

дисциплин «Химия» и «Физика».

### **Заключение**

Изучение дисциплин по модулям помогает студентам адаптироваться к вузовской системе обучения, заставляет их самостоятельно и систематически готовиться к занятиям, способствует мотивации учения и становлению личности в самостоятельной деятельности.

### **Литература**

1. Химия: типовая учебная программа для высших учебных заведений для группы специальностей 74 06 Агроинженерия / Бутылина И.Б., Полушкина С.И. – Мн.: БГАТУ, 2009. – 28 с.

УДК 378.033

## **ВЛИЯНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ**

**СПЕЦИАЛИСТА АПК**

*Галенюк Г.А. (БГАТУ)*

Если рассматривать влияние «Инженерной графики» на подготовку современного специалиста агропромышленного комплекса, то можно отметить, что образовательное пространство состоит из двух типов педагогических процессов – инновационных и традиционных.

Нами уже отмечалось, что нельзя рассматривать графическую подготовку специалиста автономно, необходимо учитывать ту среду, в которой он будет работать и требования, выдвигаемые при подготовке специалиста АПК, т.е. социальный заказ и связь с современными технологиями обучения [1,2].

Сегодня уже не идет речь о «чисто» графической подготовке агроинженера, а о том, что мы должны формировать в учебном процессе целостную позицию: «студент - субъект образования: индивид – личность – человек». Нами не раз отмечалась важность целостного восприятия окружающего мира как «био-социо-дух» и ощущение единства с ним, формирование в современном специалисте гуманистической позиции и экологической культуры [3].

Когда студенты обучаются «Инженерной графике» мы стараемся развивать у них нестандартный подход к окружающей среде, искать в ней аналогии с артефактами, т.е. стремимся, чтобы они овладели технологией принятия решений, свободой выбора, умением адаптироваться в условиях перемен. Овладение технологией прогнозирования ситуаций, предупреждения чрезвычайных событий (вместо преодоления последствий), тем более, что деятельность агроинженера напрямую связана с окружающей средой [2].

Вышесказанное предполагает, что наш специалист должен стать самостоятельным и свободным в принятии решений, он должен думать не только о конкретном решении, но и к чему оно может привести в дальнейшем, т. е. владеть широкой культурой мышления.

Специалист АПК должен использовать технологии разрешения проблем как методологической основы в учебном процессе. Преодоление потребительской позиции в жизнедеятельности; преодоление расхождения слова и дела, их несоответствия здравому смыслу; толерантность в суждениях, общении, действиях.

Необходимо также использование приемов самооценки результатов взаимодействия как овладение культурой общения. Целостное восприятие процесса и результата деятельности повышает уровень развития, стремление к лучшему качеству жизни.

На занятиях мы практикуем работы в малых группах, по индивидуальной программе как один из эффективных способов обмена знаниями и информацией у студентов.

Таким образом, происходит формирование команды, овладение технологией общения,

коммуникации.

Все эти методы обучения можно рассматривать как теоретически обоснованное, целенаправленное и практико-ориентированное новшество. На любом из уровней инновационные способы геометрической подготовки специалистов АПК развиваются этапами:

- Теоретический; т.е. обоснование инноваций на основе психолого–педагогического анализа; прогнозирование того, как будет развиваться процесс образования и каковы его, негативные и позитивные последствия;
- Организационно-практический;
- Аналитический (обобщение и анализ полученных результатов);
- Внедренческий.

Каждый из этапов имеет свои задачи и содержание. Самым сложным является первый этап, так как педагогические раздумья предполагают владение психолого–педагогической теорией, умение выстроить в единую концепцию свои идеи, обоснование необходимости или неизбежности инноваций, выделение факторов, способствующих внедрению новшества. Этот этап предполагает информационное обеспечение планируемого нововведения. Тщательная работа на первом этапе влечет за собой успех на этапе внедрения инноваций в учебный процесс.

Второй этап – это создание новых способов, ведущих к освоению новшества. Они должны быть мобильны, самостоятельны и независимы.

На третьем этапе надо осознать, на каком уровне осуществляется инновационный процесс; соотнести состояние образовательного процесса в целом с тем состоянием, которое предполагалось достичь в результате внедрения нововведения. Если соответствие не состоялось, надо найти ответ на вопрос: почему?

Успех на внедренческом этапе зависит от двух факторов: от материально–технической базы того, где осуществляется новшество, и от квалификации педагогических работников и руководителей, от их отношения к новациям вообще, от их творческой активности. Любые инновации требуют от работников повышенных эмоциональных и интеллектуальных затрат, следовательно, и оплачиваться этот труд должен адекватно. В силу названных проблем (профессионализм преподавательского корпуса; материально–техническая база и общественная оценка труда) инновации в образовании пробивают себе дорогу долго и болезненно.

Традиционный или академический образовательный процесс дает будущим специалистам АПК учебные знания, но привязка этих знаний к конкретной профессиональной деятельности происходит эпизодически, например, во время курсовой, преддипломной или производственной практик, тем более что на нашу кафедру студенты приходят сразу после школы и у них есть только опыт «погружения в среду», который они приобрели интуитивно, находясь в ней, т.к. большинство их из сельской местности, что помогает нам развивать профессиональное мышление и формировать ответственность за свои дальнейшие действия по отношению к окружающей среде. Осознание студентом себя как профессионала влияет на исход образовательного процесса, поскольку активизирует мотивацию саморазвития, что, в свою очередь, превращает процесс обучения в источник удовлетворения потребностей развивающейся личности.

Таким образом, можно отметить, что влияние графической подготовки на творческий потенциал будущего специалиста АПК велико и с внедрением инновационных методов образования позволяет: обеспечить высокий уровень интеллектуально–личностного и духовного развития студента; создать условия для овладения им навыками научного стиля мышления; приобрести умение по внедрению нововведений в профессиональной сфере.

#### *Литература*

1. Шабeka Л.С., Галенюк Г.А. Мировоззренческий аспект геометро–графической

подготовки агроинженера/ Социальные проблемы современного села в экономическом и социологическом измерении, междунар. Науч. – практ. конф. Горки, 2007, с. 262 – 264.

2. Шабека Л.С., Галенюк Г.А. Геометрический анализ форм окружающей среды как средство формирования компетенций агроинженера./ Реализация в Вузах образовательных стандартов нового поколения, науч. – практ. конф. Новополоцк, 2008, с. 357 – 359.

3. Есипович П.В., Карлюк Л.С., Галенюк Г.А. Архитектурные формы в АПК и их связь с прототипами в природе/ III Респ. науч.–практ. конф. молодых ученых и студентов.– Брест, 2010, С.61–63.

УДК 378:001.895

## ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ АПК

Белехова Л.Д., к.т.н., доц., Мацкевич И.В., студентка (БГАТУ)

### Введение

Мировой социально-экономический кризис разрушил прежние системы ценностей и идеалов и привел к потере нравственных, гуманистических ориентиров значительной части общества. Изменение ценностных ориентиров общества повлекло за собой изменение в духовной и нравственной сфере. Это повлияло на разрыв между поколениями обуславливавших кризис человека и его жизненных установок. Сознание молодых людей в наибольшей степени восприимчиво к новым общественным явлениям, поэтому именно студенты, быстрее других групп населения отреагировали на них изменением структуры ценностей, вместе с коммунистической идеологией ушли в прошлое, потеряли свое значение многие ценностные ориентиры. На смену им пришел культ наживы, нетрудовое существование, стремление к богатству любой ценой. Квалифицированная, высококультурная и нравственная личность, но не умеющая выживать в рыночных условиях, не могла стать идеалом для молодежи. Решение таких актуальных идеологических задач ставится в основу модели подготовки инженерных кадров для АПК.

В настоящее время Белорусский государственный аграрный технический университет стал ведущим в области подготовки кадров для агропромышленного комплекса страны. За эти годы в стенах университета подготовлено более 30 тысяч специалистов, которые трудятся не только в нашей республике, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья. БГАТУ располагает высоким кадровым, научным, методическим потенциалом, современной информационной базой, что позволяет обучать на дневной и заочной формах обучения около 15 тысяч студентов. Деятельность университета постоянно устремлена в будущее. В учебный процесс широко внедряются инновационные технологии обучения, основанные на обязательном участии студентов и преподавателей в научных исследованиях[2].

Проводится работа по выявлению перспективных направлений и совершенствованию модели подготовки специалистов в соответствии с развитием агропромышленного комплекса страны.

### Основная часть

В современных условиях к решению многих инженерно-технических проблем в АПК, необходимо подходить с социально-гуманистических позиций. Инженерные разработки и проекты, технико-экономическое их обоснование нуждаются во всестороннем ценностном осмыслении: во имя какой цели их разрабатывают и внедряют, какое значение они приобретают для блага человечества. В связи с этим возрастает ответственность инженера, что подразумевает, как способность надлежащим образом выполнять свои должностные и гражданские обязанности, так и осознание, понимание общественного значения своей деятельности и ее социальных последствий.