

Медведок Т.В.¹, старший преподаватель;

Кравчenea Э.М.², кандидат физико-математических наук, доцент

¹ Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь

² Белорусский национальный технический университет,
г. Минск, Республика Беларусь

ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ ЭУМК ПО СОЦИОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТОВ АГРАРНОГО ПРОФИЛЯ

Аннотация: В статье обосновывается необходимость перехода от традиционных статичных учебных материалов к интерактивным ЭУМК нового поколения. Описан опыт проектирования структурных разделов ЭУМК по социологии в БГАТУ.

Abstract. The article substantiates the need for a transition from traditional static teaching materials to interactive new generation EEMC. The experience of designing structural sections of the EEMC on sociology at BSATU is described.

Ключевые слова: ЭУМК, Цифровая Беларусь, интерактивные презентации, социология, АПК, инновационное обучение, педагогический дизайн.

Key words: EEMC, Digital Belarus, interactive presentations, automated testing, sociology, AIC, innovative learning, pedagogical design.

В условиях стремительной цифровой трансформации высшего образования Республики Беларусь подготовка специалистов аграрного профиля требует внедрения инновационных дидактических средств, способных интегрировать фундаментальные социальные знания в профессиональный контекст. Государственная программа «Цифровая Беларусь» на 2026–2030 годы детерминирует создание высокотехнологичной среды, где преподавание социологии выступает фундаментом формирования социальной ответственности и аналитических способностей экономистов АПК [1]. Одним из ключевых инструментов такой трансформации является электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК), который позволяет не только транслировать социологические знания, но и развивать цифровые компетенции студентов в процессе анализа социальных явлений.

Анализ практики преподавания социально-гуманитарных дисциплин в БГАТУ выявил проблему: традиционные цифровые ресурсы (PDF, DOC) носили репозитарный характер и не в полной мере отражали динамичную природу социологического знания. Они не стимулировали познавательную активность студентов в изучении сложных процессов развития общества. В связи с этим была начата разработка ЭУМК по социологии нового поколения, базирующаяся на принципах интерактивности и проблемно-ориентированного подхода.

Проектирование комплекса осуществлялось в соответствии с Положением об учебно-методическом комплексе [2] и включало качественную модернизацию следующих разделов:

1. Теоретический раздел: визуализация и структурирование.

Учитывая преобладание наглядно-образного мышления у современных студентов, теоретический контент по социологии был трансформирован в систему интерактивных презентаций. Средства мультимедиа позволили визуализировать абстрактные и многоуровневые социологические категории, такие как «социальная стратификация», «механизмы мобильности», «урбанизация», «социальные институты». Использование инфографики и динамических схем способствует более глубокому освоению социологического инструментария и пониманию структуры общественных отношений.

2. Практический раздел: контекстное обучение.

Содержание раздела было дополнено системой профессионально-ориентированных кейсов, релевантных актуальной социально-экономической повестке развития регионов. Моделирование ситуаций базируется на анализе социодинамики современного белорусского села и функционирования социальной инфраструктуры агрогородков. Обучающимся предлагаются задачи по мониторингу социально-трудового потенциала организаций АПК и прогнозированию демографических процессов в рамках реализации концепции «деревни будущего». Такой подход позволяет трансформировать теоретические знания в прикладные компетенции экономиста, необходимые для эффективного управления человеческим капиталом и обеспечения устойчивого развития сельских территорий Республики Беларусь.

3. Раздел контроля знаний: автоматизация и мониторинг.

Ключевым вектором модернизации диагностического инструментария стало создание расширенного банка тестовых заданий в среде LMS Moodle. Переход от традиционных форм контроля к автоматизированным системам позволил реализовать принцип оперативной верификации учебных достижений.

Фундаментальным отличием проектируемого ЭУМК является внедрение функции интерактивной обратной связи: система предоставляет обучающемуся не только количественный результат, но и развернутый методический комментарий к допущенным ошибкам. В контексте формирования образовательной субъектности в условиях цифровой повседневности, такая модель контроля критически важна для развития у будущих экономистов АПК способности к социально-профессиональной рефлексии и непрерывному самообразованию.

4. Вспомогательный раздел.

Включает в себя глоссарий социологических терминов, интерактивный список литературы и ссылки на официальные статистические данные Национального статистического комитета Республики Беларусь для проведения самостоятельного вторичного анализа социологических данных.

На текущем этапе проектируемый ЭУМК проходит фазу модульного развертывания. В 2025/2026 учебном году была проведена промежуточная

верификация его эффективности на базе кафедры социально-гуманитарных наук БГАТУ. Эмпирические данные, полученные в ходе опроса студентов экономических специальностей, отражают значительный рост интереса к социологической проблематике при использовании интерактивных модулей (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Оценка эффективности традиционных средств и ЭУМК по социологии (в % от числа респондентов)

Критерии оценки (параметры эффективности)	Традиционные материалы (текстовые репозитории)	Проектируемый ЭУМК (интерактивная среда)
Когнитивная визуализация учебного контента (презентации, инфографика)	9,1	92,7
Доступность инструментов оперативной самодиагностики (тесты в Moodle)	3,6	85,5
Эргономичность восприятия сложного теоретического материала	32,7	89,1
Стимулирование автономной познавательной активности студентов	27,3	76,4

Данные таблицы позволяют констатировать, что интеграция мультимедийного контента и систем автоматизированного тестирования является определяющим фактором повышения образовательных результатов. Отсутствие интерактивных элементов в прежних форматах обучения признано студентами сдерживающим фактором.

Важным аспектом проектирования является также учет психологических особенностей «цифрового поколения» студентов, для которых интерактивная форма подачи материала является естественной и наиболее эффективной.

Модернизация ЭУМК должна идти по пути усложнения педагогического дизайна, а не простого оцифровывания учебников. Современные технологические решения должны выступать не просто средством автоматизации, а «катализатором развития новых педагогических методик» [3, с. 30], обеспечивающих индивидуализацию обучения.

Разработка и внедрение ЭУМК по социологии нового типа в БГАТУ позволяет трансформировать преподавание гуманитарных дисциплин в технологичный процесс, адекватный запросам современной экономики.

Список использованной литературы

1. О Государственной программе «Цифровая Беларусь» на 2026–2030 годы : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 30 дек. 2025 г., № 793 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22500793> (дата обращения: 10.05.26).
2. Положение об учебно-методическом комплексе на уровнях профессионально-технического, среднего специального образования : постановление Министерства

образования Респ. Беларусь, 8 нояб. 2022 г., № 427 // Национальный образовательный портал. – URL: <https://adu.by/images/2022/11/post-MO-RB-427-2022.pdf> (дата обращения: 10.05.2026).

3. Медведок, Т. В. Интеграция искусственного интеллекта в преподавание социологии для студентов экономических специальностей / Т. В. Медведок // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы XVII Международной научно-методической конференции, Минск, 20 нояб. 2025 г. – Мн., РИВШ, 2025. – С. 29–33.

Summary. The article details the development and implementation of an interactive electronic educational complex (EEMC) in sociology designed to provide professionally oriented training for future agrarian economists at BSATU. Empirical results demonstrate that replacing static resources with multimedia content and automated feedback systems significantly enhances students' cognitive engagement and develops their capacity for socio-professional reflection in a digital environment.

УДК 796

Аношко В.Г., старший преподаватель;
Федоришина Ю.В., студент

*Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕЙРОКИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье обосновывается актуальность внедрения нейрокинезиологических упражнений в занятия физической культурой студентов высших учебных заведений. Раскрываются теоретические основы нейропластичности и практические эффекты использования двигательных методик для развития когнитивных функций и психофизической устойчивости.

Abstract. The article substantiates the relevance of introducing neurokinesiological exercises into physical education classes for university students. It reveals the theoretical foundations of neuroplasticity and the practical effects of using motor techniques for the development of cognitive functions and psychophysical stability.

Ключевые слова: нейрокинезиология, студенты, физическая культура, когнитивные функции, нейропластичность, психоэмоциональная нагрузка.

Keywords: neurokinesiology, students, physical education, cognitive functions, neuroplasticity, psycho-emotional load.

Современное высшее образование в Республике Беларусь сталкивается с вызовом интенсификации учебного процесса, что неизбежно ведет к росту психоэмоциональной нагрузки на студентов. В этих условиях физическая культура перестает быть дисциплиной, отвечающей исключительно за развитие физических качеств, приобретая статус инструмента управления психофизическим состоянием будущего специалиста. Одним из перспективных направлений модернизации занятий является внедрение