

3. Le numérique pour l'apprentissage des langues. – Mode d'accès : <http://www.ciep.fr/sites/default/files/atoms/files/focus-numerique-pour-apprentissage-des-langues.pdf>. – Ed. CIEP, Crid, 2016. – Date d'accès : 19.04.2018.

4. Catroux, M. Perspective co-actionnelle et TICE : quelles convergences pour l'enseignement de la langue de spécialité ? Journées d'Étude de l'EA 2025 / M. Catroux. – Mode d'accès : <http://www.langues-vivantes.u-bordeaux2.fr/frsa/pdf/CATROUX.pdf>. – IUT Bordeaux I, Université de Bordeaux : 2006. – Date d'accès : 02.05.2018.

Abstract. Didactic features of information communicative technologies are studied. The use of information communicative technologies is grounded. It includes electronic methodical complex as means of teaching and educational process management. Information communicative technologies for teaching students of technical higher educational institutions are defined.

УДК 378.147

Черновец Т.Е., старший преподаватель

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь*

ТЕХНОЛОГИЯ ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Аннотация. В данной работе рассматривается технология телекоммуникационных проектов как одна из важнейших современных инновационных технологий, применяемых в современном агротехническом образовании. Анализируется специфика телекоммуникационных проектов и потенциальные возможности их использования в практике подготовки будущих специалистов для АПК.

Современное общество требует подготовки будущих специалистов АПК к использованию инновационных технологий в своей профессиональной деятельности. Особую актуальность в настоящее время приобрело использование средств телекоммуникацион-

ных технологий, включающих электронную почту, электронную доску объявлений, телеконференции, удаленные базы данных, аудио- и видеоконференции.

Технология телекоммуникационных проектов является средством активизации мыслительной деятельности обучаемых, обеспечивающей повышение мотивации образовательного процесса, развитие творческой инициативы и самостоятельности студентов в обучении и способствующей осуществлению непосредственной связи между приобретением знаний и использованием их в решении практических задач [2, с.5].

Под телекоммуникационным проектом понимается совместная учебно-познавательную деятельность, творческая или игровая активность студентов-партнеров, организованная на основе компьютерных телекоммуникаций, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности и направленную на достижение общего результата деятельности.

Специфика телекоммуникационных проектов заключается в том, что по самой своей сути они всегда межпредметны. Решение проблемы, заложенной в любом проекте, всегда требует привлечения интегрированного знания, по крайней мере, из информатики и какой-либо другой дисциплины. Тематика и содержание телекоммуникационных проектов должны быть такими, чтобы для их выполнения требовалось привлечение свойств компьютерной телекоммуникации [2, с.5].

В ходе выполнения телекоммуникационных проектов предусматривается систематическое, разовое или длительное наблюдение за тем или иным природным, физическим, социальным явлением, требующие сбора данных в разных регионах для решения поставленной проблемы; сравнительное изучение, исследование того или иного явления, факта, события, происшедшего или имеющего место в различных местностях для выявления определенной тенденции или принятия решения, разработки предложений; сравнительное изучение эффективности использования одного и того же или разных (альтернативных) способов решения одной проблемы, одной задачи для выявления наиболее эффективного, приемлемого для любых ситуаций, решения.

При использовании технологии телекоммуникационных проектов необходимо обратить внимание на тот момент, что их организация требует специальной и достаточно тщательной подготовки

как преподавателей, так и обучающихся.

Так, от преподавателя требуется умение увидеть и отобразить наиболее интересные и практически значимые темы проектов; владение всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, умение организовать исследовательскую самостоятельную работу обучаемых; владение искусством коммуникации, которое предусматривает умение организовать и вести дискуссии, не навязывая свою точку зрения, не давя на аудиторию своим авторитетом; способность генерировать новые идеи, направить обучаемых на поиск путей решения поставленных проблем; умение устанавливать и поддерживать в группе проекта устойчивый, положительный эмоциональный настрой; если речь идет о международном проекте – практическое владение языком партнера, достаточную осведомленность о культуре и традициях народа, государственном и политическом устройстве страны, ее истории; владение компьютерной грамотностью; наконец, умение интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

От обучаемых требуется знание и владение основными исследовательскими методами; владение компьютерной грамотностью, что предполагает: умение вводить и редактировать информацию, пользование компьютерной телекоммуникационной технологией, обработку получаемых количественных данных с помощью программ электронных таблиц, пользование базами данных, распечатку информации на принтере; владение коммуникативными навыками; умение самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения познавательных задач, содержащихся в телекоммуникационном проекте.

Дидактические свойства телекоммуникаций подразделяются на четыре группы в соответствии с их технической организацией:

1) дидактические свойства синхронной телекоммуникационной связи «компьютер – компьютер» от партнера к партнеру (подготовка, редактирование и обработка текста; хранение и систематизация информации; загрузка информации в сеть с жесткого диска или гибкого диска; перевод информации из сети на жесткий или гибкий диски; синхронный обмен информацией с партнером; распечатка информации на принтере).

2) дидактические свойства электронной почты (передача сообщений или текстов одновременно большому числу абонентов; хра-

нение поступающей в память центрального компьютера информации, готовой к передаче по запросу пользователя; синхронный обмен информацией с партнерами; отправление информации в электронный почтовый ящик центрального компьютера для хранения ее в течение сколь угодно длительного времени до востребования; получение автоматического уведомления о том, что информация прочитана или возвращена; подготовка и редактирование текстов; перекачка информации из сети на диски; распечатка текстов на принтере для рассылки и дальнейшего обсуждения; демонстрация текстов, графической информации на экране дисплея, позволяющая групповое участие в обсуждении и интерпретации информации; обеспечение обучающихся возможностью использовать первоклассные, новейшие средства информационной технологии, широко используемые в мире; подключение к любым электронным банкам и базам данных для получения интересующей пользователя информации).

3) Дидактические свойства телекоммуникаций (передача текстовой, графической, звуковой информации через систему телеконференций непосредственно на компьютер любому пользователю, являющемуся абонентом сети, в которой размещается данная конференция; прием информации от любого партнера – участника конференции; подготовка, редактирование текстов, графического материала; обработка и хранение текстов, графики; распечатка текстов на принтере для последующей рассылки и работы; обеспечение синхронной и асинхронной коммуникации, что позволяет участникам конференции переслать свою информацию в систему в любое удобное для участника время и таким же образом получать информацию от других участников).

4) Дидактические свойства электронной доски объявлений (возможность размещения и хранения своего сообщения на доске объявлений без точного указания адресата; возможность поиска интересующей пользователя информации и вступление в контакт с обладателем этой информации; возможность поиска партнера для совместной работы; возможность распечатки на принтере интересующей информации).

Телекоммуникации по своим потенциальным возможностям и дидактическим свойствам могут оказаться исключительно полезными применимо к любому учреждению высшего образования агротехнического профиля. Конечно, соединив два компьютера, стоящие друг от

друга на большом расстоянии, – не решение педагогической проблемы. Лишь объединение технических возможностей телекоммуникаций с методом проектов, основанном на поисковых, исследовательских методах, окажется весьма эффективным и перспективным.

В заключении необходимо отметить, что накопленный опыт применения телекоммуникаций в сфере подготовки будущих специалистов АПК показал, что телекоммуникационные проекты [1, с.160] позволяют организовать совместные исследовательские работы студентов, преподавателей разных регионов и стран; организовать оперативную консультационную помощь широкому кругу обучаемых из научно-методических центров; организовать сеть дистанционного обучения и повышения квалификации педагогических кадров; оперативно обмениваться информацией, идеями, планами по интересующим участникам совместного проекта вопросам, темам, расширяя таким образом свой кругозор, повышая свой культурный уровень; формировать у партнеров коммуникационные навыки, культуру общения, что предполагает умения четко и кратко формировать свои мысли, терпимо относиться к мнению партнера, умение вести дискуссию, аргументировано доказывать свою точку зрения и уметь слушать и уважать партнера; формировать подлинно исследовательскую деятельность, моделируя работу научной лаборатории, творческой мастерской; формировать умение добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее, хранить и передавать в разные точки планеты; создавать подлинную языковую среду (в условиях международных телекоммуникационных проектов и телеконференций), способствующую созданию естественной потребности в общении на иностранном языке, а отсюда – потребность в его изучении; способствовать культурному, гуманитарному развитию обучаемого на основе приобщения к самой широкой информации гуманистического плана.

Список использованной литературы

1. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: «Академия», 2009. – 224 с.
2. Ястребцева, Е.Н. Пять вечеров: Беседы о телекоммуникационных образовательных проектах / Е.Н. Ястребцева. – М.: Федерация Интернет образования, 2001. – 216 с.

Abstract. This paper deals with the technology of telecommunication projects as one of the most important innovative technologies used in modern agro-technical education. The specifics of telecommunication projects and the potential of their use in the practice of training future specialists for agriculture are analyzed.

УДК 377.35

Якубовская Е.С., старший преподаватель;
Молчан Л.Л., кандидат педагогических наук, доцент
УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

ТРЕБОВАНИЯ К УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ КОМПЛЕКСУ КАК СРЕДСТВУ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА ПО АВТОМАТИЗАЦИИ

***Аннотация.** Показана важность освоения будущим инженером по автоматизации технологии проектирования на уровне, обеспечивающем внедрение новшеств. Подготовка такого специалиста возможна при наличии эффективных дидактических средств формирования инновационного компонента проектной деятельности – учебно-методического комплекса, направленного на наиболее полное включение технологии инженерного проектирования в учебный процесс, активизацию деятельности студентов на всех этапах учебного проектирования, увеличение доли самостоятельности, самоконтроля, самооценки и рефлексии.*

На сегодняшний день определена приоритетная цель развития промышленного комплекса Республики Беларусь – формирование конкурентоспособного инновационного промышленного комплекса (в том числе агропромышленного комплекса), увеличение выпуска соответствующей мировым стандартам продукции и наращивание экспортного потенциала [1]. Достичь данной цели можно при условии внедрения экспортоориентированных высокотехнологичных