

УДК 378

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ УВО. КАКИМ ОН ДОЛЖЕН БЫТЬ?

Ловкис В.Б., Добыш Г.Ф., Тимошенко В.Я., Новиков А.В., кандидаты технических наук, доценты БГАТУ; Смолякова О.Ф., к. п. н., доцент МГПУ им. И.П.Шамякина

Каким должен быть современный преподаватель УВО? Глубоко владеющим читаемым курсом или владеющим им поверхностно, но одну тему знающим глубоко, так, как ее не знает никто другой в УВО и республике? С одной стороны, преподаватель должен читать полный курс лекций в одном студенческом потоке по одной из дисциплин кафедры. При этом уже априори он не сможет глубоко, в совершенстве, лучше всех других специалистов знать и понимать все аспекты читаемой дисциплины.

К примеру, доцент читает курс лекций по дисциплине «Технология и техническое обеспечение производства продукции растениеводства». Следовательно, он должен досконально знать агротехнические требования к выполнению механизированных работ при возделывании каждой из выращиваемых в регионе культур, дифференцировать эти требования для различных почвенных условий, предшественников, метеорологических особенностей данной зоны и т.д. и т.п. Кроме того, преподаватель должен знать устройство, особенности настройки и наладки многочисленных сельскохозяйственных машин, орудий и машинно-тракторных агрегатов (МТА); порядок рационального комплектования различных МТА; организацию работы этих агрегатов в различных почвенно-климатических и метеоусловиях. Он должен уметь прогнозировать и оценивать технико-экономические показатели использования МТА и затраты на производство данного вида сельскохозяйственной продукции в целом.

Для того, чтобы грамотно, доступно и эффективно читать такой курс, преподаватель должен обладать недюжинными теоретическими знаниями, иметь огромный практический опыт инженерной работы непосредственно в хозяйстве, обладать опытом педагогической работы, опытом общения со студентами, уметь увлекать слушателей интересными занятиями в виде проблемных лекций, интерактивных деловых игр и т.п. Однако, как и где найти таких людей и как подготовить из них преподавателей, способных эффективно обучать будущих специалистов сельскохозяйственного производства?

Еще в более сложном положении оказывается преподаватель в системе дополнительного образования – преподготовке и повышении квалификации уже работающих на производстве специалистов. Здесь преподаватель должен раскрыть перспективные инновационные технологии выполнения механизированных работ, состав высокопроизводительных комплексов машин и особенности их эффективной эксплуатации в реальных условиях сельскохозяйственного предприятия. Здесь уместно вспомнить незабвенного Козьму Пруtkова, который говорил: «Нельзя объять необъятное».

И все же, на наш взгляд, выход из этой непростой ситуации есть. В первую очередь необходимо использовать особенности структуры учреждения образования и его основное подразделение – кафедру, в составе которой должны работать высококвалифицированные преподаватели одного профиля в соответствии с изучаемыми на кафедре учебными дисциплинами. В составе кафедры каждый преподаватель должен специализироваться в одном, сравнительно узком направлении, соответствующем направлению проводимых им научных исследований, теме подготовленной диссертационной работы, опыта практической работы на производстве. Если, к примеру, преподаватель большую часть сознательной жизни работает над темой «Механическая обработка почвы», то он лучше других должен и будет знать состояние этого вопроса, перспективы совершенствования почвообрабатывающих машин, приемов обработки почвы и современные способы организации эффективного выполнения работ. По этой теме он

должен подготовить доступную для всех преподавателей кафедры типовую, расширенную лекцию, перечень необходимых лабораторно-практических работ и массу вспомогательных материалов (учебников, статей, патентов, видеоматериалов, перспективных направлений инновационного развития и т.п.). Любой преподаватель кафедры должен иметь возможность свободного доступа к этим материалам при подготовке к занятиям по данной конкретной теме.

Такой подход к повышению квалификации преподавателей позволит всем им знать не только сам предмет, но и быть специалистом в конкретном вопросе, а специалист, как известно, – это человек знающий много о малом.

При необходимости проведения занятий по такой теме со специалистами, повышающими квалификацию или проходящими переподготовку, этот преподаватель сможет наиболее квалифицированно и качественно, т.е. на должном уровне, провести их и со знанием дела ответить на все интересующие слушателей вопросы.

Сегодня не каждый преподаватель готов согласиться прочитать лекцию слушателям повышения квалификации в силу выше указанных причин.

В каком-то виде такая структура преподавательского состава кафедр уже сложилась, необходимо лишь целенаправленно создавать и обновлять банк лекций и других материалов по наиболее актуальным проблемам механизации сельскохозяйственного производства и обеспечить тем самым повышение уровня профессиональной квалификации педагогов и уровня подготовки будущих специалистов.

По нашему мнению, для этого целесообразно на всех специальных кафедрах учредить научно-практический семинар, собирающийся, например, один раз в месяц, где заслушивался бы отчет хотя бы одного преподавателя о результатах изучения современного состояния порученного ему вопроса и обновлении содержания соответствующей лекции.

Кроме того, следует возродить стажировку преподавателей на производстве по профилю дисциплин кафедры.

Наличие таких высококлассных специалистов в ВУЗах упростило бы руководству АПК планировать проведение областных и районных семинаров по конкретным темам, формировать планы повышения квалификации и переподготовки кадров и повысило бы их эффективность.

Важнейшим вопросом в системе дополнительного образования является повышение квалификации и переподготовка кадров, непосредственно обслуживающих новые отечественные и импортные комплексы и машины, поступающие в хозяйства. Учебным центрам заводов тракторного и сельскохозяйственного машиностроения следовало бы вменить в обязанность готовить учебные плакаты и фильмы, отражающие устройство, принцип действия и особенности эксплуатации отдельных узлов и агрегатов выпускаемых машин и снабжать ими дилерские центры и учебные заведения (университеты, колледжи, областные учебные центры, районные учебно-курсовые комбинаты, курсы повышения квалификации и другие подразделения сельскохозяйственного профиля), в том числе на хозрасчетной основе. Кроме того, заводы могли бы организовывать курсы повышения квалификации, филиалы учебных центров при учреждениях образования, помогая в оснащении их учебно-вспомогательным оборудованием и другими учебно-методическими материалами.

В республике имеется 26 аграрно-технических колледжей, где проводится подготовка специалистов среднего звена и имеются соответствующие кадры преподавателей. Нам представляется, что аналогично изложенной выше специализации, было бы целесообразным специализировать эти учреждения образования на подготовке механизаторов и специалистов к работе на современных зерноочистительных, животноводческих, сложных мобильных машинах и др. Необходимость такой специализации под-

тверждается тем, что современная сельскохозяйственная техника сложна по устройству, включает множество электронных устройств, изучить которые самостоятельно не всегда представляется возможным.

Это подтверждает тот факт, что в Германии на самоходных кормоуборочных комплексах «Class» работают специалисты с университетской подготовкой и прошедшие полугодовое обучение в учебном комбинате фирмы. Техническим обслуживанием этих комплексов занимаются люди с аналогичной подготовкой.

Известна попытка создания подобной школы при Буда-Кошелевском аграрно-техническом колледже. В этом колледже был построен современный зерноочистительно-сушильный комплекс, на базе которого предполагалось готовить и повышать квалификацию специалистов, обслуживающих машины аналогичного типа и назначения. Надо сказать, что сама идея заслуживает внимания, но пока не доведена до логического завершения.

Таким образом, использование указанных предложений позволит:

1. Повысить качество преподавания всех дисциплин кафедры.
2. Улучшить преподавание инновационных дисциплин в системе повышения квалификации и подготовки кадров АПК.
3. Обеспечить кафедры новейшими демонстрационными материалами: слайдами, видеофильмами, презентациями, статистическими и технико-экономическими показателями развития АПК и др.
4. Комплектовать учебно-методические материалы для дистанционного и заочного обучения студентов и специалистов АПК.
5. Готовить качественные материалы для издания учебно-методической литературы.

Литература

1. Пуйман С.А. Путь к мастерству./Минск: ИВИЦ Минфина, 2006. – 72 с.
2. Техническое обеспечение производства продукции растениеводства: учебник/ А.В.Новиков, И.Н.Шило, Т.А.Непарко /и др./; под ред. А.В.Новикова. – Минск: Новое знание; М: ИНФРА-М, 2012. – 512 с.

УДК 378.018.46

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Липай Т.П. к. соц. н., доцент,

*Институт повышения квалификации и переподготовки кадров АПК БГАТУ
г. Минск, Республика Беларусь*

Важную роль в повышении эффективности дополнительного образования взрослых играет преподаватель, от профессионализма и педагогического мастерства которого во многом зависит эффективность не только всего образовательного процесса, но и траектория профессионального роста специалиста сегодня.

В соответствии с современной образовательной парадигмой, определенной на основе работ ученых, исследователей в области образования, сегодня преподаватель: рассматривает человека как главную цель образования; производит новые знания; учит анализировать, изучать прошлый опыт; учит добывать, выстраивать личностные знания на основе разнородной, разноплановой информации; помогает распознавать потребности и мотивы, оказывает помощь и поддержку в саморазвитии; учит интегрировать идеи, замыслы, проекты, работать с информацией, производя ее классификацию; формулировать, занимать и отстаивать собственную позицию, при-