

образования Респ. Беларусь, 8 нояб. 2022 г., № 427 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2022/11/post-MO-RB-427-2022.pdf> (дата обращения: 10.05.2026).

3. Медведок, Т. В. Интеграция искусственного интеллекта в преподавание социологии для студентов экономических специальностей / Т. В. Медведок // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы XVII Международной научно-методической конференции, Минск, 20 нояб. 2025 г. – Мн., РИВШ, 2025. – С. 29–33.

Summary. The article details the development and implementation of an interactive electronic educational complex (EEMC) in sociology designed to provide professionally oriented training for future agrarian economists at BSATU. Empirical results demonstrate that replacing static resources with multimedia content and automated feedback systems significantly enhances students' cognitive engagement and develops their capacity for socio-professional reflection in a digital environment.

УДК 796

Аношко В.Г., старший преподаватель;

Федоришина Ю.В., студент

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОКИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье обосновывается актуальность внедрения нейрокинезиологических упражнений в занятия физической культурой студентов высших учебных заведений. Раскрываются теоретические основы нейропластичности и практические эффекты использования двигательных методик для развития когнитивных функций и психофизической устойчивости.

Abstract. The article substantiates the relevance of introducing neurokinesiological exercises into physical education classes for university students. It reveals the theoretical foundations of neuroplasticity and the practical effects of using motor techniques for the development of cognitive functions and psychophysical stability.

Ключевые слова: нейрокинезиология, студенты, физическая культура, когнитивные функции, нейропластичность, психоэмоциональная нагрузка.

Keywords: neurokinesiology, students, physical education, cognitive functions, neuroplasticity, psycho-emotional load.

Современное высшее образование в Республике Беларусь сталкивается с вызовом интенсификации учебного процесса, что неизбежно ведет к росту психоэмоциональной нагрузки на студентов. В этих условиях физическая культура перестает быть дисциплиной, отвечающей исключительно за развитие физических качеств, приобретая статус инструмента управления психофизическим состоянием будущего специалиста. Одним из перспективных направлений модернизации занятий является внедрение

нейрокинезиологических упражнений, основанных на принципе взаимосвязи движения и высшей нервной деятельности [1].

Теоретическим фундаментом использования нейрокинезиологии служит концепция нейропластичности, согласно которой целенаправленные двигательные акты способны стимулировать образование новых нейронных связей. Как справедливо отмечается в современных исследованиях, кинезиология – это наука о развитии головного мозга через движение [2]. Основополагающие идеи о трех функциональных блоках мозга А.Р. Лурия и теории построения движений Н.А. Бернштейна формируют методологическую базу, объясняющую, как специально организованное движение влияет на когнитивные функции: внимание, память, пространственную ориентацию и саморегуляцию. Таким образом, физическое упражнение выступает не просто как механическое действие, а как осмысленный акт, синхронизирующий работу полушарий и оптимизирующий протекание психических процессов.

В контексте занятий со студентами нейрокинезиологические упражнения решают широкий спектр задач. В отличие от традиционных подходов, делающих акцент на кардиореспираторной системе или мышечной силе, нейроупражнения направлены на преодоление двигательных стереотипов. Главный принцип здесь – выполнение привычных действий непривычным образом, что заставляет мозг активно работать, выстраивая новые нейрокомандные цепочки. Например, задания на перекрестные движения (разноименные конечности), глазодвигательные упражнения в сочетании с дыхательными ритмами или использование элементов мозжечковой стимуляции активизируют вестибулярный аппарат и сенсорную интеграцию [3]. Это особенно важно для студентов первого курса, переживающих период адаптации к вузовским нагрузкам, когда наблюдается снижение стрессоустойчивости и когнитивной продуктивности.

Эмпирические данные, полученные в ходе педагогических экспериментов, убедительно доказывают эффективность включения таких упражнений в учебный процесс. Исследования, проведенные на базе высших учебных заведений, демонстрируют, что у студентов, регулярно выполняющих нейростимулирующие комплексы, значительно улучшаются показатели внимания и скорости реакции [4]. В частности, результаты пробы Ромберга, характеризующей статокINETическую устойчивость и координацию, могут улучшаться более чем на 70%, а показатели переключения внимания по тесту Шульте – на 30% и более. Эти изменения напрямую коррелируют с успешностью освоения технически сложных элементов спортивных игр, требующих высокой концентрации и точности дифференцировок, что подтверждается и практикой психологических тренингов в спорте.

Внедрение нейрокинезиологического компонента в учебную программу по физической культуре в белорусских вузах требует методической гибкости. Наиболее органично такие упражнения встраиваются в подготовительную или заключительную часть занятия.

Они не требуют специального оборудования и могут выполняться в любых условиях, что соответствует принципам доступности и практико-ориентированности. Важно, что нейрокинезиология не заменяет традиционные средства физического воспитания, а дополняет их, создавая синергетический эффект. Как показано в анализе передового педагогического опыта, комплексное использование двигательных и когнитивных методик позволяет гармонизировать развитие психофизических качеств, повышая не только физическую работоспособность, но и общую академическую успеваемость студентов.

Таким образом, использование нейрокинезиологических упражнений на занятиях физической культурой со студентами представляет собой научно обоснованный и практически реализуемый способ повышения качества образовательного процесса. Для системы высшего образования Республики Беларусь, ориентированной на подготовку конкурентоспособных специалистов, развитие психофизического потенциала студентов через движение открывает новые горизонты. Физическая культура, обогащенная знаниями о работе мозга, превращается в универсальную дисциплину, обеспечивающую не только соматическое здоровье, но и когнитивное благополучие молодежи, их готовность к высокоинтеллектуальному труду.

Список использованной литературы:

1. Влияние физической активности на когнитивные функции организма / Р. Р. Пихаев, Д. М. Гаджиев, Э. Р. Цицкиев [и др.] // Современные вопросы биомедицины. – 2025. – Т. 9, № 3. – С. 45–53.
2. Кинезиология как основа оздоровительной и адаптивной физической культуры: курс лекций для студентов и магистрантов ФФКиС / Н. М. Медвецкая; М-во образования Республики Беларусь, Витеб. гос. ун-т. - Витебск: ВГУ, 2023. – 60 с.
3. Кинезиология как основа оздоровительной и адаптивной физической культуры: метод. рекомендации для магистрантов / Н. М. Медвецкая; Витеб. гос. ун-т. - Витебск: ВГУ, 2020. – 48 с.
4. Методические и практические основы нейрогимнастики в физическом воспитании студентов / Е. Н. Ратова, А. М. Садыкова, Н. Ю. Камалиева, А. А. Фахертдинова. - Казань : КФУ, 2024. – 55 с.

УДК 355.233.11

Крюковский В.Д., кандидат исторических наук, доцент
*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

ВЫУЧКА КОМАНДИРОВ ЗАПАСА РККА В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ БССР (1924–1928 гг.)

Аннотация: Раскрывается работа государственных органов, военных комиссариатов, красноармейских частей, правления академии сельского хозяйства по выучке командиров запаса РККА, отображается накопленный опыт. Анализиру-