

руководителя группы, начальника дела, главного технолога или главного экономиста предприятия.

Литература

- 1 Альгин, А.П. Анализ, оценка и менеджмент риска / Л. Альгин. — СПб.: Изд-во СЗАГС, 2002. — 85 с.
- 2 Мучински, П. Психология. Профессия. Карьера. 7-е изд. П. Мучинский. — СПб. «ООО Питер-М», 2005.
- 3 Стрелков, Ю.К. Инженерная психология и профессио-нальная психология: учеб. пособие / Ю.К. Стрелков. — М., 2002.
- 4 Толочек, В.А. Современная психология труда: учеб. по-собие / В.А. Толочек. — СПб.: «ООО Питер М», 2005. — 480 с.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ОСОБЕННОСТИ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ ДЛЯ АПК

Белехова Л.Д., Раубо В.М., Ткачева Л.Т., Мацкевич И.В.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

Мировой социально-экономический кризис разрушил прежние системы ценностей и идеалов и привел к потере нравственных, гуманистических ориентиров значительной части общества.

Изменение ценностных ориентиров общества повлекло за собой изменение в духовной и нравственной сфере. Это повлияло на разрыв между поколениями обуславливавших кризис человека и его жизненных установок. Сознание молодых людей в наибольшей степени восприимчиво к новым общественным явлениям, поэтому именно студенты, быстрее других групп населения отреагировали на них изменением структуры ценностей. Вместе с коммунистической идеологией ушли в прошлое, потеряли свое значение многие ценностные ориентиры. На смену им пришел культ наживы, нетрудовое существование, стремление к богатству любой ценой. Квалифицированная, высококультурная и нравственная личность, но не умеющая выживать в рыночных условиях, не могла стать идеалом для молодежи. Решение таких актуальных идеологических задач ставится в основу модели подготовки инженерных кадров для АПК.

Сегодня Беларуский государственный аграрный технический университет стал ведущим в области подготовки кадров для агропромышленного комплекса страны. За эти годы в стенах университета подготовлено более 30 тысяч специалистов, которые трудятся не только в нашей республике, но и в странах ближнего и дальнего зарубежья. В настоящее время БГАТУ располагает высоким кадровым, научным, методическим потенциалом, современной информационной базой, что позволяет обучать на дневной и заочной формах обучения около 15 тысяч студентов.

Деятельность университета постоянно устремлена в будущее. В учебный процесс широко внедряются инновационные технологии обучения, основанные на обязательном участии студентов и преподавателей в научных исследованиях.

Проводится работа по выявлению перспективных направлений и совершенствование модели подготовки специалистов в соответствии с развитием агропромышленного комплекса страны. Этому способствует открытие новых специальностей и специализаций.

В современных условиях хозяйствования, сопровождаемых ростом требований к соблюдению законодательства об охране труда, большинство предприятий АПК нуждается в создании необходимой инфраструктуры обеспечения безопасности труда,

включающей, наряду с другими составляющими, подготовку квалифицированных специалистов по охране труда. До недавнего времени отсутствовала система целевой профессиональной подготовки специалистов по охране труда и даже экспертов (инспекторов) государственного надзора за охраной труда. В то же время, предприятия отрасли остро нуждаются в квалифицированных, адаптированных к современным экономическим условиям, профессионалах [3-5].

Учеными и специалистами БГАТУ разработан государственный общеобразовательный стандарт подготовки специалистов по специальности «Управление охраной труда в сельском хозяйстве», утвержденный министерством образования Республики Беларусь, устанавливающий цели и задачи профессиональной деятельности специалиста, требования к уровню подготовки выпускника вуза, к содержанию образовательной программы и ее реализации, к обеспечению образовательного процесса и итоговой государственной аттестации выпускника. Кроме производственно-технологической и эксплуатационной деятельности инновационные технологии модели подготовки инженерных кадров для АПК предусматривают овладение будущими специалистами проектной и научно-исследовательской деятельностью. Она включает обучение умению:

определять зоны повышенного техногенного риска при проектировании объектов, технических систем и коммуникаций, разработке конструкторской и технологической документации на машины и оборудование для сельскохозяйственного производства и осуществлять выбор способов и средств защиты человека от проявлений опасных и вредных производственных факторов;

разрабатывать (в составе группы специалистов) предложения по совершенствованию технических средств и технологий производства и переработки сельскохозяйственной продукции, реконструкции объектов АПК с учетом требований техники безопасности;

проводить с использованием информационных технологий расчеты и оформление проектно-конструкторской документации на средства защиты, а также составление раздела «Безопасность оборудования и технологических процессов» в проектной документации;

владеть методами расчета надежности и устойчивости технических систем и объектов АПК, прогнозировать возможные аварийные режимы функционирования производственных процессов;

проводить исследования в области разработки новых технологий, технических средств и защитных устройств от опасных и вредных факторов;

иметь способность к выполнению изобретательских и рационализаторских работ, выявлять патентную чистоту технических решений;

владеть современными технологиями информационного обеспечения научных исследований;

подготавливать техническую документацию к тендерам, проводить экспертизу тендерных материалов и консультаций заказчиков проектов по этим материалам;

владеть методами оценки инновационных рисков, экономической эффективности и безопасности;

оформлять отчеты о научных исследованиях, готовить научные публикации, доклады и заявки на выдачу охранных документов на объекты интеллектуальной собственности.

Инновационные образовательные модели наряду с обучением традиционной организационно-управленческой деятельности предусматривают овладение навыками и умениями:

осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям;

разрабатывать бизнес-планы внедрения новой техники, технологий и защитных устройств;

оценивать конкурентоспособность и экономическую эффективность технологий производств сельскохозяйственной продукции и технических средств;

проводить экспертизу проектов, технологий и технических средств, с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности и прогнозирования возможных негативных последствий производственной деятельности человека;

составлять договоры на выполнение научно-исследовательских работ, а также договоры о совместной деятельности по обеспечению безопасности технологических процессов и производств;

готовить проекты лицензионных договоров о передаче прав на использование объектов интеллектуальной собственности.

Совместными действиями Министерства образования, Министерства сельского хозяйства и продовольствия в Белорусском государственном аграрном техническом университете на базе кафедры «Безопасность жизнедеятельности» открыта подготовка инженеров по охране труда. Новая специальность называется «Управление охраной труда в сельском хозяйстве».

Получая все необходимые знания по дисциплинам инженерной подготовки и дополняя их специальными, выпускники должны будут коренным образом улучшить работу по охране труда на предприятиях, разработать новые подходы к решению проблем безопасности производства, развивать политику в трудовой области, наполняя ее интеллектуальной составляющей.

Специалисты предлагаемого профиля будут востребованы, главным образом, для работы на предприятиях и в организациях АПК в службах охраны труда, преимущественно на должности инженера по охране труда и технической безопасности, а также на аналогичных должностях предприятий сельскохозяйственного машиностроения, ремонтно-обслуживающего производства, в сфере технического сервиса и других смежных отраслях.

Кафедра «Безопасность жизнедеятельности» является профилирующей по подготовке инженеров по специальности «Управление охраной труда в сельском хозяйстве». Дальнейшее совершенствование модели подготовки инженеров по специальности «Управление охраной труда в сельском хозяйстве» потребовало освоения 13 новых специальных дисциплин.

Культура преподавания общепрофессиональных и специальных дисциплин на кафедре «Безопасность жизнедеятельности» предполагает воспитание молодых специалистов в духе рыночной экономики. Преподаватель встречается с необычайным динамизмом нашего времени, стремительностью перемен, решительной ломкой стереотипов сознания. Эти процессы можно назвать, как сознательное, целенаправленное « возделывание» и «обработка» человеческого в человеке. Они требуют новых и современных руководителей, подготовленных специалистов, знающих законы конкурентной борьбы, мудрых и терпимых профессионалов. Именно современные инновационные модели и образовательные технологии имеют своей целью формирование у студентов таких качеств, которые позволят им успешно адаптироваться в условиях современного агропромышленного предприятия. Среди этих качеств можно выделить основные: [1]

- системное научное мышление;
- информационную культуру;
- экологическую культуру;
- творческую активность;
- толерантность;
- высокую нравственность и др.

Такие качества специалистов должны обеспечивать им успешную адаптацию на рабочем месте, профессиональный рост, дальнейшее развитие сельскохозяйственного производства. Инновационные модели и образовательные технологии ориентируются на будущее, на современные условия жизни и соответствующего уровня профессиональную деятельность. Темпы технологического и научно-технического прогресса сегодня таковы, что многие знания устаревают в среднем уже в течение 3-5 лет, поэтому необходимо развивать творческую активность, самостоятельность и научное мышление[2].

На современном этапе развития инновационных методов обучения появились качественно новые требования к модели подготовки специалистов для агропромышленного комплекса. Сущность этих требований заключается не только в том, чтобы дать знания, умения, навыки студентам аграрного вуза, развить у них мышление, но и обучить их формам, методам, средствам самостоятельного добывания знаний, т.е. владение системой опережающего образования.

Подобный подход к модели подготовке конкурентно способного молодого специалиста требует внедрения «гибкой педагогики» с такими ее гранями, как отсутствие культа императивных методов восприятия, ориентация на развитие личности, а не только способностей к запоминанию, стимулирование творчества и особенно творческого мышления, установка на образование, в полном смысле этого слова.

Основной задачей высшего образования на современном этапе его развития является повышение качества подготовки молодых специалистов, направляемых на агропромышленные предприятия. Эффективность в обучении тесно связана с понятием - «оптимизация». В условиях современного информационного общества и формирования молодого специалиста вступают в противоречия темп приращения информации и ограниченные возможности личности по ее усвоению, содержание, способы формирования и развития информационной культуры специалиста. Чтобы разрешить эти противоречия следует стремиться к социально-детерминированному образовательному идеалу максимального развития способностей студента к самореализации.

Отличительной особенностью модели подготовки специалистов по инновационным технологиям обучения является получение углубленных знаний для высокопрофессиональной реализации государственной политики в области обеспечения безопасности производства, выполнения требований законодательства о труде на основе изучения дисциплин по управлению безопасностью труда, производственной безопасности, производственной санитарии и гигиене труда, безопасности эксплуатации энергосилового и газового оборудования, аттестации рабочих мест, пожарной безопасности, инженерной экологии и др. Предусматривается изучение специальной дисциплины для получения дополнительных знаний по обеспечению безопасности производства в республике на территориях, подвергнутых радиационному загрязнению при катастрофе на ЧАЭС.

Реализация предложений Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Беларусь по подготовке и комплектованию служб охраны труда на предприятиях отрасли высококвалифицированными специалистами позволит получить важнейший социальный эффект - сокращение количества несчастных случаев и профессиональных заболеваний, сохранение жизни и здоровья работников, которых сегодня из-за недостатков в организации производства теряет общество.

Здоровые и безопасные условия будут способствовать повышению производительности труда, удовлетворенности работников своей деятельностью, созданию хорошего психологического климата на производстве, стабильных трудовых коллективов.

Подготовка специалистов с высшим техническим образованием на базе инновационных моделей и образовательных технологий по специальности «Управление охраной труда в сельском хозяйстве» заложит основы формирования кадрового потен-

циала для реализации в АПК основных направлений Концепции государственного управления охраной труда в Республике Беларусь.

Литература

- 1 Слостенин, В.А. Инновационные процессы в образовании / В.А. Слостенин. 2-е изд. - М.: Педагогика. 2000. - 512 с.
- 2 Глузман, А.В. Инновационные технологии обучения в системе университетского - педагогического образования / А.В. Глузман // Развитие образования в странах СНГ: материалы науч. - метод. конф., Моск. Пед. Университет. - М., 2005. - 134-137с.
- 3 Республиканская целевая программа по улучшению условий и охраны труда на 2006-2010 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 16.08.2005 г., № 904/Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. - 2005. - № 130. - 6/16411.
- 4 Об образовании в Республике Беларусь. Закон Республики Беларусь от 29 октября 1991 г. № 1202-Х11 (в редакции Закона от 19 марта 2002г. № 95-3)
- 5 Положение о ступенях высшего образования. Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 14 октября 2002 г. №1419 «Об утверждении Положения о ступенях высшего образования».

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Рутковская Н.В., Рутковский И.Г.

Белорусский государственный аграрный технический университет, г. Минск

Обучение - это один из основных педагогических процессов. Форма обучения реализуется как объединение содержания, обучающих средств и методов. Организованное обучение осуществляется в рамках той или иной педагогической системы, имеет определенное организационное оформление. В дидактике известны три основные системы организационного оформления педагогического процесса, отличающиеся одна от другой количественным охватом обучающихся, соотношением коллективных и индивидуальных форм организации деятельности воспитанников, степенью их самостоятельности и спецификой руководства учебно-воспитательным процессом со стороны педагога. К ним относятся: индивидуальное обучение, групповая (классно-урочная) система и лекционно-семинарская система [1].

Групповая система при массовости охвата обучаемых позволяет обеспечивать организационную четкость и непрерывность учебной работы, она экономически выгодна, особенно по сравнению с индивидуальным обучением. Знание педагогом индивидуальных особенностей учащихся и, в свою очередь, учащимися друг друга позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние коллектива на учебную деятельность каждого обучаемого. Групповая система, как ни одна другая, предполагает тесную связь обязательной учебной и внеучебной работы. Внеучебная работа в структуре педагогического процесса, занимает особое место. Она во многом способствует совершенствованию учебного процесса.

Преимущества группового занятия (урока) как формы обучения состоят в том, что он имеет благоприятные возможности для сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы; позволяет преподавателю систематически и последовательно излагать материал, управлять развитием познавательных способностей и формировать научное мировоззрение обучаемых; на занятии овладевают не только системой знаний, умений и навыков, но и самими методами познавательной деятельности. Групповое занятие - это такая форма организации педагогического процесса, при которой педагог в течение точно установленного времени руководит коллективной познаватель-