

Они не требуют специального оборудования и могут выполняться в любых условиях, что соответствует принципам доступности и практико-ориентированности. Важно, что нейрокинезиология не заменяет традиционные средства физического воспитания, а дополняет их, создавая синергетический эффект. Как показано в анализе передового педагогического опыта, комплексное использование двигательных и когнитивных методик позволяет гармонизировать развитие психофизических качеств, повышая не только физическую работоспособность, но и общую академическую успеваемость студентов.

Таким образом, использование нейрокинезиологических упражнений на занятиях физической культурой со студентами представляет собой научно обоснованный и практически реализуемый способ повышения качества образовательного процесса. Для системы высшего образования Республики Беларусь, ориентированной на подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие психофизического потенциала студентов через движение открывает новые горизонты. Физическая культура, обогащенная знаниями о работе мозга, превращается в универсальную дисциплину, обеспечивающую не только соматическое здоровье, но и когнитивное благополучие молодежи, их готовность к высокоинтеллектуальному труду.

Список использованной литературы:

1. Влияние физической активности на когнитивные функции организма / Р. Р. Пихаев, Д. М. Гаджиев, Э. Р. Цицкиев [и др.] // Современные вопросы биомедицины. – 2025. – Т. 9, № 3. – С. 45–53.
2. Кинезиология как основа оздоровительной и адаптивной физической культуры: курс лекций для студентов и магистрантов ФФКиС / Н. М. Медвецкая; М-во образования Республики Беларусь, Витеб. гос. ун-т. - Витебск: ВГУ, 2023. – 60 с.
3. Кинезиология как основа оздоровительной и адаптивной физической культуры: метод. рекомендации для магистрантов / Н. М. Медвецкая; Витеб. гос. ун-т. - Витебск: ВГУ, 2020. – 48 с.
4. Методические и практические основы нейрогимнастики в физическом воспитании студентов / Е. Н. Ратова, А. М. Садыкова, Н. Ю. Камалиева, А. А. Фахертдинова. - Казань : КФУ, 2024. – 55 с.

УДК 355.233.11

Крюковский В.Д., кандидат исторических наук, доцент
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

ВЫУЧКА КОМАНДИРОВ ЗАПАСА РККА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ БССР (1924–1928 гг.)

Аннотация: Раскрывается работа государственных органов, военных комиссариатов, красноармейских частей, правления академии сельского хозяйства по выучке командиров запаса РККА, отображается накопленный опыт. Анализиру-

ются обстоятельства препятствовавшие обучению, связанные со слабой технической базой, нехваткой денежных средств, бездейственностью руководства некоторых средних образовательных учреждений в налаживании военной выучки студентов, недостаточной квалификацией некоторых военруков.

Abstract: The work of government agencies, military commissariats, Red Army units, and the board of the Academy of Agriculture in training reserve commanders of the Red Army is revealed, and accumulated experience is displayed. The circumstances that hindered training are analyzed, including a weak technical base, a lack of funding, the inaction of some secondary educational institutions in establishing military training for students, and the insufficient qualifications of some military instructors.

Ключевые слова: учебные заведения, материально-техническая база, военный руководитель, инструкторы, студенты.

Key words: educational institutions, material and technical base, military leader, instructors, students.

Образование СССР, укрупнение ССРБ за счет восточных территорий создали благоприятные условия дальнейшего развития социально-политической и культурно-национальной жизни белорусского народа, укрепления обороноспособности государства.

Выучка большого количества резерва личного состава РККА за счет вневойсковой подготовки молодежи, тренировка красноармейцев, находящихся в долгосрочном отпуске, военнотружущих запаса вскрыли перед руководством страны проблему нехватки низших командных чинов. Требовался способ подготовки достаточного количества младшего, среднего начсостава запаса без больших расходов на их обучение. Такой вариант был найден.

С наступлением 19-летнего возраста студенты вузов и учащиеся средних специальных образовательных заведений по приказу Главкома РККА № 28-1923 г. проходили допризывную подготовку в пунктах обучения отдельными группами согласно типовой 420 часовой (210 часов в год) программе. После прохождения допризывной подготовки лица, окончившие гражданские институты, рабфаки, техникумы, школы второй ступени ежегодно осенью направлялись в части РККА вместе с очередным пополнением. Срок действительной военной службы для данной категории молодежи устанавливался в один год и исчислялся с 1 октября года призыва. Успешное освоение курса высшей допризывной военной подготовки приравнивалось к окончанию войсковой школы определенного рода войск, где готовили младший комсостав. Выпускники вузов и ссузов по прибытии в армию, как правило, назначались на соответствующие должностные категории [1, с. 1].

В соответствии с приказом РВС СССР № 1274-1924 г. по истечении годичного срока службы лица, окончившие гражданские высшие и средние специальные учебные заведения, должны были выдержать экзамен по военным предметам (сокращенный вариант) для среднего начсостава. Для этой цели они командировались в ближайшие командные школы рода войск, в котором они состояли. Для проведения испытания приказами войскам Западного военного округа (ЗВО) образовывались специальные комиссии в школах команд-

ного состава, а также при штабах корпусов и полков. Выдержавшие экзамен, освобождались от срочной службы в постоянных войсках и зачислялись в переменный средний начсостав территориальных частей, где они служили на общих основаниях в качестве командиров взводов и рот [2, с. 2].

Успешно проходило военное обучение молодежи в Белорусской государственной академии сельского хозяйства (БГАСХ) имени Октябрьской революции. В октябре 1925 года прошло заседание правления академии под председательством ректора, профессора Н.Т. Козырева. На встрече присутствовали представители четвертого отдела штаба Западного военного округа (ЗВО), территориального управления 4 пехотного корпуса, местных партийных, советских органов, комсомола, милиции, спортивного совета, патриотических обществ. Учитывая большую загруженность парней и девушек академической работой, на заседании решено проводить часть военных уроков с молодежью на территории вуза.

Приказом ЗВО ответственность за проведение высшей допризывной военной подготовки (ВДВП) в академии сельского хозяйства и Горьком рабфаке была возложена на 192 полк 64 территориальной дивизии. Приказом командования части утвержден план высшей допризывной подготовки, один из ротных, несколько взводных и отделенных командиров третьего батальона в соответствии с графиком направлялись в Горки для обучения студентов. Занятия проводились в районном сборном пункте и на вузовской базе. Часть инструкторов привлекалось из комсостава запаса, политруки выделялись РК КП(б)Б и ЛКСМБ из партийного и комсомольского актива [3, лл. 114, 114 об.].

Постановлением ЦИК и СНК СССР от 20.08.1926 г. определялся порядок прохождения боевой учебы со слушателями институтов, техникумов, школ второй ступени. В учебных заведениях вводились должности военных руководителей (ВР), организовывались кафедры высшей допризывной подготовки, в вузовскую учебную программу включались военные занятия в объеме 180 часов на изучение теории, предусматривалась летняя двухмесячная практика в войсках [4, л. 70].

Высшая допризывная подготовка в БГАСХ введена с октября 1926 года. Военным руководителем академии по представлению 4 отдела штаба ЗВО приказом РВС СССР назначен старший командир запаса Михаил Иванович Немченков. Перед началом занятий открылась кафедра Высшей допризывной военной подготовки (ВДВП). Штат учебной единицы включал руководителя (заведующий кафедрой) М.И. Немченкова, преподавателей армейских дисциплин Бориса Владимировича Гульденбалка, Ивана Андреевича Новикова и заведующего военным кабинетом Валентина Владимировича Самохвалова [5, с. 89].

Подлежали выучке 1223 мужчин и 168 женщин. Запланированный образовательный курс первого года ВДВП освоен в полном объеме. Лекции, практические занятия, зачеты проводились без срывов и переносов, опла-

та труда педагогов осуществлялась за счет остатков от соответствующих кредитов. Военный кабинет и летний стрелковый тир оборудованы в соответствии с требованиями управления военно-учебных заведений ГУ РККА. Методические пособия, учебники приобретены в количестве 10 – 20 процентов от общего количества занимающихся из расчета 100 процентного обеспечения каждой учебной подгруппы в 50 человек. Учет молодежи, проходящей ВДВП, налажен хорошо.

Учитывая значительную численность групп военной выучки (до 90 человек), преподавание главным образом проходило в форме лекций. Если явка на занятия в осенние месяцы протекала неустойчиво, то посещаемость во втором триместре доведена до 75 процентов. Для лучшего усвоения материала практиковалась увязка военных знаний со смежными предметами. Профессорско-преподавательский состав кафедр общественно-правовых дисциплин, аналитической, агрономической и органической химии, сельскохозяйственного машиноведения, производственной механики приглашались на уроки ВДВП для чтения лекций, докладов, проведения бесед, имеющих прикладное значение для подготовки младших командиров РККА.

Для изучения военной техники, инженерной, топографической подготовки использовались кабинеты кафедр гидравлики, машиноведения сельского хозяйства, механики производственной и теоретической, двигателей, геодезии, топографического рисования. Часть занятий проходили в химических лабораториях. Широко эксплуатировалась материально-техническая база Горьковского пункта обучения, физкультурных и патриотических организаций.

В 1927/1928 учебном году военная кафедра решала очередные задачи: добиться 100 процентной посещаемости занятий, сокращение численности групп до 40–50 человек, перестройка методики преподавания, дальнейшая увязка боевой учебы с общественными науками и техническими дисциплинами, организация научно-исследовательской работы. Боевую подготовку осваивали 1417 парней и девушек. Важное внимание придавалось управляемой самостоятельной работе студентов. В вечерние и воскресные часы молодежь по заданиям педагогов изучали теорию военного искусства, упражнялись в выполнении строевых, тактических, стрелковых приемов. Результаты индивидуальной работы закреплялись в ходе практических занятий [6, с. 3; 16, с. 90].

В летний период обучения часть студентов второго и третьего курса проходили учебную практику младшими командирами в войсках: 192 пехотном полку 64 стрелковой дивизии, кавалерийском эскадроне (Орша) 27 Омской пехотной дивизии имени итальянского пролетариата, других войсковых частях. Практиковался выезд групп слушателей в войсковой лагерь «Советская Белоруссия» (станция Дретунь, Полоцкий район). Остальные студенты второго, третьего года обучения, выпускной курс выполняли трехнедельные выходы в поле при БГАСХ.

Как отмечал ректор, профессор Н.Т. Козырев: «не смотря на имеющиеся сложности, кафедра ВДВП в 1926 – 1928 годы полностью сформировалась, усилилась и имеет в дальнейшем хорошие перспективы для развития» [7, с. 12, 16, 17].

Эффективно, как показало исследование, проходил военная учеба студентов в БГУ, Белорусском государственном ветеринарном институте, Витебском кооперативном, политехническом, педагогическом, Минском архитектурно-дорожно-строительном, медицинском, Гомельском железнодорожного транспорта, Полоцком лесного хозяйства техникумах, Горьком, Оршанском рабочих факультетах [8, с. 50, 51, 53; 9, л. 66].

На качество подготовки младших командиров территориальных частей и запаса негативное воздействие оказывало слабое техническое оснащение пунктов и мест обучения молодежи.

Финансирование военной выучки студентов осуществлялось наркомпросом, окружными, районными исполкомами советов, военными комиссариатами, патриотическими и спортивными организациями. Часть средств изыскивали правления вузов, советы техникумов, руководство школ второй ступени за счет сбережения выделяемых государственных ресурсов для строительства учебных корпусов, другой базы образовательного процесса. Так обстояли дела во всех высших, ряде средних специальных учебных заведений республики.

В большинстве случаев, как свидетельствуют архивные и другие материалы, образовательный комплекс ВДВП был представлен убого, в виде обычных земельных участков для строевых упражнений, необорудованных классов военных занятий, отдельных гимнастических лестниц, параллельных брусьев, одного – двух турников, иногда деревянного коня. В схожем виде находилась учебная база Буда-Кошелевского, Жорновского лесных, Воронежского животноводства и молочного хозяйства, Витебского еврейского, Могилевского Белорусского педагогических техникумов, Лужеснянской сельскохозяйственной школы крестьянской молодежи [10, лл. 155; 11, л. 25; 12, с. 205].

Негативно влияло на постановку учебного процесса скудное финансирование комиссариатом просвещения оплаты труда преподавателей армейских дисциплин. Это вынуждало руководство заведений образования увеличивать численный состав студентов в группах ВДВП. Так, в Белорусских государственных академии сельского хозяйства, ветеринарном институте количество обучающихся в группах допризывной подготовки достигало 75 – 90 человек, что, конечно, не способствовало качественному усвоению военных знаний. Чрезмерное наращивание численности групп военной выучки имели место во всех средних специальных учебных заведениях БССР [8, с. 52].

Сложность в налаживании системы военной учебы студенчества определялась новизной решаемых задач, отсутствием опыта организации такой дея-

тельности. Как результат руководство ряда техникумов, школ второй ступени проявляли медлительность, чрезмерную осторожность при налаживании военно-спортивной выучки слушателей, при этом свою бездеятельность объясняли отсутствием подробных указаний со стороны союзного и республиканского руководства в организации военной выучки студенчества на местах. Такая практика наблюдалась в Витебском художественном, Гомельском Белорусском педагогическом, Минском музыкальном техникумах, Краснобережской школе сельскохозяйственного ученичества [13, с. 68].

Остро стояла проблема с нехваткой квалифицированных кадров боевой выучки студентов. Во всех высших учебных заведениях республики на должностях ВР трудились лучшие представители старшего комсостава запаса. Для техникумов, школ второй ступени опытных кадров военруков не хватало. Руководителями боевой подготовки обычно здесь назначались командиры взводов или политруки рот территориальных частей, причем за ними закреплялись несколько организаций, многие военные руководители временно прикомандировывались к учебным заведениям. Теоретические знания, организаторские способности, методические компетенции данных специалистов зачастую не соответствовали компетенциям, предъявляемым для военно-педагогических кадров. Подобная ситуация была характерна для Борисовского педагогического, Марьиногорского садово-огородном техникумов, Белицкой сельскохозяйственной школы совхозовских рабочих [14, л. 8; 10, л. 120].

Изучение показало, что во всех высших, большинстве средних специальных образовательных учреждений республики, несмотря на существовавшие отрицательные факторы, удалось обеспечить высокую результативность высшей допризывной выучки слушателей, что обеспечило хорошую подготовку достаточного числа резерва младшего, среднего командного состава для Вооруженных Сил страны.

Список использованных источников

1. Военная служба для окончивших ВУЗы // Звезда. – 1924. – 5 окт. – С. 1.
2. Ответ строевого отдела Управления ЗВО // Красноармейская правда. – 1925. – 16 окт. – С. 2.
3. Государственный архив Витебской области (ГАВт). – Ф. 1611. Оп. 1. Д. 76.
4. ГАВт. – Ф. 1611. Оп. 1. Д. 23.
5. Записки Белорусской государственной академии сельского хозяйства им. Октябрьской революции. – Горки, 1928. – Т. 6. – 254 с.
6. Зборнік прысвечаны дзесяцігодзью Кастрычнікавае рэвалюцыі : зб. арт. / Беларус. дзярж. акад. сел. гаспадаркі ; рэдкал.: М. Ц. Козыраў (гал. рэд.) [і інш.]. – Горкі : БДАСГ, 1927. – 32 с.
7. Козырев Н.Т. Обзор деятельности академии / Н.Т. Козырев // Записки Белорусской государственной академии сельского хозяйства им. Октябрьской революции. – Горки, 1928. – Т. 6. – С. 1–24.
8. Алонау, Я. П. Да гісторыі Беларускага дзяржаўнага вэтэрынарнага інстытуту імя Кастрычнікавае рэвалюцыі (1924–1927 гг.) / Я. П. Алонау. – Віцебск : Беларус. дзярж. вет. ін-т, 1928. – 79 с.

9. ГАВТ. – Ф. 1611. Оп. 1. Д. 46а.
10. ГАВТ. – Ф. 1611. Оп. 1. Д. 61.
11. ГАВТ. – Ф. 1611. Оп. 1. Д. 71.
12. Записки Белорусского государственного института сельского хозяйства в память Октябрьской революции. – Минск : [б. и.], 1923 – 1924. – Вып. 1. – 274 с.
13. Записки Белорусской государственной академии сельского хозяйства им. Октябрьской революции. – Горки, 1928. – Т. 6. – 254 с.
14. ГАВТ. – Ф. 1611. Оп. 1. Д. 79.

УДК 378.1

Сокол О.В., старший преподаватель;
Мулярова О.В., старший преподаватель

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск (Республика Беларусь)*

КОМПАС-GEARS – СОВРЕМЕННЫЙ ИНСТРУМЕНТ САМОРАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРА

Аннотация. В данной статье рассматривается подход к формированию «жестких» навыков (hard skills) будущего инженера через применение инструментария КОМПАС-GEARS. «Жесткие» навыки составляют техническую основу профессии инженера, позволяя грамотно проектировать, рассчитывать и внедрять решения в соответствии с современными стандартами.

Abstract. This article discusses an approach to the formation of «hard» skills of a future engineer through the use of the COMPASS-GEARS toolkit. "Hard" skills form the technical basis of the engineer's profession, allowing for the competent design, calculation, and implementation of solutions in accordance with modern standards.

Ключевые слова. «Жесткие» навыки, саморазвитие, мышление, технические знания.

Keywords. Hard skills, self-development, thinking, technical knowledge.

Инженер в аграрной промышленности – это не просто технический специалист, а связующее звено между теоретическими разработками и их практической реализацией. Инженерная мысль стоит за каждым производственным процессом: от проектирования новых продуктов до оптимизации существующих технологических цепочек [1].

Современный инженер – это разносторонний профессионал, который умеет решать сложные задачи, работать в команде и адаптироваться к изменениям. Чтобы оставаться востребованным, важно в процессе обучения в ВУЗе сформировать устойчивый набор профессиональных навыков и умений, связанных с технической стороной деятельности, так называемые «жесткие» (hard skills) навыки.

Без постоянного совершенствования профессиональных компетенций инженер рискует утратить конкурентоспособность на рынке, где технологии стремительно развиваются [2].