
Секция 6

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ АГРОИНЖЕНЕРНОГО ПРОФИЛЯ

УДК 378.012

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПОДГОТОВКЕ КОНКУРЕНТНО-СПОСОБНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Челомбитько М.А.¹, канд. с.-х. наук, доцент, Бычков Н.А.², канд. эконом. наук, доцент
(¹Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск;
²ГП «Институт системных исследований в АПК НАН Беларуси», Минск)

В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование, особенно высшее, рассматривается как главный, ведущий фактор социального и экономического прогресса. Причина такого внимания заключается в понимании того, что важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

На современном этапе развития высшего технического образования в системе подготовки специалистов инженерного направления все более доминирует компетентностный подход.

«Компетентный» в своем деле человек (от лат. Competent – соответствующий, способный) – человек, имеющий право по своим знаниям и полномочиям делать и решать что-либо, судить о чем-либо.

Компетентностно-ориентированное профессиональное образование – объективное явление в образовании, вызванное к жизни социально-экономическими, политико-образовательными и педагогическими предпосылками. Прежде всего, это реакция профессионального образования на изменившиеся социально-экономические условия, на процессы, появившиеся вместе с рыночной экономикой. Эти новые требования не связаны жестко с той или иной дисциплиной, они носят надпредметный характер, отличаются универсальностью. Их формирование требует не столько нового содержания (предметного), сколько иных педагогических технологий.

В связи с этим в качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие компетенций, а их формирование заявлено в качестве одной из главных целей профессионального обучения. Под обучением, основанном на компетенциях, понимается обучение, которое строится на определении, освоении и демонстрации умений, знаний, типов поведения и отношений, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Ключевым принципом данного типа обучения является ориентация на результаты, значимые для сферы труда. Работодатель оценивает не только уровень полученной квалификации, но и умение использовать накопленный опыт для приобретения новых компетенций в режиме саморазвития.

Компетентностно-ориентированное образование с середины 80-х годов начало широко распространяться во многих развитых странах мира. В различных модификациях оно прочно утвердилось в системах образования Австралии, Великобритании, Австрии, США, и т.д. Среди причин, побудивших правительства этих стран обратить внимание на проблему профессиональной компетентности специалистов, являются следующие:

1. «давление» работодателей, инициировавших социальный диалог по качеству высшего профессионального образования и предъявивших особые требования к выпускникам высших профессиональных образовательных учреждений;
2. необходимость повысить конкурентоспособность выпускников на рынке труда и обеспечить их социальную адаптацию средствами эффективной профессионализации;
3. создание основы для взаимопризнания профессиональных сертификатов выпускников в рамках создания единого европейского образовательного пространства и т.д.

В условиях глобализации и информатизации всех сфер жизнедеятельности, в том числе и сферы образования, приоритет в подготовке компетентных специалистов отдается инновационным обучающим технологиям. Инновационные технологии являются более целенаправленными и интенсивными процессами, приводящими к созданию лучших по своим качествам и свойствам знаний, умений и информации благодаря практическому использованию новых идей.

Большинство исследователей считают, что наибольшими возможностями при реализации компетентного подхода обладают следующие методы и технологии обучения:

- метод проектов;
- технологии портфолио;
- технологии компьютерного обучения.

Наряду с традиционными технологиями используются специальные технологии дистанционного образования, включающие в себя различные инновационные средства обучения:

- компьютерные средства обучения - электронные учебники; мультимедийные курсы; тренинговые программы с обратной связью (супертьюторы), наделенные функциями учебника, тренинга и контроля полученных знаний; учебные задачи на профессиональных программах (профтьюторы); обучающие компьютерные программы «Логическая схема» и «Тест-тренинг»; контролирующая компьютерная программа «Экзаменационное тестирование» и др.;
- телевизионные средства - видеолекции, телеконференции, телевизионные занятия в интерактивном режиме;
- дистанционные средства обучения - активные методы коллективных занятий в виде деловых и операционных игр, дискуссий, коммуникативных занятий, а также проблемные и междисциплинарные лекции, читаемые в виртуальных образовательных сферах.

Компетентностный подход вносит новое в образовательный процесс, в первую очередь с точки зрения необходимости тщательного анализа содержания образования, структуры, пересмотра форм и разработки новых методик. Подлинно инновационным обучение становится не в результате смены самой по себе информационной технологии, а на основе развития новых стратегий образования, которые прошли путь от полного игнорирования самого факта личностной позиции обучающегося перед целью «усвоения знаний» - к признанию способности к самоорганизации познания и утверждения ценности развития индивидуальности.

В подготовке компетентных специалистов инновационные образовательные технологии способствуют: формированию познавательных и профессиональных мотивов и интересов будущих специалистов; воспитанию системности, гибкости, стратегичности и критичности мышления; развитию ответственного отношения к решению учебных и профессиональных проблем. Целостность и многомерность новейших образовательных технологий формируют информационную культуру и компетентность будущих

специалистов, создают потенциальную возможность эффективной адаптации к требованиям рынка труда, общества и себя лично.

Литература

1. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. М.: МСПИ, 2005. 216 с.
 2. Зимняя И. А. Ключевые концепции – новая парадигма результата образования / Высшее образование сегодня. – 2003. №5. – с. 35 – 40
 3. Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология – М.: СИНТЕГ, 2007.с. 668.
 4. Методические рекомендации: По анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях: методические рекомендации. – С-Пб, ГОУ ИПК СПО, 2010. – 63с.
-

УДК 377.35

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА
ДЛЯ АКТИВИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

Якубовская Е.С.

(Белорусский государственный аграрный технический университет, Минск)

Процесс обучения – это, прежде всего процесс управления получением тех или иных знаний, умений, складывающихся в систему навыков, необходимых для профессиональной деятельности. В этих условиях огромное значение имеет проблема проработки педагогической содержательности обучающего материала и создание условий для самообучения. Важен не только отбор содержания материала для обучения, но и его структурная организация. Для индивидуализации обучения большую роль играет решение проблемы интерактивного общения, обеспечивающего обратную связь и маршрутизацию по учебному материалу. То есть эффективность и качество обучения в большей мере зависят от эффективной организации процесса обучения и дидактического качества используемых материалов [1, с. 187]. Современные информационные технологии предоставляют неограниченные возможности по хранению и обработке информации любого объема, и доставке ее на любые расстояния. Программные средства делают возможным оживление любой иллюстрации, графика, обеспечивая наглядность учебных материалов. Кроме того, любая часть мультимедиа курса может быть оперативно дополнена новыми порциями знаний или материалом, обеспечивающим формирование нового умения, либо контролирующим блоком. Актуализация учебного материала особенно ценна в динамично развивающихся дисциплинах. Однако, чтобы электронные учебные материалы действительно обеспечивали перечисленные выше преимущества, они должны отвечать ряду требований при проектировании и реализации, а также органично быть включены в традиционную методику подготовки специалистов.

Прежде чем обратиться к рассмотрению структуры электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК), приемлемой для наиболее полного включения ЭУМК в образовательный процесс, остановимся на подходах к определению ЭУМК. В соответствии с первым подходом ЭУМК можно представить в виде УМК, но с возможностью обеспечения работы с ним через компьютер. В этом случае ЭУМК можно определить через понятие УМК: «это система средств нормативного, учебно-методического обеспечения, обучения и контроля, необходимых и достаточных для полного и качественного обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями государственного стандарта» [2, с. 18]. То есть в соответствии с данным подходом ЭУМК – система учебно-методических материалов, находящихся на электронном носителе. Однако, в этом случае ЭУМК будет повторять печатный вариант, не раскрывая современных возможностей компьютерной