науки, в т.ч. историческую. Появление персональных компьютеров (ПК) сделало новую технику и отвечающую ей технологию доступными для историков. Наличие ПК на рабочем столе исследователя, а также преподавателя истории становится все более обычным явлением. Постоянное улучшение технических характеристик компьютеров и совершенствование их программного обеспечения превращают ПК в более удобный и эффективный инструмент исторического исследования и обучения истории.

В последние годы значительно выросла активность историков, которые используют ЭВМ в учебном процессе на всех уровнях. Компьютер все чаще рассматривается как незаменимый помощник преподавателя, который получает реальную возможность улучшить процесс обучения, усилить контроль знаний.

Быстрому распространению указанных тенденций (информатизации исторических исследований и преподавания истории) содействует электронная почта. Большое значение в последнее время приобретает и Интернет, который может объединить значительную часть историков.

Понимание необходимости обеспечения более широких и устойчивых связей между научно-исследовательскими учреждениями и учебными заведениями, отдельными исследователями и преподавателями в новой области деятельности привело к созданию в 1986 г. Международной ассоциации «История и компьютер», количество членов которой в настоящее время составляет более тысячи человек, представляющих 17 стран мира. В 1992 г. Возникла ассоциация «История и компьютер» стран СНГ [1, с. 12].

Таким образом, в настоящее время актуализировалась проблема использования компьютерных технологий в учебном процессе. Среди историков уже появилось немало опытных пользователей ПК, которые изучили условия работы на компьютерах и могут составлять технические задания, самостоятельно управлять своими проектами, производить необходимый анализ и таким образом наращивать исторические знания. Еще больше тех историков, которые работают вместе со специалистами по информатике.

Параллельно со становлением исторической информатики в ряде в ряде научных и учебных центров и, прежде всего в МГУ происходило внедрение компьютерных технологий в историческое исследование в Республике Беларусь и, в частности, в БГУ и Институте истории НАН Беларуси [2, с. 112].

На наш взгляд, информационные технологии уже существенно изменили ситуацию в историческом образовании, и эти перемены трудно оценить однозначно. С одной стороны, электронная почта и Интернет в целом резко упростили и ускорили процесс передачи научной информации. Постепенно вошли в научный обиход специализированные электронные журналы, которые отличаются от «бумажных» оперативностью и доступностью. Для современных исследователей это позволило устранить многие искусственные препятствия и интенсифицировать обмен готовым научным продуктом. Среди студентов наиболее востребованными в Интернете являются рефераты, которые позволяют многим студентам решать проблему сдачи экзамена или зачета, в т.ч. и по истории Беларуси. С другой стороны, с появлением Интернета резко обострилась проблема авторского права и ответственности за распространение ложной или фальсифицированной информации. Научные материалы, размещенные в сети, оказались полностью свободными от какого бы то ни было контроля.

В настоящее время для многих студентов авторитет Интернета стал на порядок выше, чем авторитет преподавателей. В связи с этим нам представляется необходимым отметить следующее:

1. Интернет является классическим примером саморазвивающейся системы, способной самостоятельно создавать и совершенствовать качественно новую информационную среду. Темпы обновления информации в нем во много раз превышают

возможности одного, пусть даже одаренного человека.

2. Сеть насыщена информацией самого различного плана, что создает принципиально новое универсальное качество информационного пространства. В этой связи информация одного отдельно взятого носителя информации в сравнении с информационной системой становится социально непривлекательной.

3. Для студента необходимость установления личного контакта с преподавателем усложняет процесс получения информации. В то же время работа в системе «человек-машина» снимает большинство межличностных препятствий, в основе которых лежит целый ряд субъективных факторов.

Необходимо подчеркнуть, что Интернет, решая одни проблемы, порождает новые. К числу наиболее серьезных из них можно отнести: утрату навыков вербального общения, мозаичный характер знаний, своеобразную информационную зависимость, которая вызывает очень болезненные ощущения при возвращении к традиционным способам и технологиям получения информации. Тем не менее, современный студент имеет прекрасную возможность получить информацию из множества источников, которые существенно отличаются один от другого. При этом меняется статус преподавателя, работающего в аудитории: он вольно или невольно «превращается в арбитра, который вынужден судить поединок, происходящий за его спиной» [3, с. 92].

Новые информационные технологии успешно используются на кафедре философии и истории АМФ БГАТУ, в частности, в преподавании курса «История Беларуси». Все учебно-методические разработки кафедры по данному предмету переведены в электронный вид. В 2007 г. преподавателями секции истории создана разработка «Гісторыя Беларусі», которая представляет собой электронные презентации курса лекций по данной дисциплине. Материалы представлены с учетом модульной системы обучения (от М-0 до М-4). Разработка включает визуальные и текстовые материалы по истории Беларуси, снабжена содержанием с гиперссылками по модулям (ЗМЕСТ\Гісторыя Беларусі). Использование этой электронной методической разработки позволяет преподавателю сопровождать лекцию визуальными материалами.

При подготовке к практическим занятиям студенты активно используют ресурсы Интернет. Компьютерная технология содействует изменению методологии их научного поиска, способа постижения истины. Происходит формирование иного подхода к самой исследовательской деятельности, которая характеризуется большей точностью, логичностью, аналитичностью и конструктивностью. При этом навыки, приобретенные в результате обращения к компьютерной технике и технологиям, способствуют становлению естественнонаучного стиля мышления у студентов.

Заключение

В условиях происходящей интеграции наук все большее значение приобретает их информатизация и компьютеризация. Последнее обстоятельство касается не только гносеологической стороны процесса, когда исследователь использует все более совершенные инструменты анализа изучаемых объектов. Оно имеет отношение и к онтологической стороне, связанной с выявлением в рассматриваемом объекте такого компонента, как информационность [4, с. 3].

Процесс интеграции затронул и мировую историческую науку. Одной из ее характерных черт стала междисциплинарность. Проникновение в историографию методов других наук, наряду с расширением сферы ее распространения и освоением новых источников, вызвали к жизни такие научные дисциплины, как психоистория, устная и гендерная истории, микроистория и история повседневности. Этому во многом способствовал «антропологический поворот», произошедший в исторической науке в середине XX в.

Несомненно, все это предопределило повышение роли количественных методов и

информационных технологий в историческом познании и образовании. Они уже выступают не только как средство расширения источниковой базы исследования и повышения информативности источника, но и как инструмент реализации методов и технологий, заимствованных историей из других наук. Отсюда вытекает необходимость глубокого изучения этих методов и их технологий.

Литература

1. Историческая информатика: Информатика для исторических специальностей: учеб. пособие / А.Н. Алпеев [и др.]; под общ. ред. В.Н. Сидорцова, Л.И. Бородкина. – Минск: ЗАО «Веды», 1998. – 316 с.
2. Сідарцоў, У.Н. На шляху да камп'ютэрызацыі / У.Н. Сідарцоў // Беларускі гістарычны часопіс. – 1993. – № 1. – С. 111–113.
3. Сибиряков, И.В. Интернет и историческое образование / И.В. Сибиряков // Информационное обеспечение исторического образования: сб. ст. / Под ред. В.Н. Сидорцова [и др.]. – Минск, 2003. – С. 89–92.
4. Сидорцов, В.Н. Методология истории: количественные методы и информационные технологии / В.Н. Сидорцов. – Минск: БГУ, 2003. – 143 с.

УДК 1(075,4) (035,5)

О ТЕСТИРОВАНИИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ФИЛОСОФИИ

Ломако Л.В. (БГАТУ)

В данных тезисах представлен опыт применения тестирования в процессе изучения философии студентами БГАТУ. Использование тестовых заданий на занятиях по философии позволяет перейти к новым обучающим технологиям, способствует рациональной организации текущей учебной работы и обеспечивает успешную подготовку к сдаче зачетов и экзаменов по философии.

Введение

В связи с реформированием образования сегодня актуализируется разработка и применение УМК по философии. УМК по философии выступает необходимым компонентом системно-методического обеспечения процесса обучения в высшей школе и условием введения образовательных стандартов по философии. Важную роль играет УМК по философии и в организации управляемой самостоятельной работы студентов (УСРС), занимающей все большее место в учебном процессе. УСРС предполагает применение тестирования и в качестве контролирующей функции, и в качестве обучающей и развивающей. К применению тестирования в процессе обучения студентов ведет и расширение объема содержания образования и информатизация всех его уровней.

Основная часть

Тестирование – это один из наиболее технологических методов проведения автоматизированного контроля с заложенными в него параметрами качества. Применяемые тестовые задания должны отвечать требованиям надежности и валидности. Надежность – устойчивость результатов теста, получаемых при его применении. Валидность – пригодность теста, то есть способность качественно измерять то, для чего он создан по замыслу автора.

Педагогический тест – это система фасетных заданий определенного содержания, возрастающей трудности специфической формы, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений, навыков и представлений. Задания теста – это утверждения, которые могут превращаться в истинные или ложные высказывания в зависимости от ответов испытуемых (1, с.34). Тестовое задание – это варьирующая по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала,