

УДК 378 : 001. 895

## ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

Евдокимович О.В., ст. преп., Капица М.С., к.х.н., доц. (БГАТУ)

И. Э. Чиркун, к.х.н. (БГИПК)

### Введение

В настоящее время, благодаря развитию и внедрению в образовательную деятельность передовых информационных технологий, открываются новые возможности, способные существенно совершенствовать процесс повышения качества подготовки специалистов в области АПК. Речь идет о дистанционном образовании, одной из главных особенностей которого является способ его организации: когда большая часть учебного процесса – приобретение знаний – проходит в режиме самостоятельной работы слушателя.

Спрос на дистанционное обучение особенно возрос, поскольку многие специалисты нуждаются в повышении квалификации или переквалификации, но не имеют достаточно времени, чтобы пройти полноценное обучение по очной форме.

Кроме того, стоимость дистанционного обучения существенно ниже, а потому оно является едва ли не самым оптимальным методом образования с этой точки зрения.

### Основная часть

В БГАТУ до сегодняшнего дня образовательный процесс осуществляется в виде традиционного образования. Для более углубленного изучения разделов изучаемых дисциплин предлагается добавить элементы дистанционного обучения согласно комбинированной схеме, представленной на рисунке 1.

По предлагаемой схеме обучения слушатели самостоятельно изучают полученный на электронных носителях материал, консультируются с преподавателем и между собой через электронную почту, форум, чат сайта института.

Усвоение материала проверяется выполнением индивидуальных заданий. При этом содержание своего варианта обучающий должен визуализировать самостоятельно, введя пароль, который он получит, выполнив все компьютерные тесты, тренинг умений, задания и учебную игру с положительным результатом. Решение о допуске к экзамену принимается через результирующий тест (45–50 минут), который выявляет самостоятельность выполнения индивидуального задания каждым студентом.



Рисунок 1 – Комбинированная схема обучения

Содержание информации, которая выдается студентам на лекциях, показана на схеме рисунка 2.

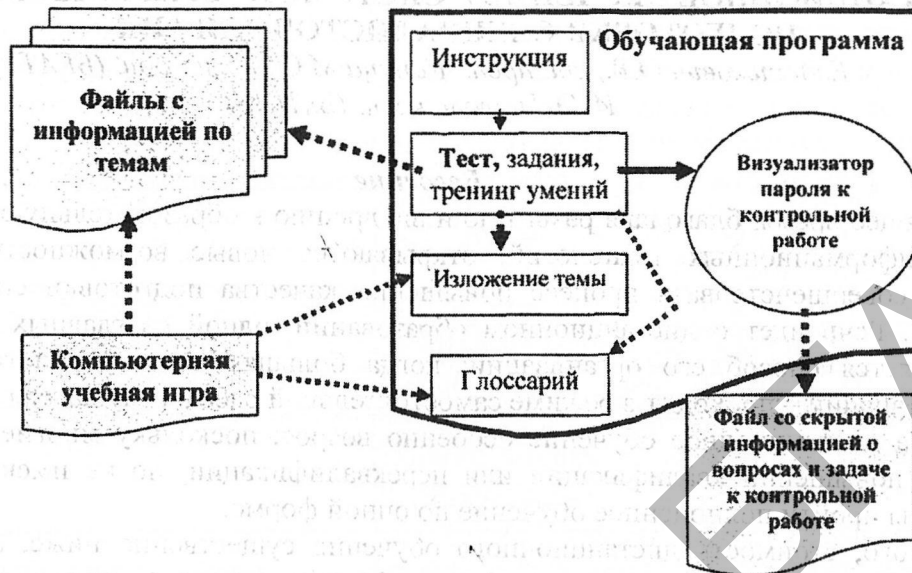


Рисунок 2 – Схема содержания информации

Систему дистанционного обучения образуют комплекс средств для организации учебного процесса и управления им (рисунок 3), создание учебных курсов и интегрированной коммуникации, программная платформа поддержки Internet-образования. Таким образом, система дистанционного образования предоставляет необходимый набор средств для реализации концепции дистанционного обучения, взаимодействия управления, преподавания и обучения. Основными элементами в системе дистанционного обучения являются администратор, преподаватель, слушатель, функции которых следующие:

- **администратор** управляет учебным процессом, настраивает систему на структуру учреждения, управляет доступом к соответствующим дисциплинам для преподавателей и слушателей, создает библиотеку учебных ресурсов, управляет пользователями и их группами, курсами, информационными потоками;
- **преподаватель** разрабатывает собственные учебные курсы: лекции по разделам, электронные учебники, аудио-видео материалы, систему тестирования и оценки знаний. Именно преподаватель поддерживает тесный контакт со слушателями посредством e-mail, online-консультаций и доски объявлений, выявляет предпочтения, рекомендует дополнительные учебные ресурсы, анализирует результаты тестирования;
- **слушатель** самостоятельно изучает курс, взаимодействуя с преподавателем. В его распоряжении находятся все, назначенные ему информационные ресурсы: учебные планы, лекции, электронные учебники, тесты и их статистика, рейтинги. Слушатель получает рекомендации преподавателя, консультируется с ним, ведет переписку, проходит контрольные и обучающие тесты в удобное время.

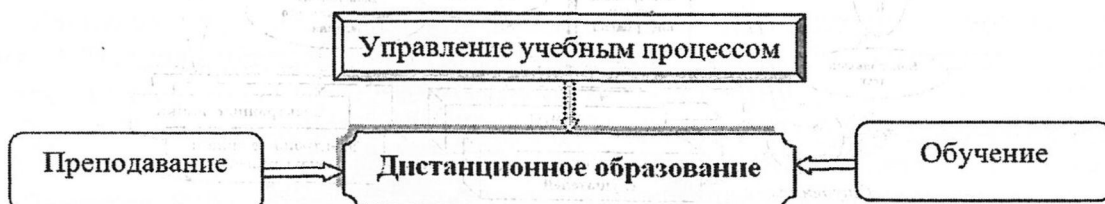


Рисунок 3 – Основные элементы системы дистанционного обучения

### Заключение

Таким образом, внедряя систему дистанционного обучения, университет имеет возможность расширения возможности обучения, повышения и поддержания квалификации специалистов в области сельского хозяйства и управлению качеством; позволяет достичь максимальной эффективности, уменьшить расходы и организовать обучение в широком спектре предприятий и организаций по всей Беларуси.

### Литература

- 1 Гаевская, Е.Г. Технологии сетевого дистанционного обучения: Учебное пособие / Е.Г. Гаевская – СПб.: Ф–т филологии и искусств СПбГУ, 2007. – 55 с.
- 2 Савина, И.В. Достоинства и недостатки дистанционного обучения. Тульский институт управления и бизнеса, г. Тула.

УДК 004:378

### ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ БГАТУ

Савун О. Л., к.пед.н., доц. (БГАТУ)

Все современные образовательные технологии направлены, в том числе, и на то, чтобы приучить учащихся работать самостоятельно, так как именно самостоятельность дает возможность успешно адаптироваться к работе, в том числе и связанной с быстро меняющимися технологиями. Таким образом, одна из задач обучения состоит в том, чтобы научить и приучить студента самостоятельно работать с учебной (а затем производственной литературой и научной книгой), в частности с электронной. Но особенно важно такое умение при заочном обучении, когда общение студента с преподавателем приобретает эпизодический характер два раза в год. Современные возможности информационных технологий позволяют применять элементы дистанционного обучения для самостоятельной работы студентов.

Система заочной подготовки специалистов долгое время в нашей стране не пользовалась популярностью, так как она считалась неэффективной и низкокачественной. Однако в связи с изменением экономической ситуации в нашей стране возникла объективная необходимость получения качественного образования без прекращения рабочей деятельности и без регламентации часов занятий. Во многих случаях требуется второе высшее образование или высшее образование для так называемых «деловых людей», заинтересованных в получении качественного образования и готовых оплачивать необходимые затраты, но не имеющих возможности регулярно посещать учебное заведение. Для таких людей наиболее приемлемо дистанционное обучение с использованием компьютерных обучающих технологий и электронных учебных пособий, как в части лекционного материала, так и материала для проведения практических и лабораторных занятий. Если методика подготовки пособий для дистанционного изучения теоретической части различных дисциплин разработана в достаточной степени, то методика подготовка материалов для виртуального проведения лабораторных и практических работ вызывает множество дополнительных трудностей и проблем, связанных с переводом соответствующих видов деятельности в форму компьютерного моделирования.

Далее остановимся подробнее на дистанционной форме обучения. Дистанционная форма обучения – это получение образовательных услуг без посещения учебного заведения, с помощью современных информационных технологий, таких как электронная почта, телевидение и глобальная сеть Интернет. Дистанционное обучение можно использовать для получения высшего образования, для повышения квалификации и переподготовки