СЕКЦИЯ 3
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА ДЛЯ АПК

АГРАРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ РОССИИ В УСЛОВИЯХ ПРИСОЕДИНЕНИЯ К ВТО

Нечаев В.И., д.э.н., профессор
Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева

В условиях присоединения России к ВТО агропромышленный комплекс оказался наиболее уязвимой отраслью экономики страны. В непростых условиях, складывающихся на мировых сельскохозяйственных рынках сырья и продовольствия, вопросы сохранения продовольственной безопасности остаются приоритетными для экономики любой страны, в том числе и России. Решение задач, которые заложены в новой Государственной программе развития сельского хозяйства Российской Федерации до 2020 года, приобретают особую значимость после подписания Указа Президента Российской Федерации «О применении отдельных специальных экономических мер в целях обеспечения безопасности Российской Федерации» (от 06.08.2014 г.), в связи с чем подготовка квалифицированных специалистов для аграрного сектора экономики России является стратегически важным направлением развития высшего аграрного образования в стране.

Сегодня система аграрного образования России включает 55 вузов (26 университетов, 28 академий, 1 институт), расположенных в 51 субъекте Российской Федерации и 22 учреждения дополнительного профессионального образования. Более 87 % студентов обучается по специальностям сельскохозяйственного профиля, остальные – по профилям, необходимым для развития сельских территорий и инфраструктуры. Подготовка кадров осуществляется по 122 специальностям и 70 направлениям бакалавриата и магистратуры, в вузах обучается 436 тыс студентов (в т.ч. 184 тыс очно), а также 7,9 тысяч аспирантов и докторантов. Подготовку кадров со средним профессиональным образованием осуществляют 29 высших учебных заведений по 57 специальностям – 26,3 тыс чел. (в т.ч. 19,1 тыс – очно). На внебюджетной основе в 53 вузах осуществляется подготовка по 220 рабочим профессиям: водитель автомобиля, тракторист-машинист, оператор по искусственному осеменению животных и птицы, пчеловод, овощевод, оператор машинного доения и др.

Повышение качества подготовки специалистов является основной задачей аграрного образования России, решение которой зависит от совершенствования образовательных стандартов и учебных программ. Речь, прежде всего, идет о разработке стандартов по прикладному бакалавриату и совершенствовании магистерских программ. Прикладной бакалавриат – это образовательная квалификация, присваиваемая выпускнику, закончившему основную образовательную программу высшего образования уровня бакалавриата, обладающего компетенциями по решению технологических задач в различных сферах социально-экономической деятельности, готового приступить к профессиональной деятельности сразу после окончания вуза.

Основные отличительные особенности программ прикладного бакалавриата связаны с ориентацией на конкретного работодателя, который:

принимает непосредственное участие в проектировании и реализации образовательных программ;

организует производственные практики, объем которых увеличен в полтора – два раза в сравнении с программами академического бакалавриата.

В программы прикладного бакалавриата встраивается дуальное обучение, в структуру программ которого заложены элементы сопряжения с профессиональными программами соответствующего профиля (программы СПО). Выпускнику в данном случае присваивается квалификация рабочего или должность служащего по профилю подготовки.

К разработке данных стандартов и программ следует активнее привлекать отраслевые союзы и ассоциации сельхозтоваропроизводителей, наших партнеров из стран Таможенного Союза и международных организаций. Сегодня необходимо готовить не тех, кого мы можем, а тех, кто нужен реальному сектору экономики.

Следующим этапом может стать сетевая форма взаимодействия вузов, направленная на увеличение академической мобильности, а также вовлечение в учебный процесс работодателей.

Инструментами реализации сетевых образовательных программ являются базовые кафедры, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Под электронной образовательной средой понимается набор стандартов/норм, обеспечивающих реализацию возможности использования электронных курсов (контента), размещаемого на разных платформах (в т. ч. международных), в системе образования с использованием сетевой формы реализации образовательных программ. Электронное обучение обеспечивает прозрачность процесса и формирование электронного портфолио, подтверждающего освоение результатов обучения

В ближайшей перспективе важная роль будет отведена дистанционным образовательным технологиям, что особенно актуально для масштабов Российской Федерации.

«Следует ускорить принятие правовых актов, которые позволят российским вузам активно развивать массовое дистанционное образование, также ориентированное, прежде всего, на наших соотечественников и граждан СНГ» (из ежегодного Послания Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию, 12 декабря 2013 года).

Большое значение в аграрном образовательном процессе имеют базовые кафедры в организациях и на предприятиях. Это связано с тем, что развитие аграрного производства идет очень быстрыми темпами, и приобрести все виды необходимой техники для учебного процесса не представляется возможным. Так, на оснащение только одной программы подготовки специалистов по механизации сельского хозяйства в нашем университете требуется не менее 450 млн рублей. Поэтому вузами ведется работа по созданию филиалов кафедр на производстве.

Ясно, что реализовать новые стандарты и программы могут только грамотные педагогические кадры, важнейшим направлением работы с которыми является повышение квалификации.

Говоря о мерах по адаптации аграрного образования к условиям ВТО, необходимо отметить важную роль в деятельности учебно-методических объединений и советов. В настоящее время разрабатывается проект создания координационного совета УМО по образованию в области сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук. Перспективная структура такого совета предполагает выделение УМО по сельскому, лесному и рыбному хозяйству, а также УМО по ветеринарии и зоотехнии. В состав данных укрупнённых объединений войдут учебно-методические советы по направлениям подготовки и специальностям. Создание подобного совета УМО будет способствовать координации действий научно-педагогической общественности аграрных вузов, а также представителей работодателей в обеспечении качества подготовки кадров для аграрного сектора экономики России.

В качестве предложений, необходимых для совершенствования аграрного образования в России и стран СНГ считаем необходимым:

– присоединение к деятельности УМО по образованию в области сельского хозяйства и сельскохозяйственных наук ведущих аграрных вузов стран СНГ;

– создание отраслевых научных центров коллективного пользования на базе региональных НИИ Россельхозакадемии (РАН) и их опытных хозяйств вместо утраченных учебно-опытных хозяйств вузов;

– ходатайство перед Правительствами стран СНГ о присвоении статуса «национального» аграрного университета одному из ведущих вузов каждого из государств;

– объединение усилий отраслевых сельхозтоваропроизводителей с аграрными вузами для выявления и более полного удовлетворения потребностей рынка труда в специалистах;