

2. Я.В. Леверовская. Образовательный потенциал белорусского общества и его межпоколенческая динамика. // Мировоззренческие и философско-методологические основания инновационного развития современного общества: Беларусь, регион, мир Мн., 2008

3. С.А. Данилевич. Мировоззренческий диалог в образовании студентов.// Мировоззренческие и философско-методологические основания инновационного развития современного общества: Беларусь, регион, мир Мн., 2008

4. М.И. Вишневский. Духовная синергия, ее образовательные основы: монография / М.И. Вишневский. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006.

5. А.Г. Головашина. Организационно-педагогические условия совершенствования социально-инновационных процессов в вузе. Тамбов, 2006.

УДК 378: 371:377

ПРИМЕНЕНИЕ МОДУЛЬНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРЕПОДАВАНИИ ПОЛИТОЛОГИИ

Чубрик Р.И, ст. преп., Ломако Л.В., ст. преп. (БГАТУ)

Управляемая самостоятельная работа студентов (УСРС) имеет статус базовой составляющей социально-профессиональной подготовки выпускников вуза и осуществляется с учетом специфики профиля вуза, факультета и преподаваемой дисциплины. Организация УСРС предполагает применение различных инновационных технологий обучения. К их числу относится и технология модульного обучения.

Из каких особенностей технологии модульного обучения мы исходим, применяя эту технологию для организации управляемой самостоятельной работы студентов?

1. Модульное обучение – это комбинированная система обучения, которая включает в себя не только дидактические системы, но и системы учения.

2. В основе модульного обучения лежит субъект-субъектное взаимодействие преподавателя и студентов в процессе обучения, при котором первый осуществляет управляющую функцию, а вторые самоуправляющую. При этом управление развивается в самоуправление. Эффективным средством учения становится модуль, позволяющий студенту активно и возможно более самостоятельно овладевать суммой знаний и умений. Комплексная природа модуля позволяет использовать его в качестве индивидуальной программы для усвоения курса и УСРС. Учебный модуль одновременно является целевой программой действий студента для достижения намеченных целей, банком информации и методическим руководством по достижению учебных целей.

3. Модульное обучение характеризуется завершенностью процесса обучения, поскольку слежение, контроль и коррекция познавательной деятельности студентов осуществляется в процессе обучения – при усвоении каждого учебного элемента модуля. В этом одно из главных отличий модульного обучения от традиционного обучения – контроль и коррекция выполняются лишь по конечному результату, достигнутому за относительно продолжительный промежуток времени, чаще – семестр.

Управляемая самостоятельная работа: чем она характеризуется, прежде всего, чем обусловлено ее название управляемая?

Обучение (а в него входит и самостоятельная работа) можно рассматривать как частный случай управления и поэтому успешность его осуществления зависит от того, насколько полно выполняются требования эффективного управления (в соответствии с общей теорией управления). К ним относятся следующие требования: указание цели управления; установление исходного состояния управляемого процесса; определение программы воздействий, предусматривающей основные переходные состояния процесса;

обеспечение систематической обратной связи; обеспечение переработки информации, полученной по каналу обратной связи, выработка корректирующих (регулирующих) воздействий и их реализация [2; с. 47].

Сопоставив вышеизложенные характеристики модульного обучения и управляемой самостоятельной работы, можно сделать вывод, что управляемая самостоятельная работа, организованная на основе технологии модульного обучения отвечает требованиям эффективного управления. А модульная технология обучения, таким образом, создает наиболее благоприятные условия для организации управляемой самостоятельной работы.

Модульная технология обучения предполагает в первую очередь разделение содержания изучаемой дисциплины на тематические блоки. Поясним это на примере преподавания политологии студентам технических специальностей БГАТУ. Учебный курс политологии разделен на три тематических модуля «Политические системы», «Политический процесс» и «Политические институты» и нулевой модуль «Введение». Деление учебной дисциплины на модули как укрупненные дидактические единицы придает компактность изучаемому курсу и снимает проблему затрудненного восприятия и усвоения студентом структуры и содержания курса. В рамках каждого модуля организуется УСРС в разных формах: индивидуальных (написание рефератов, докладов и тезисов к ним, поиск ответов на заданные вопросы в первоисточниках и др.) и групповых.

Остановимся на организации аудиторной, индивидуальной управляемой самостоятельной работы студентов по теме «Государство как политический институт» в рамках модуля «Политические институты». Занятие проводится после прочтения лекции, в которой характеризуются основные формы государственного правления и особое внимание уделяется разновидностям республиканской формы правления (парламентской, президентской и смешанной). Студенты должны самостоятельно определить разновидность и особенности государственного правления в Республике Беларусь.

Занятие включает в себя два этапа. Первый этап – подготовительный. На этом этапе выполняются задания на понимание, воспроизведение и классификацию. Студенты читают конспект лекции и выполняют тестовое задание, которое позволяет воспроизвести и закрепить знание характеристик основных разновидностей республиканского правления. Затем студенты изучают и конспектируют указанные преподавателем разделы и статьи Конституции РБ, чтобы выяснить структуру, порядок формирования, основные полномочия и характер взаимодействия высших институтов власти в Республике Беларусь. Следующий этап работы – поисковый. На этом этапе студенты анализируют, обобщают весь материал, и составляют индивидуальные аналитические записки с аргументированным ответом на основной вопрос об особенностях формы правления в Республике Беларусь. Преподаватель, проверив представленные работы, подводит итоги.

Итак, организация управляемой самостоятельной работы студентов на базе модульной технологии обучения позволяет:

- увязать содержание обучения с процессом его активного усвоения, придать завершенность процессу обучения;
- организовать самостоятельную работу студентов в соответствии с требованиями эффективного управления (поскольку модульная технология построена на основе этих требований);
- развивать самостоятельную работу студентов на поисковом и творческом уровне.

Литература

1. Блохин Н.В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н.В.Блохин, И.В. Травин. Кострома: Изд-во КГУ им. Н.А. Некрасова, 2003. – 14 с.
2. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий / А.П.Лобанов, Н.В. Дроздова. – Минск: РИВШ, 2005.

– 98 с.

3. Организация самостоятельной работы студентов. Методические рекомендации для преподавателей. Гончарова Ю.А. Воронеж. 2007.– 45 с.

4. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. Учеб. пособие студ. сред. пед. учеб. заведений. М., 1998. – 280 с.

5. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб.– метод. пособие / А.В. Макаров [и др.]; под общ. Ред. А.В. Макарова, З.П. Трофимовой. – 3–е изд., перераб. и доп. – Минск: РИВШ, 2008. – 118 с.

6. Хуторской А.В. Практикум по дидактике и современным методикам обучения, А.В.Хуторской. – СПб: Питер, 2004. – 112 с.

УДК 378: 371:377

МОДУЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ: ОСНОВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА И РОЛЬ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Трофимова З.П. к.ф.н., доц., (РИВШ БГУ), Чубрик Р.И, ст. преп. (БГАТУ)

1. Место и значение модульной технологии обучения в системе модульного обучения.

Понятие модульного обучения интерпретируется в теории и применяется в практике образовательного процесса далеко не всегда адекватно. Нередко это понятие сводится к модульному подходу или к принципу модульности. Безусловно, модульное обучение реализует данный подход и основывается на принципе модульности.

Однако это не означает, что данная система сводится к указанному подходу, приравнивается к нему и, соответственно к принципу модульности. Дело в том, что модульный подход к обучению (при всей его значимости) сам по себе не реализуется без соответствующей технологии. Так, если мы разделим учебный курс на модули, что предусматривается модульным подходом, то это действие еще не означает, что тем самым данный подход реализован. Если модули, на которые был разделен учебный курс, представляют собой лишь изложение его содержания, которое не обеспечено организацией процесса усвоения, т.е. необходимой технологией.

Модульное обучение как система обучения включает в себя:

- модульный подход к обучению;
- модульность как основополагающий принцип данной системы обучения;
- модульную технологию обучения, обеспечивающую реализацию модульного подхода и принципа модульности.

2. Что такое модульная технология обучения?

Для ответа на этот вопрос потребуются выяснить соотношение модульной технологии с технологией обучения как прикладной педагогической наукой. Тем самым модульная технология будет рассмотрена как разновидность технологии обучения, как частное по отношению к общему.

«Технология обучения (образования) (по определению ЮНЕСКО) – это в общем смысле «Системный метод создания и определения процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования». (Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике. М., Ростов н/Д, 2005, с.349)

В чем состоит необходимость применения технологии обучения? Она «отвечает» за:

- сопряжение содержания обучения с процессом его усвоения;
- завершённость процесса обучения – проектирование процесса обучения от его начала до его конца;
- обеспечение результатов обучения;
- применение отдельных методов обучения.