

На областном и межобластном уровнях развитие получают кооперативно-интегрированные формирования отраслевого (продуктового) характера, создаваемые в виде аграрных финансово-промышленных групп (АФПГ), акционерных компаний и корпораций и требующие для своего успешного функционирования консолидации материальных и финансовых ресурсов интегрирующихся организаций ряда административных районов одной или нескольких областей. Интеграторами здесь выступают крупные перерабатывающие предприятия – сахарные заводы, льнозаводы, мясокомбинаты, молочные комбинаты и другие перерабатывающие предприятия с включением в состав создаваемых интегрированных структур сельскохозяйственных организаций, формирующих необходимую сырьевую зону, торговых организаций, банковских и других структур. Представляется, что подобные кооперативно – интеграционные формирования в дальнейшем войдут в состав сквозных вертикально – интегрированных продуктовых структур (СВИС) республиканского уровня (холдинги, союзы, ассоциации) со всей необходимой рыночной инфраструктурой. Они будут представлять собой крупные конкурентоспособные продуктовые компании, занимающие значительную рыночную нишу на внутреннем и внешнем продуктовых рынках, самостоятельно формирующие собственную стратегию развития, более высокую устойчивость в условиях обострения конкуренции и колебаний рыночной конъюнктуры. Более высокая эффективность СВИС достигается за счет: объединения экономических интересов товаропроизводителей; совершенствования регионального размещения агропромышленного производства и формирования компактных и стабильных сырьевых зон; общего стремления к активному технико-технологическому обновлению материальной базы предприятий-партнеров; экономии издержек на всех стадиях производства конечных продуктов, в результате чего создается основа для снижения их стоимости, роста рентабельности, обеспечения финансовой устойчивости предприятий, создания благоприятного инвестиционного климата для инновационного развития.

Необходимость активизации данных процессов в АПК обусловлена нарастающей конкуренцией на рынке продовольствия, что побуждает товаропроизводителей активно изучать спрос на продукты питания и потребительские предпочтения и с учетом этого формировать стратегию развития не только перерабатывающих предприятий, но и поставщиков сырья, качественные параметры которого должны соответствовать высоким потребительским свойствам выпускаемого готового продукта.

В настоящее время процесс создания кооперативно-интегрированных структур в АПК республики идет крайне медленно, особенно на более высоких уровнях. Среди объективных и субъективных причин следует выделить: отсутствие необходимой законодательной и нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность этих новых и в организационном плане довольно сложных формирований; узковедомственные интересы некоторых организаций-участников; устаревшие стереотипы мышления и отсутствие необходимого опыта работы управленческих кадров для работы в новых условиях; нежелание руководителей и специалистов брать на себя полную ответственность не только за результаты деятельности своего предприятия, но и его партнеров по интеграции; недостатки существующей системы ценообразования, налогообложения, сопровождающей их создание и функционирование. Вместе с тем принимаемые государством меры по расширению рыночной свободы товаропроизводителей создают реальные предпосылки для активизации интеграционных процессов в АПК Республики Беларусь.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КРИТЕРИАЛЬНОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРА ПО ОХРАНЕ ТРУДА ДЛЯ АПК

Л.В. Мисун, д.т.н., профессор, А.Н. Макара, аспирантка
Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Процесс подготовки специалиста по охране труда в аграрном вузе включает следующие направления:

- установление необходимых и достаточных инженерно-технических знаний для осуществления профессиональной деятельности;
- возможность профессионального роста специалиста;

- возможность перехода специалиста с одного производства на другое по горизонтали и даже из одной отрасли в другую;
- влияние на профессиональную пригодность изменения техники и технологии производства;
- умение специалистов объективно оценивать результаты своей профессиональной деятельности;
- решать поставленные задачи и в экстремальных ситуациях, творчески относиться к своему труду.

В период подготовки в вузе профессионально важными являются сенсорные, перцептивные, психомоторные свойства; наблюдательность; двигательная, образная и словесно-логическая память, техническое мышление, пространственное соображение. Формирование перечисленных качеств происходит при проектировании модели подготовки инженера по охране труда. Основными критериальными подходами для разработки такой модели должны быть:

- теоретическая готовность к изучению профессии и нравственная зрелость в актуализации профессиональных знаний;
- профессиональная компетентность в межпрофессиональном диалоге и готовность к саморегуляции профессиональных действий;
- профессиональная компетентность в преобразовательной деятельности личности.

При проектировании обучения особое значение приобретают фундаментализация и профессионализация обучения. Фундаментализация обучения по охране труда на объектах агропромышленного производства предусматривает отбор наиболее значимого и устойчивого содержания, которым можно руководствоваться в практической деятельности. Речь идет о знании основных принципов, закономерностей, которые позволяют правильно оценить возможность применения вновь приобретаемых знаний. Например, при изучении дисциплины «Производственная безопасность» (специальность 1-74 06 07 «Управление охраной труда в сельском хозяйстве») ведущими линиями будет не перечисление и характеристики конкретных машин, механизмов или процессов, а выявление наиболее значимых свойств механизмов, принципов работы машин и механизмов, обеспечения их безопасной эксплуатации.

На этапе профессионализации надо ориентироваться на такие важные качества, как социально-профессиональную компетентность, потребность в самосовершенствовании, профессиональную доминантность и социальную ответственность, прогностические способности, профессиональную надежность и гражданский гуманизм, профессиональный интеллект и индивидуальный стиль деятельности. Для этого потребуется профессионализация образования, уточнение, то есть:

- определение ведущей цели каждого предмета - его места в системе формирования инженерно-технических знаний при подготовке инженера по охране труда в агроинженерных вузах;
- выявление наиболее значимых профессиональных задач, решаемых на основе инженерно-технических знаний, получаемых по каждому предмету;
- определение с учетом этого целесообразной структуры учебной дисциплины, удельного веса каждой ее части;
- разработку практических знаний и занятий, направленных на формирование инженерно-технических знаний.

При такой постановке вопроса возникает необходимость реализации принципа интеграции в процессе обучения как важного критерия проектируемой модели подготовки инженера, а в конкретном случае инженера по охране труда. Содержанием образования при реализации данного принципа должен стать государственный образовательный стандарт специальности «Управление охраной труда в сельском хозяйстве», что также будет формировать модульное построение учебных программ, более широкое использование в обучении имитационных моделей, межпредметных связей, интеграцию дисциплин одного направления, в нашем случае «Безопасность жизнедеятельности», в единый учебный план. В свою очередь, изучение специальных дисциплин в процессе подготовки специалиста по охране труда способствует раскрытию сущности управления безопасностью труда в агропромышленном производстве, разработке практических методов воздействия на поведение людей, состояние трудовой дисциплины – как основного фактора, определяющего уровень их индивидуальной защищенности и коллективной производственной безопасности. В результате проектирования интегрированного обучения должны быть уточнены академические; социально-личностные и профессиональные компетенции.

В решении поставленной задачи особое место отводится внедрению принципа межпредметных связей в учебный процесс, основанный на:

- формировании системы обобщенных интегративных знаний и умений (образовательная функция межпредметных связей);
- развитии диалектического мышления, умении переноса знаний, самостоятельности, познавательной активности и интересов студентов (развивающая функция межпредметных связей);
- формировании диалектических взглядов, гуманизации процесса обучения (воспитывающая функция межпредметной связи).

При уточнении содержания учебного плана по специальности 1-74 06 07 «Управление охраной труда в сельском хозяйстве» необходимо конкретизировать психологические закономерности учебной деятельности, так как усвоение информации это сложная познавательная деятельность, осуществляемая посредством ряда психических процессов, таких как мышление, память, восприятие, внимание и т.п. Немаловажным является мотивационный фактор, действие которого проявляется в том, что знание преобладающих мотивов и интересов студентов должно учитываться при проектировании содержания образования.

Учитывая вышеуказанное, можно выделить две модели проектирования обучения. Первая модель - это совершенствование процесса обучения за счет преобразования содержания традиционных компонентов обучения (средств, применяемых форм, методов и т.д.). Это изменение должно быть как качественным, так и количественным. Качественная сторона дает возможность определить, какие именно знания и умения по степени их значимости целесообразно привлекать из материала других дисциплин, и определяется выделением с помощью профессиональной характеристики инженера по охране труда составляющих профессионально значимых знаний, умений и навыков. Количественная сторона ограничена техническими, конструктивными, технологическими, экономическими характеристиками изучаемого в разных дисциплинах материала и позволяет определить оптимальный объем знаний и умений, привлекаемых в данную дисциплину, например «Охрана труда», из других предметов. Это направление требует разработки нового нормативного содержания обучения целого ряда учебных дисциплин.

Вторая модель предполагает значительные преобразования процесса подготовки инженера по охране труда, структурную перестройку, взаимные переходы и переводы содержания, методов и форм из одного цикла дисциплин в другой, из теории в практику и наоборот: межпредметные связи должны осуществляться так, чтобы ни один из предметов не попадал в подчинение другому. Каждый из них, испытывая влияние другого, должен сохранить свою самостоятельность и своеобразие, иметь свою логическую систему, связанную с системами и последовательностью раскрытия содержания в других составных частях обучения.

ИНВЕСТИЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РАЗВИТЫХ СТРАН И СТРАН С ПЕРЕХОДНОЙ ЭКОНОМИКОЙ

С.А. Пелих, д.э.н., профессор,

Белорусский государственный аграрный технический университет (г. Минск)

Потребности экономического развития современного общества потребовали создания большого разнообразия финансово-инвестиционных инструментов. Сейчас обществу необходимы финансовые ресурсы с диапазоном по срокам использования от 1 часа до 50 лет в режиме реального времени, и по сумме от 10000 евро до 100 млрд. евро на один проект.

Это объясняется циклическим характером процесса модернизации производства товаров и услуг, который обоснован выдающимся российским экономистом Н.Д. Кондратьевым, создавшим теорию малых (3–5 лет), средних (7–11 лет) и больших (около 50 лет) циклов конъюнктуры в работе «Большие циклы конъюнктуры».

На временном отрезке в 140 лет он обосновал наличие трех больших циклов экономической конъюнктуры, чередующихся примерно через полвека, и показал, что начало каждого цикла знаменуется активным внедрением новых знаний, новых технологий и новых отраслей производства, т.е. активной инновационной деятельности, обеспечивающей создание, освоение и использование инноваций. Такими ключевыми моментами являются: первая промышленная революция (1795–1845), которая охватила почти все основные отрасли промышленности; революция паровых машин (1845–1895) — переворот в области машиностроения; революция электрических машин (1895–1945) — переворот в области химической