

АПК БГАТУ. Сб. материалов международной конференции «Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК». Минск : БГАТУ, 2017. – С. 64-68.

3. Гурачевский В.Л., Леонович И.С., Хоровец И.Г., Хоровец Л.В. Методическое обеспечение повышения квалификации специалистов-радиологов. Сб. материалов международной конференции «Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК». Минск : БГАТУ, 2015. – С. 263-267.

4. Гурачевский В.Л., Леонович И.С., Хоровец И.Г., Хоровец Л.В. Об опыте создания и внедрения лабораторного практикума для слушателей-радиологов в ИПК и ПК АПК. Сб. материалов международной конференции «Актуальные проблемы формирования кадрового потенциала для инновационного развития АПК». Минск : БГАТУ, 2016. – С. 109-112.

УДК 378.1

С. В. Мандрик, ст. преподаватель,

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН ПРИ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Ключевые слова: гуманитарное образование, гуманитарные учебные дисциплины, подготовка инженерно-технических кадров, профессиональная подготовка, целостная гуманитарно-техническая культура, новая профессиональная ментальность, исследовательские методы обучения, подготовка конкурентоспособных специалистов, адаптация к динамичным условиям профессиональной и социальной жизни

Key words: humanitarian education, humanitarian disciplines, training of engineers and technicians, vocational training, holistic humanitarian and technical culture, new professional mentality, research methods of teaching, training of competitive specialists, adaptation to dynamic conditions of professional and social life

Аннотация: Развитие общества и технический прогресс диктуют необходимость сближения гуманитарной и негуманитарной культур, формирование целостной гуманитарно-технической культуры личности. Гуманитарная подготовка любого специалиста (в том числе «негуманитария») является в современных условиях не только средством повышения общей культуры, но и способом адаптации к быстро меняющейся социальной реальности и инструментом для ее конструирования. При подготовке технических специалистов необходимо формирование новой профессио-

нальной ментальности, включающей понимание ключевой роли человеческих ресурсов в технологическом развитии современного общества.

Abstract: The development of society and technological progress require the rapprochement of humanitarian and non-humanitarian cultures, the formation of a holistic humanitarian and technical culture of the individual. Humanitarian training of any specialist is in modern conditions not only a means of improving the General culture, but also a way of adapting to the rapidly changing social reality and a tool for its construction. When training technical specialists, it is necessary to form a new professional mentality, including an understanding of the key role of human resources in the technological development of modern society.

Национальную систему образования следует рассматривать как важнейшую составляющую процветания, безопасности и будущего (в первую очередь экономического) развития страны, как стратегически важную сферу общественного бытия и главный фактор развития и усиления интеллектуального потенциала нации, ее самостоятельности и международной конкурентоспособности [1].

В этой связи в США стала популярной концепция «обучения, основанного на компетенции», которая измеряет качество подготовки студентов в соответствии с развитием навыков эффективного общения; совершенствованием аналитических способностей; усилением умения решать проблемы; развитием способности ценностных суждений; совершенствованием навыков специального взаимодействия; достижением понимания отношений между личностью и окружающей средой; развитием осознания и понимания современного мира, чувствительности к искусству и классической литературе [2].

В Европейском союзе также утвердилось мнение, что поскольку человеческие ресурсы являются важнейшим богатством, политика в сфере образования должна являться главным фактором процессов создания и передачи знаний, которые, в свою очередь, решающим образом определяют инновационный потенциал общества. Признано, что инвестиции в человеческий капитал приводят к росту производительности труда точно так же, как инвестиции в основной капитал и оборудование. Расчеты показывают, что приращение в среднем одного года в образовательном уровне всего населения приводит к росту производительности на 5% в краткосрочной перспективе и еще на 2,5% — в долгосрочной. Кроме того, образование положительно влияет на состояние занятости, здравоохранения, общей социальной атмосферы, на уровень гражданской ответственности населения. Развитие общества и технический прогресс диктуют необходимость сближения гуманитарной и негуманитарной культур, формирование целостной гуманитарно-технической культуры личности. Гуманитарное образование в современных условиях играет особую роль в формировании мировоззрения новых поколений. Причем «гуманитарность» – не что иное, как пространст-

во возникновения, роста и реализации человеческих потенций, сфера существования и утверждения жизненных, художественных, нравственных, религиозных ценностей, культура «человекоразмерности» [3]. Несмотря на все очевидные достижения естественных наук последнего времени и прагматичные устремления соответствовать выдвигаемым рынком профессиональным требованиям, роль гуманитарного знания не только не снижается, но становится еще более значимой. Гуманитарная подготовка любого специалиста (в том числе «негуманитария») является в современных условиях не только средством повышения общей культуры, но и способом адаптации к быстро меняющейся социальной реальности и инструментом для ее конструирования [4]. В конечном счете именно гуманитарная подготовка современного специалиста определяет перспективы личного роста и успешности человека – креативный потенциал индивида [5], являющийся фактором его конкурентоспособности в условиях глобального рынка труда [6], так как гуманитарные учебные дисциплины несут в себе элементы художественности (авторства), что делает специалиста внутренне заинтересованным в творческом подходе к своей деятельности и к ее личностному измерению, а следовательно, к ответственности за свои действия и их последствия [7]. В целях сохранения ценностной направленности мировоззрения необходимо реализовывать образование которое базируется на критическом мышлении, культуре диалога, осознании важности и ценности жизни, с тем, чтобы нейтрализовать негативные эффекты технократического типа [8].

При подготовке технических специалистов необходимо формирование новой профессиональной ментальности, включающей понимание ключевой роли человеческих ресурсов в технологическом развитии современного общества. Для этого необходимо увеличение гибкости образовательных технологий и программ в быстро меняющейся действительности, которая является ключевым фактором успешности адаптации специалистов к неизбежным процессам экономической, культурной и политической глобализации. Профессионал нечувствительный к широкому кругу проблем, не умеющий работать в группе, не способный к совместному использованию знаний в большей мере создает помехи, чем приносит пользу на современном предприятии.

Под влиянием насущных потребностей и запросов (в первую очередь экономических) в учебный процесс активно внедряются экспериментальные гуманитарные программы, разработанные с учетом интегративного и междисциплинарного подходов и имеющие целью: 1) дать студентам осознание расширенного диапазона современной инженерной профессии; 2) продемонстрировать культурные, философские, этические, социальные, политические, экологические, международные, глобальные контексты прошлого и современности, которые воздействуют на инженерную практику и применение науки и техники; 3) показать роль гуманитарного знания в четкой идентификации, формулировке и решении технических проблем и, сле-

довательно, подготовить будущих специалистов к жизни и профессиональному функционированию в сложном многофакторном мире взаимодействия технической действительности и социума; 4) стимулировать познавательные способности студентов, их интерес к дальнейшему изучению проблем взаимосвязанного существования науки, техники, социума и индивида. При этом гуманитарная составляющая технического образования должна соответствовать жизненным установкам и карьерным ожиданиям современных студентов, являться привлекательной для них, быть связанной с насущными потребностями общества, государства и экономики [9].

Таким образом, содержание гуманитарного элемента в современном инженерно-техническом образовании следует рассматривать как: 1) ресурс подготовки конкурентоспособных выпускников, компетентность которых определяется не только овладением специальными знаниями, необходимыми для достижения профессионализма в будущей специальности, но общей культурой, творческим мышлением, нравственными характеристиками; 2) фактор гармонизации множества составляющих, влияющих на результативность обучения, вследствие чего формируется качественно новый организационный и содержательный уровень профессионального образования; 3) источник адаптации студентов к динамичным условиям профессиональной и социальной жизни через понимание истории, культуры, идей и систем мысли, лежащих в основе человеческой деятельности [10].

Можно говорить о том, что в настоящее время началось возрождение общего гуманитарного образования. Некоторые страны, например США, обратились к идее широкого образования и интеллектуальных навыков, которая лежит в основе концепции общего гуманитарного образования. Эта концепция предполагает, что представителям рабочих профессий, и тем, кто занят интеллектуальным инженерно-техническим трудом, нужны не только профессиональные знания, но и личностные навыки, к которым относятся критическое мышление, эффективные коммуникации, умение обрабатывать информацию как с академической, так и с культурологической точки зрения, анализировать количественные и качественные данные и так далее. Специализированные образовательные программы больше не могут подготовить человека к новой экономике знаний, требующей от сотрудников умения творчески мыслить, и именно поэтому все больше растет убеждение в необходимости широкого междисциплинарного образования, и, по сути, можно говорить о возрождении идей, лежавших в основе средневекового европейского университета, основанием которых было именно гуманитарное образование.

Список использованной литературы

1. Курьер ЮНЕСКО. – 1988. – Июнь. – С. 34.
2. Лукичев, Г. А. США и Европейский союз: конкуренция в образовании и исследованиях / Г. А. Лукичев // Россия и мир: институциональные проблемы экономического развития. Сборник научных трудов. – Выпуск

1. – М.: РУДН, 2004. – С. 303–308.

3. Шор Ю. М. Гуманитарность культуры и проблема российской самобытности // Диалог культур и цивилизаций в глобальном мире: VII Межд. Лихачевские чтения, 24–25 мая 2007 года. – СПб: Изд-во СПбГУП, 2007. – С. 153.

4. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2009. – С. 16; Степанчук, О. А. Гуманитарная сущность современного образования / О. А. Степанчук // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 21–23.

5. Owens, C. L. A transformation model of engineering education / C. L. Owens, N. L. Fortenberry, // Europ. J. of Engineer. Educ. – 2007. – Vol. 32. – Issue 4. – P. 429–440.

6. Amadei, B. Engineering for the developing world / B. Amadei // The Bridge. – 2004. – Vol. 34. – № 2. – P. 26.

7. Степанчук, О. А. Гуманитарная сущность современного образования / О. А. Степанчук // Теория и практика образования в современном мире: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. – С. 21–23.

8. Кирабаев, Н. С. Модели современного гуманитарного образования / Н. С. Кирабаев, М. В Тлостанова // Высшее образование в России. – 2009. – № 1. – С. 26.

9. Miller, R. L., Olds B. M. Connections: integrated first year engineering education at the colorado school of mines. / R. L. Miller, B. M. Olds // URL: <http://fie-conference.org/fie95/4a1/4a11/4a11.htm>

10. Запесоцкий, А. Образование: философия, культурология, политика / А. Запесоцкий / А. Запесоцкий. – М.: Наука, 2002. – С. 116.

УДК 378.046.4

Л.В. Сафроненко, канд. техн. наук, доцент,

Е.П. Франко, канд. техн. наук, доцент,

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск*

ИННОВАЦИОННЫЕ РЕШЕНИЕ ПРИ РАЗРАБОТКЕ УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Ключевые слова: специалисты, молочная промышленность, лаборанты МТФ и МТК, эффективность, обучение, стажировка.