

топеревозчиков. При этом расходы по доставке грузов белорусскими автоперевозчиками были бы ниже, что позволило бы уменьшить цену на товар и повысить его конкурентоспособность.

5. За последние шесть лет парк автотранспортных средств, занятых международными перевозками, в количественном составе практически не изменился. Это свидетельствует не о стабилизации положения на транспортном рынке, а о выжидательной позиции белорусских автоперевозчиков. Развитость рынка международных автомобильных перевозок оценивается по количеству автотранспортных средств, приходящихся на 1000 жителей. По данному показателю Республика Беларусь существенно отстает от других стран, что является недопустимым с точки зрения географического месторасположения страны и уровня развития ее производительных сил.

6. Обновление парка грузовых автомобилей также идет крайне низкими темпами. В эксплуатации находится почти 50% морально и физически изношенного подвижного состава со сроком службы свыше 10 лет, хотя в целом динамика возрастного состава автотранспортных средств, занятых на международных перевозках, положительная.

7. Количество автомобилей, соответствующих современным экологическим требованиям составляет чуть более 49% от общего количества, что существенно снижает их конкурентоспособность. Ужесточение требований ЕС еще более усугубит сложившуюся ситуацию. Беларусь может потерять квоту многосторонних разрешений Европейской конференции министров транспорта для работы на европейском рынке.

8. Необходимо создать привлекательные условия лизинга отечественных транспортных средств, которые незаменимы для работы на рынках России и постсоветских стран, особенно южных.

О НЕКОТОРЫХ МЕТОДАХ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

И.М. Морозова, к.ф.-м.н., доцент, О.Н. Кемеш, Л.В. Лобанок

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Методы обучения, как любая упорядоченная система, проходят определенные этапы развития. Совершенствуясь, преобразуясь, изменяясь методы обучения, носят в себе определенный отпечаток этапов развития общества. Еще в эпоху Возрождения в процесс обучения стали входить методы, направленные на развитие самостоятельности, активности и инициативности учащегося, такие как наблюдение, эксперимент, самостоятельная работа. Так в конце 16 - начале 17 века Ф. Бэкон выступал за пересмотр схоластических методов обучения, видя главную цель обучения не в передаче готовых знаний, а в вооружении учащихся методами самостоятельного их приобретения.

В современных условиях в высших учебных заведениях самостоятельная работа рассматривается как деятельность студентов по усвоению знаний и умений, которая протекает без непосредственного руководства преподавателя, хотя и направляется им и состоит из нескольких этапов: контролируемая самостоятельная работа, управляемая самостоятельная работа, самостоятельная работа.

Эти этапы возникают не случайно, а связаны с тем фактом, что не у всех студентов есть навык работать самостоятельно и четко выполнять поставленные задачи. Задача педагогов — постепенно приучить их к этому.

Решая проблему применения метода самостоятельной работы в вузе, преподаватели кафедры высшей математики ставят перед собой задачу — создать условия, при которых студент сможет наиболее эффективно организовать свою учебно-познавательную деятельность. Работая над рефератом, студент развивает навыки поиска необходимой информации, приобретает опыт выбирать основное и кратко излагать содержание. В процессе подготовки он учится перерабатывать, обобщать и систематизировать знания, классифицировать конкретные явления, приобретая, таким образом, первоначальные навыки научно-исследовательской деятельности.

Из нашего опыта в таблице 1 приведена классификация этапов работы над рефератом с учетом роли преподавателя и студента, а также анализ результатов этой деятельности с психолого-педагогической точки зрения.

Таблица 1 – Этапы работы над рефератом

1 этап				
Участники и роли		Студенты		Психолого–педагогические результаты
Преподаватель	Что де- лает	Чему учится		
Предлагает прикладные задачи. Производит полный разбор решения задач.	Слушает.	Логически рассуждать. Ясно выражать мысль. Решать аналогичные задачи.		– <i>У студентов</i> создается основа для правильного восприятия образов (формул) и переход от наглядно–образного мышления к абстрактно–логическому (дискурсивному). Воспитывается умение запоминать, удерживать в памяти и припоминать. – <i>Преподавателем</i> выбирается методика работы со студентом.
2 этап				
Предлагает прикладные задачи. Контролирует процесс решения.	Решет сам предложенные задачи.	Самостоятельно разбирать и разрабатывать алгоритм решения задачи.		– <i>У студентов</i> осуществлен переход от наглядно–образного мышления к абстрактно–логическому (дискурсивному); анализ, синтез, сравнение. Развивается воображение. – <i>У преподавателя</i> начинает формироваться психологический портрет студента.
3 этап				
Предлагает конкретную тему для изложения на лекции или семинаре. Указывает конкретный первоисточник. Производит поэтапный контроль подготовки студентов.	Сам изучает тему. Готовит доклад.	Самостоятельно разбирать новый теоретический материал. Конспектировать и адаптировать его к своему изложению. Удерживать внимание аудитории.		– <i>У студентов</i> осуществлен переход от наглядно–образного мышления к абстрактно–логическому (дискурсивному); анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, абстрагирование. Укрепляется и развивается память. Начинает формироваться лекторский навык. – <i>У преподавателя</i> сформирован психологический портрет студента.
4 этап				
Предлагает конкретную тему для изложения на лекции с презентацией. Указывает несколько первоисточников. Консультирует и контролирует подготовку.	Сам выбирает литературу по теме. Изучает ее. Готовит доклад с презентацией.	Самостоятельно разбирать новый материал, обрабатывать его и конспектировать. Рационально использовать время.		– <i>У студентов</i> осуществлен переход от наглядно–образного мышления к абстрактно–логическому (дискурсивному); анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, абстрагирование, обобщение, конкретизация, умозаключение. Развивается лекторский навык. Формируется умение кратко излагать материал в форме презентации. – <i>Преподавателем</i> совершенствуется методика научно–исследовательской работы со студентами.
5 этап				
Работа со специальными и специально–профилирующими кафедрами. СНТК.	Все делает сам.	Самостоятельно разбирать новый материал, обрабатывать его, принимать оптимальное решение, грамотно и логично излагать на слайдах.		– <i>У студентов</i> осуществлен переход от наглядно–образного мышления к абстрактно–логическому (дискурсивному); анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, абстрагирование, обобщение, конкретизация, умозаключение. Приобретаются навыки исследовательской деятельности. Сформировано умение самостоятельно работать. – <i>У преподавателя</i> сформирована методика работы со студентами.

Работая в рамках научно–исследовательской темы «Разработка новых принципов, методов и форм обучения, воспитания и контроля знаний студентов в связи с подготовкой специалистов по непрерывной интегрированной и многоуровневой системе профессионального образования», преподаватели применяют научные методы диагностики и анализа полученных результатов. Одним из таких методов является метод психологической анкеты, который при-

меняется при работе со студентами, завершившими изучение курса математики. Результаты опроса показывают, что на вопрос: «Приходилось ли вам самостоятельно изучать темы по математике в школьной программе?» — 33% ответили «Да». И хотя, 38% опрошенных ответили, что они имеют трудности при выполнении самостоятельной работы по математике в вузе, но на вопрос «Появилось ли желание участвовать в научно-исследовательской работе?» — 17% респондентов ответили утвердительно и заинтересовались данной работой — 41% учащихся. И более 92% опрошенных студентов, уверены в том, что навыки, приобретенные в самостоятельной работе по математике, помогают в дальнейшем и при изучении других дисциплин.

Описанная в статье форма работы со студентами применяется не только с целью научить математике, а в большей степени обучить самостоятельной деятельности. Так как каждый студент проходит свой путь в процессе познания, а главная задача любого педагога — пробудить интерес к процессу обучения в целом, заинтересовать его в результатах своей деятельности и помочь ему.

ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТЫ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

А.В. Мучинский, к.т.н., доцент, Л.Е. Дементьева, к.п.н., доцент
Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Высококвалифицированный специалист — это залог будущего нашего государства, это залог успеха любого предприятия, где этот специалист работает. Перед современным учреждением повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров (как социальным институтом образования «длиною в жизнь») наиболее остро стоят задачи не только подготовить специалистов к профессиональной деятельности, но и научить их активному освоению ситуации социальных перемен.

Если оптимальный путь освоения новых знаний всегда сопряжен с личностной активностью обучающихся, с их заинтересованностью в собственном непрерывном образовании, то в учебных заведениях аудиторная лекция или занятие постепенно перестает восприниматься как единственный путь получения знаний, а лишь как одна из его форм, причем, не всегда самая продуктивная. Создавая ситуацию творческого характера, в которой слушатели могут решать собственные конкретные образовательные задачи, преподаватели тем самым меняют традиционные методики профессионального образования. И важнейшим ресурсом таких перемен выступает освоение слушателями информационной культуры и информационного поведения как условия их вхождения в современное информационное общество, а учреждения последипломного образования выступают посредниками информационного регулирования.

Информационная культура специалиста обозначает:

- способность человека освоить совокупность профессиональной и социальной информации, накопленной в профессии и обществе;
- освоение умений по использованию, хранению и переработке информационных ресурсов;
- степень соответствия профессионального уровня специалиста информационному уровню современного общества.

Предъявление оптимальных форм информационного поведения, как способа сглаживания противоречий современного информационного пространства, входит в задачу информационного регулирования процесса последипломного образования, где интернет уже является принятой для системы структурой. Существование этой структуры позволяет отдельному человеку в виртуальном пространстве индивидуально решать собственные образовательные и социальные задачи. И это, в первую очередь, позволяет рассматривать интернет как эффективный ресурс развития современной практики повышения квалификации. С этой точки зрения интернет-образование — это такой вид образовательной практики, при которой решение различных образовательных задач происходит при помощи или в среде интернет-ресурсов. В системе профессионального образования интернет может предоставить разные дополнительные возможности: