

$$\lambda_1 = 0, \lambda_2 = -\frac{\mu k}{l}$$

Аналогично рассмотрению, приведенному в случае 1 устанавливаем, что O_1 – седло-узел, причем в рассматриваемой конечной части фазовой плоскости имеем устойчивый узловой сектор.

Получить решение системы (1) в аналитической форме не удается, но с помощью качественной теории дифференциальных уравнений представляется возможным исследовать поведение траекторий решения в особых точках и найти состояние равновесия системы. Из полученных результатов можно сделать вывод, что координаты особых точек O_1 и O_2 являются координатами точек состояния равновесия системы (1). А также производство скорости роста плотности биомассы корма на коэффициент воспроизводства рыбы должно быть больше произведения удельной скорости убыли биомассы корма на коэффициент смертности особей при определенных начальных условиях в точке O_2 .

1. Государственная программа развития рыбохозяйственной деятельности на 2011-2015 годы www.pravo.by/pdf/

2. Ленков И.И., Марков А.С. и др. Комплексная программа обеспечения конкурентоспособности рыбной отрасли РБ. Сборник научных статей 6-й международной научной конференции «системный анализ и прогнозирование экономики» 26-28 мая 2011г. Минск БГАТУ. С.247-260.

3. Марков А.С., Ленков И.И. Тенденции и предпочтения в развитии рыбной отрасли РБ. Сборник научных статей 6-й международной научной конференции «системный анализ и прогнозирование экономики» 26-28 мая 2011г. Минск БГАТУ. С.260-273

4. Н.А. Корнеев, В.Е. Федянин. Зависимость плотности рыбных скоплений от распределения кормовых запасов в ареале обитания. Тез. докл.1 конференции Математическая теория биологических процессов, стр.139-141.-Калининград, 1976. – 488 с.

5. А.А. Андронов, Е.А. Леонтович, И.И. Гордон, А.Г. Майер. Качественная теория динамических систем второго порядка. – М.: Наука, 1966 г. – 568 с.

6. Н.Н. Баутин Е.А. Леонтович. Методы и приемы качественного исследования динамических систем на плоскости. М.: Наука, 1976 г. - 496 с.

НАЦИОНАЛЬНАЯ СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ

В.Г. Дорощев, к.э.н., доцент

Провозгласив свою независимость в 1990 г. Беларусь, как и другие республики бывшего СССР, вступила на путь так называемого рыночного развития. Это потребовало изменить стратегию развития своей и уже национальной системы образования. Система образования, как известно, создает новые ресурсы не только для сложившихся технологий, но и для новых, ориентированных на рыночные технологии. Кроме того, система образования формирует компетентные, энергичные и нравственные силы, способные перевести страну в качественно новое состояние. Вместе с тем, нельзя забывать и о том, что система образования формирует важнейший фактор экономического развития, то есть интеллектуальные ресурсы, обладающие необходимыми технологическими знаниями и умениями. А это требует *нового мышления и поведения*, которые сопровождаются *системной подготовки кадров*.

Средства бюджета служат основным источником финансового обеспечения расходов на образование. Необходимость бюджетного финансирования сферы образования обусловлена, в первую очередь, свойствами образовательных услуг как общественного товара, их ролью в социально-экономическом развитии страны. Финансирование учреждений (организаций) образования осуществляется на основе государственных и местных нормативов финансирования в расчете на одного обучающегося по каждому типу и виду образовательного учреждения. Местные нормативы финансирования должны учитывать специфику образовательного учреждения и быть достаточными для покрытия средних по данной территории текущих расходов, связанных с образовательным процессом.

Расходы консолидированного бюджета Республики Беларусь по разделу «Образование» определены на 2011 г. в объеме 11014,7 млрд руб. (или с ростом против уровня 2010 г. на 45,2 %). В 2011 г. за счет всех источников финансирования предусмотрено направить на образование 11959,4 млрд руб. (или 6 % к ВВП).

В составе бюджета учтены расходы на функционирование учреждений образования, мероприятия ряда государственных программ в области образования. Бюджетное финансирование направляется на обеспечение потребностей экономики республики в квалифицированных кадрах, реализацию комплекса мер, направленных на дальнейшее развитие и совершенствование системы образования, укрепление связей высшего образования с наукой.

За 20 с небольшим лет в Республике Беларусь сложилась национальная система образования исходя из состояния экономической, хозяйственной деятельности и политической ситуации. Хорошая она или плохая, пусть рассудит читатель. Ясно только одно, что национальная система образования Республики Беларусь должна не ограничиваться достигнутым, а быстрее трансформироваться в мировую или европейскую систему образования. Это важно, поскольку экономика страны и ее интеллект настолько привязаны, что уже не могут ограничиваться территориальной принадлежностью, и перемещаются между территориями, регионами и странами. В этом движении выделяются страны с успешным развитием экономики, культуры и благосостояния нации, что создает предпосылки для ориентира другим с учетом и своих интересов. К этим странам как раз и относится Беларусь.

Опираясь на вышеуказанные теоретические предпосылки, сделаем некоторый анализ состояния и развития национальной системы образования в Республике Беларусь.

Новая система образования должна формировать у молодежи систему ценностей и убеждений, адекватным реалиям рыночной экономики. Нам надо изучать, маневрировать, перенимать опыт, обобщать его и внедрять в жизнь. Как мне представляется, основное внимание следует сосредоточить на работе по модернизации технологии обучения учащихся и студентов путем разработки новых организационных и методических форм проведения занятий. В основе такого подхода должен лежать анализ целей, методов и методик обучения, соответствующих характеристик преподавателей и обучающихся. Кроме того, в соответствии с образовательным кодексом, необходимо обеспечить устойчивый приток квалифицированных кадров нового качества подготовки, что является одним из важнейших государственных приоритетов.

Что касается ВУЗов республики, то многие из них готовят специалистов в области экономики. Однако далеко не все из них осуществляют прием и учебный процесс на должном уровне. Особенно это касается частных ВУЗов экономического профиля. Их выпускники, в большинстве своем, получают дипломы высшего экономического образования, но с недостаточной профессиональной подготовкой. Сегодня хозяйственный рынок, как и экономика Республики Беларусь в целом, ощущает острую нехватку именно квалифицированных кадров, обладающих глубокими и разносторонними знаниями и уверенно чувствующих себя в рыночных условиях.

Кроме того, в Беларуси значительная часть выпускников-экономистов трудоустраивается не по специальности. И это также в большей степени касается выпускников частных вузов. Отсутствуют функционирующие в советский период механизмы прохождения производственной практики, подготовки на предприятиях курсовых и дипломных работ, установления прямых связей между учебными заведениями и работодателями. Нашим вузам и особенно частным, на мой взгляд, надо использовать то лучшее, что было в советской системе образования.

Образовательный кодекс Республики Беларусь нацеливает нас на активное внедрение новых методов обучения. Наступило время, когда надо отходить от традиционных форм изложения материалов в учебной литературе. Сегодня уже недостаточно отражать задачи, сущность, содержание и механизмы экономических процессов, а также их инструктивных документов. Практически по многим темам в учебных пособиях и учебниках необходимо показывать проблемы и недостатки практики, пути совершенствования экономических механизмов, оптимальные варианты их организации. При изложении материала надо в большей степени учитывать уровень студентов и профессиональную направленность учебника.

В новые учебные программы и планы, по которым в настоящее время ведется обучение студентов, должна быть заложена концепция глубокой теоретической и профессиональной подготовки будущих специалистов. А для этого, в качестве программного обеспечения, в большей степени должны выступать деловые игры. Они с помощью ЭВМ, компьютеров и при активном участии студентов способствуют быстрой адаптации и проверке знаний последних с учетом современных требований. При этом для создания целостной игровой обстановки важно обеспечить играющих студентов прогнозами рыночной ситуации и изменениями в нормативно-правовой базе. Это позволит создать динамичную игровую обстановку, близкую к реальным условиям, в которых предстоит работать играющим выпускникам. При разработке сценария игры важно уяснить, что главным должно быть общение играющих студентов друг с другом и с преподавателем, а все вопросы ввода информации в ЭВМ (компьютер) и получение результатов носят подчиненный характер. Содержание учебных дисциплин должно основываться на законах развития зарубежных стран, теории и практики функционирования рыночной экономики, ее особенностях в Беларуси. Так, в рабочих программах экономических дисциплин кафедры учета, анализа и аудита БГАТУ и других ВУЗов экономических специальностей предусмотрен ряд новых подходов, обусловленных, с одной стороны, изменениями, которые происходят в экономике республики, а с другой – спецификой подготовки будущих специалистов.

Изучая современные экономические дисциплины, студенты факультета управления и предпринимательства БГАТУ получают хорошую фундаментальную подготовку в области экономики страны и особенно экономики агропромышленного комплекса, что позволяет им в будущем относительно легко адаптироваться к новому месту работы, исполнять меняющиеся служебные функции, осваивать новые направления и сферы деятельности. Однако сегодня в большей степени мы увлечены переводной литературой западных стран и особенно российской, и в меньшей степени по отдельным дисциплинам – отечественной, что естественно отражается на теоретической подготовке специалистов, с учетом своих национальных традиций, особенностей, закономерностей. Мы, конечно, понимаем, что беря все ценное из зарубежного опыта преподавания, необходимо адаптировать этот опыт к нашей действительности, дать практические навыки осуществления различных экономических операций, использовать нарабатанный в мире комплекс методических приемов обучения, реализовать гибкие подходы к составлению программ, тематики лекций, учебных пособий.

Следует отметить, что согласно проведенным наблюдениям, семинарам, стажировкам, тестированию и уровню знаний студентов по теории наши преподаватели (в большинстве своем) не отстают от своих зарубежных коллег. Мы готовы активно воспринимать, осваивать и передавать студентам все лучшее из зарубежного опыта.

Но сегодня нужно идти дальше, искать то новое, что принесет ощутимую пользу для учебного процесса. Например, возникает потребность по широкому применению новых или более специализированных учебных дисциплин, связанных с деловым общением, аудиторством, международным кредитованием, рисками, страхованием, бизнес администрированием и т.д. Определяя на этой основе учебные дисциплины, их чтение придаст свежесть современной экономике с точки зрения ее познания и расширяет знания как самих студентов, так и преподавателей применительно к условиям развивающейся рыночной экономики.

Развитие рыночной экономики в Беларуси по-новому ставит проблему профессиональной подготовки экономистов. Периодическое изменение экономического законодательства и возникновение потребности деловой активности всех участников рыночных отношений вступающих в деловые равноправные контакты, означает одновременно изменение системы финансово-аналитического сопровождения деятельности субъектов хозяйствования, изменение профессиональной подготовки экономистов в высших учебных заведениях.

Какие же можно сделать выводы:

1. Двадцатилетний переходный этап и опыт зарубежных стран показывает, что модернизация белорусской национальной системы образования не только необходима и возможна, но и является ключевым фактором экономического роста республики, определяя его темпы и результаты.

2. Как считают специалисты, необходимо восстановить высокие школьные и вузовские стандарты обучения математике, естественнонаучным и особенно техническим дисциплинам, предоставляя возможность местным территориальным властям и работодателям адаптировать программы обучения под потребности территориальных инновационных систем. Ведь эффективность развития экономики инновационного типа зависит не только от уровня развития науки и промышленности, но и важнейшего компонента инновационного цикла — системы образования. Традиционная подготовка специалистов, ориентированная на формирование только знаний, умений и навыков в предметной области, отстает от современных требований. Различия между традиционной и инновационной системами обучения определяются, прежде всего, целевой установкой. Целью образования инновационного типа является не только усвоение содержания учебной дисциплины, но и овладение креативными способами мышления и деятельности.

Особенности инновационного образовательного процесса объективно обуславливают необходимость разработки и внедрения в учебный процесс современных образовательных технологий.

3. В Беларуси началась новая волна технологического перевооружения учебных заведений, финансирования, и подготовка кадров приобретает все более выраженный целевой характер. Система подготовки квалифицированных кадров, финансируемые республиканским и местными бюджетами, а также бизнесом, должны обеспечивать доступность профессионального образования. В настоящее время западные страны стремительно наращивают программы подготовки квалифицированных инженерных кадров, способных проектировать, управлять и поддерживать сложные технологические процессы.

4. В современных условиях при высокой инфляции, девальвации белорусского рубля и роста цен необходимо повышение уровня оплаты труда преподавателей всех уровней образования и особенно школьного учителя. Законодательно оформит «социальный формат», приравнять ученых и преподавателей по статусу к государственным служащим.

Изложенные в статье мысли не исчерпывают полностью тех проблем, которые имеют место при обучении студентов-экономистов и их трудоустройства. Однако сам факт наличия проблем обучения, воспитания и трудоустройства студентов требует от преподавателей поиска путей преодоления нерешенных вопросов исходя из условий рыночной экономики. Развитие системы образования является очень важным для Беларуси, так как резко расширяются возможности для нового технологического рывка и повышения стандартов жизни населения.

СТРАТЕГИЧЕСКИЙ СИТУАЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ПТИЦЕВОДЧЕСКИХ ПРЕДПРИЯТИЙ МИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Н.В. Ефременко, к.э.н., доцент, Е.Ю. Быкова, аспирант

Работа над стратегией любой коммерческой организации должна начинаться со всестороннего изучения ее рыночного потенциала, возможностей и угроз, с которыми она может столкнуться в ходе своей деятельности на рынке. В качестве инструмента стратегического анализа для этого может быть использована SWOT-матрица. Ее применение рассматривается как отправная точка для выявления конкурентных преимуществ предприятий и идентификации направлений стратегического развития.

В таблице 1 приведена матрица анализа рыночных позиций птицеводческих предприятий Минской области.

Из данных таблицы видно, что, несмотря на достигнутые результаты, предприятия сталкиваются с рядом проблем, обусловленных влиянием экономических факторов макросреды. Степень приоритетности влияния отдельных факторов на рыночную деятельность предприятий отрасли была получена в результате проведения корреляционно-регрессионного анализа по статистическим данным за период 2007–2009 годы, критерияльным показателем которого выступила прибыль как показатель наиболее тесно связанный с понятием «эффективности деятельности».