

УДК 658.34:378.14

**ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОПРЕДПРИЯТИЙ
(НА ПРИМЕРЕ ОПЕРАТОРОВ МСХТ
И СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ОХРАНЕ ТРУДА)**

Мисун Л.В., *д.т.н., профессор, Гурина А.Н., старший преподаватель,*
Мисун И.Н., *старший преподаватель*

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск

В современной образовательной практике весьма актуальным является вопрос совершенствования профессиональной подготовки специалистов агропроизводства на основе внедрения практико-ориентированных подходов в обучении. Возможность использования данных подходов обусловлена рядом факторов, важнейшим из которых является направленность практических занятий на формирование практических умений и прогностического мышления будущих специалистов (например, операторов мобильной сельскохозяйственной техники, специалистов по охране труда), умений осуществлять выбор действий в различных неожиданных, иногда экстремальных обстоятельствах. Условием формирования рассматриваемых подходов является выделение типовых профессиональных задач и возможных затруднений в практической деятельности специалистов агропредприятий. В зависимости от рода деятельности специалиста (работа с документами, взаимодействие с людьми, работа с техникой) и этапов деятельности (ориентировка в ситуации, прогнозирование развития ситуации и планирование собственных действий в ней, выполнение определенных действий, анализ результатов и коррекция запланированных действий) выделяются типовые действия, освоению которых способствует применение практико-ориентированных методов обучения [1]. Реализация таких подходов осуществляется через включение в образовательный процесс учебно-практических задач.

Практико-ориентированные подходы в обучении специалистов агропредприятия направлены на конкретизацию знаний и умений в процессе освоения специальных дисциплин, поэтому их применение существенно повышает практическую направленность процесса обучения и позволяет обучаемым осваивать информацию, наиболее нужную для их практической деятельности. Например, участвуя в процессе получения практических навыков, опираясь на знание теоретического материала, учитывая реальные межпредметные связи, обучаемые (например, операторы МСХТ) должны убедиться в необходимости и значимости теоретических занятий, что повышает их активность на занятиях по таким специальным дисциплинам, как «Устройство тракторов», «Устройство сельскохозяйственных машин», «Технология и организация механизированных работ», «Техническое обслуживание и ремонт тракторов и сельскохозяйственных машин», «Основы управления транспортными средствами и безопасностью движения» и др. В последующем, на производственной практике, обучаемые приобретают навыки вождения мобильной сельскохозяйственной техники, то есть осуществляется тесная связь теории с практикой, что способствует формированию прочных и систематических знаний, умений и навыков у операторов МСХТ. Важнейшее значение для формирования профессиональной компетенции, например, специалиста по охране труда имеют такие специальные дисциплины, как «Тракторы и автомобили», «Сельскохозяйственные машины», «Технологии и техническое обеспечение производства и переработки сельскохозяйственной продукции», «Машины и оборудование в животноводстве», «Надежность технических систем и техногенный риск», и в особенности профилирующие дисциплины («Производственная безопасность», «Производственная санитария и гигиена труда в сельском хозяйстве», «Управление охраной труда в сельском хозяйстве» и др.), в процессе изучения которых

должна быть неразрывная связь обучения с организацией безопасного труда на производстве [2–3].

Изучение специальных дисциплин в процессе подготовки агроинженера должно быть неразрывно связано с обучением навыкам безопасности и гигиены труда, осуществляться при изучении всех стадий сельскохозяйственного производства, а именно [4;5]: проектировании и комплектовании производственных технологических линий животноводческих предприятий; проектировании технологического оборудования по механизации трудоемких процессов; эксплуатации сельскохозяйственной техники; ознакомлении и приобретении практических навыков в управлении тракторами, автомобилями, самоходными шасси, комбайнами и другими машинно-тракторными агрегатами; выполнении регулировки и настройки механизмов и систем тракторов, мобильных энергетических средств, автомобилей для обеспечения работы с наибольшей производительностью и экономичностью; проведении испытаний двигателей, тракторов и автомобилей; организации и руководстве монтажными и пусконаладочными работами; выявлении и устранении неисправностей сельскохозяйственных машин при выполнении технологических процессов и др.

Эффективность использования практико-ориентированных подходов зависит от внедрения в учебный процесс занятий, направленных на интеграцию знаний и умений по различным учебным дисциплинам, развитие ориентировочных и прогностических способностей и практического мышления. Организационными условиями, повышающими эффективность применения практико-ориентированных методов в образовательный процесс являются: привлечение к проведению практических занятий специалистов конкретных агропроизводств; постоянное развитие учебно-методической материальной базы, разработка и накопление практико-ориентированных методических материалов; организация обмена опытом преподавателей кафедр специализированных и общеобразовательных дисциплин по использованию практико-ориентированных методов; уточнение критериев оценки уровня усвоения учебного материала [1].

Немаловажное значение отводится научно-методической составляющей обучения. В рассматриваемом случае (для обучения специалистов агропредприятий) это не только сообщение определенного количества фактов, но и достаточно глубокое их обобщение, обоснование существа проблемных вопросов, касающихся как технического состояния машинно-тракторного парка, так и обеспечения производственной безопасности (при эксплуатации мобильной сельскохозяйственной техники). Преподаватель в процессе обучения должен опираться не только на логику педагогического процесса, но и на логику преподаваемой дисциплины. При этом необходимо формировать новые понятия, раскрывать их смысл и не допускать произвольного толкования. Этому во многом способствует использование основных методов познания (индукции и дедукции), их сочетание с анализом и синтезом пройденного учебного материала. Так, метод индукции может использоваться, когда обучаемые ввиду недостаточной подготовки не способны абстрагировать общую закономерность и от нее переходить к изучению частных случаев, например, анализа производственного травматизма на конкретном производстве.

Что же касается функции дедуктивного мышления, например, в познании закономерностей производственной безопасности, то обучаемый, опираясь на основные понятия и аксиомы, предусматривает, прежде всего, нахождение общих подходов обеспечения безопасных условий труда на производстве, а более простые закономерности рассматриваются как частные случаи. Однако применение этого метода требует от обучаемых высокой теоретической подготовки и очень развитого абстрактного мышления [6–7].

Исследования показывают, что прочное усвоение учебного материала наблюдается в случае его сознательного восприятия и активного мышления. Важнейшими условиями для этого являются эрудиция преподавателя, знание им методики преподавания предмета и психологии личности обучаемых, а также индивидуальный подход, то есть [6–7]:

индивидуализировать работу обучаемых при закреплении и повторении пройденного материала;

формулировать учебные вопросы и ставить проблемы так, чтобы они были достаточно сложными, рассчитанными на сильных обучаемых, так как это требует достаточно хороших знаний фактического материала и навыков логического мышления. В этом случае менее подготовленные обучаются, слушая ответы сильных и отвечая на менее сложные вопросы;

использовать простые тренировочные задачи, рассчитанные на слабых и средних обучаемых, а затем уже включать в учебный процесс более сложные задачи (у преподавателя всегда должны быть подготовлены задачи соответствующей сложности).

Таким образом, обучение операторов мобильной сельскохозяйственной техники должно базироваться на принципах связи теории с практикой, непрерывности образовательного процесса, систематизации и последовательности обучения, доступности и наглядности, сознательности и активности, а также индивидуального подхода. Что же касается профессионально направленной подготовки специалистов по охране труда, то она должна быть направлена на формирование умений раскрывать сущность управления безопасностью труда в агропромышленном производстве, разрабатывать практические методы воздействия на поведение людей, состояние трудовой дисциплины как основного фактора, определяющего уровень их индивидуальной защищенности и коллективной производственной безопасности.

Литература

1. Аджимуллаева, Р. А. Практико-ориентированные методы обучения в профессиональной подготовке следователей в вузе МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Р.А. Аджимуллаева; С.-Петерб. ун-т МВД РФ. – Санкт-Петербург, 2008 – 21 с.
2. Мисун, Л.В. Инновационные подходы к обучению общепрофессиональной дисциплине «Охрана труда» / Л.В. Мисун, А.Н. Макар // В сб. науч. статей 4-й междунауч. науч.-практ. конф. «Научно-инновационная деятельность в агропромышленном комплексе», Минск, 20–21 мая 2010г. / редкол. : М.Ф. Рыжанков [и др.]. В 2 ч. Ч. 2. – Минск: БГАТУ, 2010. – С. 166–168.
3. Макар, А.Н. Содержательный аспект предметной подготовки специалистов по охране труда / А.Н. Макар // В сб. тезисов докладов респ. науч. конф. студ. и аспирантов Республики Беларусь «НИРС–2011», 18 октября 2011г. / редкол.: С.В. Абламейко [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2011. – С. 273.
4. Мисун, Л.В. Практико-ориентированная модель подготовки специалиста по охране труда в системе интегрированного обучения / Л.В. Мисун, А.Н. Макар // Материалы III междунауч. науч.-практ. конф. «Молодежь и наука: реальность и будущее» / редкол.: В.А.Кузьмищев [и др.]. В 6 т. Т. 2 – Невинномысск: ИЭУиП, 2010. – С. 281–283.
5. Положение о непрерывном обучении охране труда студентов БГАТУ. Минск: БГАТУ, 2008. – 8 с.
6. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Интор, 1996. – 544 с.
7. Харламов, И.Ф. Педагогика / И.Ф. Харламов. – Минск: Изд-во Университетское, 2002. – 208 с.