УДК: 378.147:004:316.334.2

МЕДВЕДОК ТАТЬЯНА ВЛАДИМИРОВНА,
старший преподаватель

Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

КРАВЧЕНЯ ЭДУАРД МИХАЙЛОВИЧ,
кандидат физико-математических наук, доцент

Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

ЭУМК: ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ

В статье рассматривается проблема повышения эффективности обучения социологии студентов экономических специальностей. Обосновывается актуальность разработки электронного учебно-методического комплекса (ЭУМК) как инновационного инструмента, позволяющего оптимизировать процесс освоения социологических знаний и формирования профессионально значимых компетенций у будущих специалистов в сфере экономики. Анализируются преимущества ЭУМК перед традиционными методами обучения, приводятся рекомендации по его структуре и содержанию, а также по методике его применения в образовательном процессе.

Ключевые слова: электронный учебно-методический комплекс; социология; экономическое образование; эффективность обучения; инновационные технологии; профессиональные компетенции.

Современное образование не может избежать влияния глобальных процессов цифровизации, которые требуют от выпускников не только фундаментальных профессиональных знаний, но и развитых универсальных компетенций, среди которых важны и критическое мышление, и аналитические способности, и цифровая грамотность.

Гуманитарные дисциплины играют важную роль в подготовке экономистов, несмотря на их логико-математическую направленность. Они расширяют кругозор, помогают глубже осмыслить социальные факторы, влияющие на экономику, и формируют социально-экономическое мышление.

Методы преподавания, зарекомендовавшие себя как традиционные, нередко сталкиваются с вызовами в виде ограниченного учебного времени, неоднородности уровня подготовки студентов и необходимости адаптации содержания дисциплины к стремительно меняющейся действительности.

В этой связи ЭУМК выступает как действенный инструмент оптимизации учебного процесса, обладающий способностью повысить его эффективность и качество для студентов экономических специальностей.

ЭУМК являет собой систематизированный набор цифровых образовательных ресурсов, размещенных в электронной среде и предназначенных для обеспечения полноценного изучения дисциплины. Его ключевыми характеристиками являются интерактивность, мультимедийность, возможность постоянного обновления и персонализации обучения.

Внедрение ЭУМК в образовательный процесс способствует осознанию студентами целостной картины изучаемой дисциплины, позволяет обеспечить самостоятельное усвоение материала, индивидуализировать обучение, совершенствовать контроль и самоконтроль, повысить результативность учебного процесса [1].

В нашей стране правовая основа для разработки и внедрения электронных образовательных ресурсов, в том числе ЭУМК, заложена в ряде нормативно-правовых актов, обнаруживающих стратегическую направленность государства на цифровизацию образования и поддержку инновационных методов обучения. К ним относится, в первую очередь, Кодекс Республики Беларусь об образовании (от 13 января 2011 г. № 243-З, с последующими изменениями и дополнениями) [2].

Особое значение отведено Концепции информатизации системы образования Республики Беларусь на 2021–2025 годы, в которой установлены стратегические направления развития информатизации образования, конкретизированы задачи по созданию, внедрению и активному использованию современных электронных образовательных ресурсов, включая ЭУМК, как важнейшего элемента цифровой образовательной среды [3].

Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы предусматривает комплекс мероприятий, направленных на развитие цифровой образовательной среды, совершенствование информационно-коммуникационной инфраструктуры, а также широкое

внедрение инновационных технологий и методик в образовательный процесс. ЭУМК рассматривается в данном документе как один из центральных программных элементов, способствующий достижению поставленных целей по модернизации образования [4].

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 08.11.2022 г. № 427 «Об утверждении положений об учебно-методических комплексах» является ключевым документом, в котором детально стандартизированы многие аспекты, связанные с ЭУМК [5].

Данные документы предполагают наличие в ЭУМК следующих основных структурных элементов: теоретический раздел, практический раздел, вспомогательный раздел, раздел контроля знаний.

ЭУМК, в отличие от классических печатных материалов, позволяет сделать доступным для изучения ряд подобранных видеолекций, использовать интерактивные тесты с мгновенной обратной связью, уточнять ссылки на актуальные социологические исследования и статистические базы данных, что, в конечном счете, убедительно обогащает учебный контент и делает его более динамичным и современным.

Вместе с тем ЭУМК не просто дает возможность перевода печатных материалов в электронный формат. «Электронная природа» ЭУМК позволяет реализовать структурных компонентов на более сложном, чем просто тестовые материалы, уровне [6].

Этот продукт – качественно иной: он фундируется на принципах дидактического проектирования с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий, будучи ориентирован на достижение конкретных образовательных результатов и формирование заявленных компетенций, а также предполагает самостоятельную деятельность студента.

Так, к примеру, при изучении темы «Социальная структура и стратификация» ЭУМК по социологии в теоретическом раздела может включать не только текстовые определения основных понятий (класс, статус, доход), но и содержать видеоинтервью с представителями разных социальных слоев, демонстрирующие их жизненные стратегии и предпочитаемые ценности.

В качестве дополнительного материала может быть представлена интерактивная инфографика, фиксирующая распределение доходов, образования, профессиональной занятости в разных странах или регионах за определенный период времени.

Изучение социологии студентами экономических специальностей способствует формированию компетенций, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях динамичной социально-экономической действительности. Будущим специалистам требуется не только понимать законы рынка, но и владеть знаниями о социальных механизмах, оказывающих воздействие на поведение потребителей, работников, инвесторов, а также формировать навыки принятия управленческих решений с учетом понимания тенденций развития современного общества и политики государства.

Фундаментальное понимание социологических процессов, механизмов функционирования общества, культурных особенностей и поведенческих паттернов является не менее, а порой и более важным, чем исключительное владение экономическими моделями и инструментами. Экономические решения всегда принимаются в пространстве социальной реальности и зачастую имеют далеко идущие общественные последствия.

ЭУМК по социологии, наполненный современными мультимедийными компонентами, реальными кейсами из практической действительности, возможностями для анализа больших объемов статистических данных и симуляциями социальных процессов, обусловливает формирование у студентов не только глубоких теоретических знаний, но и ключевых практических навыков. К последним относятся: навыки системного анализа социальных явлений, прогнозирования социальных последствий экономических преобразований, принятия обоснованных решений в условиях неопределенности, а также эффективного взаимодействия с различными социальными группами.

В контексте масштабной цифровизации образования от педагога социально-гуманитарных дисциплин сегодня требуется не только умение

использовать уже подготовленный ЭУМК, но и уверенное владение знаниями и умениями в области их проектирования, разработки, постоянного совершенствования и гибкой адаптации к меняющимся образовательным необходимостям и требованиям времени.

Активное внедрение и творческое использование ЭУМК, поддержанное соответствующей правовой базой и методической подготовкой педагогов, позволит вывести экономическое образование на качественно новый уровень, формируя специалистов, способных успешно функционировать и принимать эффективные решения в сложной, динамичной социально-экономической среде.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Жук, А. И. Современный электронный учебно-методический комплекс – основа информационно-образовательной среды вуза / А. И. Жук, Ю. И. Воротницкий, П. А. Мандрик // Информатизация образования. – 2010: педагогические аспекты создания информационно-образовательной среды : материалы междунар. науч. конф., Минск, 27–30 октября 2010 г. / БГУ ; редкол.: С. В. Абламейко [и др.]. – Минск, 2010. – С. 197–201.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании от 13 января 2011 г. № 243-З : с изм. и доп. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243 (дата обращения: 05.10.2025).

3. Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на 2021–2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 10.09.2021, № 520 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100683 (дата обращения: 05.10.2025).

4. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 29.01.2021, № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – 2021. – URL: https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057 (дата обращения: 05.10.2025).