

Таким образом КОМПАС-GEARS помогает инженеру развиваться из обычного инженера во всесторонне развитого специалиста, способного глубоко понимать производственные процессы.

Список использованных источников

1. Агроинженер: что это за профессия, обязанности и перспективы карьерного роста [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sky.pro/wiki/profession/agroinzhener-chto-eto-za-professiya-obyazannosti-i-perspektivy-kariernogo-rosta/>. – Дата доступа 10.05.2026.

2. Какие навыки развивать инженеру [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4brain.ru/blog/kakie-navyki-razvivat-inzheneru/>. – Дата доступа 10.05.2026.

3. Анучина, М. Современный инженер — каким он должен быть, населением [Электронный ресурс] // Сириус. – 2025. № 4 (18.04.2025). – URL: <https://siriusmag.ru/articles/2965-sovremennyy-inzener-kakim-on-dolzen-byt/>. (дата обращения: 10.05.2026).

4. Князьков, В. В. Технологии CAD-систем в инженерном графическом образовании // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – № 4 (Апрель). – С. 46–50. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/1242.htm>.

5. Специалист по инженерному 3D-моделированию: будущее со всех сторон. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://habr.com/ru/articles/861666/>. – Дата доступа 10.05.2026.

Summary. Regular work with calculation systems like KOMPAS-GEARS teaches engineers to think systemically: to integrate theoretical mechanics, materials science, production technology (gear cutting), and operational loads into a single workflow. This is the transition from flat drawings to digital twins.

УДК 378.147:32

Мартынчук И.В., старший преподаватель

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ СРЕДИ ДИСЦИПЛИН СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Аннотация В статье рассматриваются основные проблемы преподавания политологии в высшей школе. Приведены различные формы занятий в рамках преподавания дисциплин социально-гуманитарного цикла. Перечислены основные трудности, с которыми сталкиваются преподаватели и студенты на занятиях.

Abstract The article is devoted to the teaching of politology in the high school. Problems of teaching process are covered in the article. Different types of classes are mentioned in the text.

Ключевые слова: политология, методика преподавания, политическое сознание.

Keywords: politology, teaching, political awareness.

На протяжении последнего времени политология заняла прочное место среди дисциплин социально-гуманитарного цикла вузовских программ обучения студентов. Ее преподавание позволяет решать целый ряд задач: формировать у студентов научные знания о политической системе общества, способствовать овладению навыками анализа политических отношений, знакомить с принципами классификации политических институтов. Кроме того, существенным является воспитательный потенциал учебной дисциплины: она способствует формированию гражданской позиции.

При отборе учебного материала и составлении рабочего плана проведения занятий по политологии необходимо четко представлять себе специфику студенческой аудитории. Она проявляется в том, что в 18–20 лет собственного опыта участия в политической жизни у студентов практически не имеется: в лучшем случае они один-два раза принимали участие в выборах органов власти какого-либо уровня. Но при этом достаточно сильно проявление сложившихся в обществе стереотипов политического сознания и политической культуры [1, с.127].

Лекции и семинары неразрывно связаны между собой. Каждая из этих форм учебного процесса занимает свое определенное место, дополняют друг друга и делают процесс приобретения знаний содержательным и целостным. Важнее всего добиться эффективного взаимодействия между ними. При проведении лекционных и практических занятий по политологии целесообразнее использовать наряду с другими методами компаративный, позволяющий сравнивать определенные политические явления, события из прошлого с настоящим определенного государства [2, с.37].

При несомненной значимости курса политологии возникает ряд сложных методических проблем в процессе его преподавания.

1. Крайняя ограниченность аудиторного времени: 18 ч лекций и 18 ч семинарских занятий. За это время преподаватель должен дать студентам краткое, но целостное представление о специфике политологии как науки, ознакомить с этапами развития политической мысли, дать теоретические основы главных тем курса, раскрыть типологию явлений политической жизни, научить студентов грамотно использовать понятийный аппарат политологии.

2. Необходимость избегать излишнего теоретизирования курса. Изучение теоретических основ дисциплины не является самоцелью, оно должно способствовать формированию у студентов навыков анализа и сопоставления явлений политической жизни в разных странах. При этом необходимо акцентировать их внимание на специфике политических процессов в современной Беларуси.

3. Выбор наиболее эффективных способов и форм организации учебного процесса с целью повышения познавательной активности студентов. Для реализации этих задач необходима продуманная методика преподавания дисциплины, которая должна активизировать восприятие студентами учебной информации и обеспечить перевод ее в навыки политического поведения.

Формы самостоятельной работы студентов по изучению курса политологии достаточно разнообразны: подготовка докладов и содокладов, подготовка к деловой игре, работа над понятиями, библиографический поиск литературы по заданной теме, аннотирование научных статей и др. Кроме того, применяется проведение учебных исследований по разным темам курса [1, с.128].

Студентами выполняется, например, сравнительный анализ программ политических партий современной Беларуси или методов проведения избирательных кампаний, анализ решений органов местного самоуправления по конкретным вопросам политической жизни, изучение форм деятельности организаций гражданского общества. Чтобы студент осознал себя не только потребителем, но и распространителем нового знания, ощутил общественную значимость своих усилий, целесообразно использовать групповую форму организации работы. В рамках небольшой группы (3–4 чел.) студенты работают над решением одной задачи. Каждый выполняет часть общей работы и в законченном виде эти части объединяются.

В освоении дисциплины должны также помогать активные формы: олимпиада, студенческая научная конференция, дискуссии. Одним из популярных форм проведения занятия по политологии становятся занятия с элементами дискуссии. Как показывает практика, такие занятия придают «живой» характер усвоению материала, повышают политическое сознание студентов, обучают ораторскому искусству, а также активизируют процесс политической социализации [2, с.38].

Безусловно, такие формы самостоятельной работы требуют хорошей информационной базы. Для проведения, например, сравнительного анализа программ политических партий необходимо располагать их текстами. Большую помощь в этом студентам оказывает созданное коллективом кафедры электронное учебное пособие, размещенное на жестком диске и позволяющее использовать компьютерные технологии в процессе обучения.

Главной целью обучения политологии является формирование системного подхода к политической сфере общества, что способствовало бы активизации политического участия, формированию политического мировоззрения, умению проведения анализа политических явлений, развитию интеллектуальных способностей человека [2, с.38].

Таким образом, сейчас совершенно очевидным становится тот факт, что политология приобретает важную роль, так как процесс создания и развития демократического государства, невозможно понять без соответствующего уровня политического сознания и политического поведения.

Список использованной литературы

1. Борзихина, И. В. Преподавание политологии в ВУЗе: приоритеты и методика / И. В. Борзихина, Т. Е. Эйдис // Известия УрГЭУ; под общ. ред. В. М. Камышова – Екатеринбург, 2005. – С. 126–130.

2. Мухамбеткалиева, Г.М. К вопросу о методологии преподавания политологии в высшем учебном заведении / Г. М. Мухамбеткалиева // World Science. 2016. Т.4. № 4(8). – С. 36–38.

3. Поливаева, И. П. Методика преподавания политологии в высшей школе: учебное пособие / И. П. Поливаева: Воронежский институт экономики и социального управления – 2-е изд., Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. – 114 с.

Summary Politology has a great role in university program because of its big role in the political life of each country.

UDC 378

Umar Abubakar Sokoto¹, Ph.D.
Muhammad Bello Garba², Ph.D.
Zainab Usman Sa'ad¹

*¹ Department of Business Education, Shehu Shagari College of Education,
Sokoto, Nigeria*

*² Department of Technical Education, Shehu Shagari University of Education,
Sokoto, Nigeria*

**INFLUENCE OF ENTREPRENEURSHIP EDUCATION
ON ACQUISITION OF EMPLOYABLE SKILLS COMPETENCIES
AMONG BUSINESS EDUCATION STUDENTS
OF USMANU DANFODIYO UNIVERSITY, SOKOTO**
**ВЛИЯНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА
НА ПРИОБРЕТЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ НАВЫКОВ И
КОМПЕТЕНЦИЙ, НЕОБХОДИМЫХ НА РАБОЧЕМ МЕСТЕ,
СРЕДИ СТУДЕНТОВ, ИЗУЧАЮЩИХ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЕ
В УНИВЕРСИТЕТЕ УСМАНУ ДАНФОДИЙО, СОКОТО**

Abstract. The study was aimed at exploring the effect of entrepreneurship education on acquisition of employable skills and competencies among business education students in Usmanu Danfodiyo, University Sokoto. It was premised as two research objectives and corresponding two questions, employing a survey research design approach. The target population comprised 300 students and 30 lecturers of the University with 45 participants selected through a simple random sampling technique Data collection was carried out via a structured Likert scale questionnaire, measuring responses on a continuum from Strong Agreement to Strong disagreement measuring Strong agreement. Descriptive statistics was used for analysis. The findings indicated there Disagreement. Entrepreneurship education as significant influence on acquisition of employable skills among students. Based on the results of the findings, it was recommended that students should be encouraged by entrepreneurship education teachers or lecturers to put into practice the knowledge acquired during their studentship in order to be self-reliant and that sheets should pursue further training and acquisition of skills even after graduation from college ho further develop their skills and competencies