

Ракова Н.Л.¹, кандидат технических наук, доцент;
Кемеш О.Н.¹, кандидат физико-математических наук, доцент;
Пантелеева Ж.И.¹, кандидат физико-математических наук; **Шкляревич Т.А.**²
¹ Учреждение образования «Белорусский государственный аграрный
технический университет», г. Минск, Республика Беларусь
² ГУО «Средняя школа № 137», г. Минск, Республика Беларусь

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЧЕК-ЛИСТА КАК ИНСТРУМЕНТА ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ

Аннотация. В статье обосновывается переход от традиционного к формирующему оцениванию в рамках модульно-рейтинговой системы, а также возможность реализации этого подхода с помощью чек-листа.

Abstract. The article substantiates the transition from traditional to formative assessment within the framework of a modular rating system, as well as the possibility of implementing this approach using a checklist.

Ключевые слова. Модульно-рейтинговая система, формирующее оценивание, систематизация знаний, точность выставления баллов, чек-лист.

Keywords. Modular rating system, formative assessment, systematization of knowledge, accuracy of scoring, checklist.

БГАТУ практикует современный подход: знания студентов оцениваются на основе модульно-рейтинговой системы, где итоговая отметка формируется из поэтапных успехов в течение всего семестра. Данная система обеспечивает непрерывный контроль, объективность, повышает мотивацию студентов и позволяет получить итоговую оценку по сумме баллов за модули, текущую работу, а при необходимости – за экзамен.

Поэтому очень важно правильно оценивать прогресс каждого обучающегося. Это формирует у него уверенность, помогает понимать личные пробелы в знаниях и повышает мотивацию к систематической работе. Кроме того, система позволяет преподавателю максимально точно оценить достижения каждого студента на каждом этапе обучения».

Традиционная система оценивает не поэтапный прогресс каждого ученика в достижении цели, а конечный результат. Это очень важно, поскольку многие ученики часто теряют интерес к достижению своих целей. На смену традиционного оценивания, имеющего ряд недостатков, приходит формирующее оценивание. Цель формирующего оценивания – определить успехи каждого ученика в отдельности и сравнить результаты с другими учениками или провести административную оценку на основе результатов обучения. Формирующее оценивание – это непрерывный процесс мониторинга успеваемости и направлен на улучшение результатов обучения, выходящих за рамки итоговой оценки. Это дает

возможность обмениваться идеями между учениками и учителями, быстро корректировать учебный процесс, развивать самооценку и повышать мотивацию учеников.

Реализовать формирующую систему оценивания при изучении учебной дисциплины теоретическая механика на кафедре механики материалов и деталей машин возможно при использовании чек-листа (checklist) при проведении управляемой самостоятельной работы.

Чек-лист – это точная, пошаговая инструкция для выполнения сложной или объемной задачи. Он служит «внешней памятью», разбивая процесс на простые и исчерпывающие действия, чтобы ничего не упустить.

Основные преимущества использования чек-листа в процессе изучения учебной дисциплины:

1. Повышение продуктивности и эффективности, снижение ментальной нагрузки: четкий алгоритм действий, содержащийся в чек-листе дает понимание, что делать дальше и сокращает время решения данной задачи.

2. Улучшение качества работы и снижение количества ошибок: алгоритм чек-листа гарантируют, что важные шаги не будут пропущены, помогают придерживаться структуры, особенно в сложных многошаговых задачах (например, в математических вычислениях).

3. Психологические преимущества и мотивация: наглядность прогресса: физическое заполнение каждого пунктов дает чувство завершенности и мотивирует двигаться дальше. Снижает тревожность, так как большая, сложная задача, разбитая на мелкие пункты, перестает пугать и казаться невыполнимой. Возрастает уверенность в своих силах и понимание, что работа выполнена правильно и по пунктам, что в свою очередь существенно повышает уверенность студента в себе.

4. Систематизация знаний и навыков: структурирование материала помогает оформить знания в логической последовательности. Студенты учатся декомпозиции – разбиению крупных задач на маленькие подзадачи. Студент берет на себя ответственность за выполнение каждого шага, что способствует развитию ответственности в целом.

Приведем один из примеров выставления оценки при помощи формирующего оценивания с применением чек-листа (рисунок 1).

Использование чек-листов в учебном процессе помогает не только студенту, но и преподавателю. Это существенно сокращает время на проверку заданий и позволяет с максимальной точностью (до сотых) определить общий балл за работу. В процессе анализа чек-листов группы преподавателю становится понятно, на какие моменты данной темы следует обратить дополнительное внимание (решить дополнительные задачи, повторить теорию) [1, 2, 3, 4, 5].

Ф.И.О. группа		балл
1. По баллу указать размеры, связи, силы и направление системы векторов. Дано:		1
Найти:		
2. По принципу освободившись от связей, определить величину и направление реакции в точке А тела.	В точке А сила, реакция _____	0,25
3. По принципу освободившись от связей, определить величину и направление реакции в точке В тела.	В точке В сила, реакция _____	0,25
4. По принципу освободившись от связей, определить величину и направление реакции в точке С тела.	В точке С сила, реакция _____	0,25
5. По принципу освободившись от связей, определить величину и направление реакции в точке D тела.	В точке D сила, реакция _____	0,25
6. По принципу освободившись от связей, определить величину и направление реакции в точке E тела.	В точке E сила, реакция _____	0,25
7. По принципу освободившись от связей, определить величину и направление реакции в точке F тела.	В точке F сила, реакция _____	0,25
8. По принципу освободившись от связей, определить величину и направление реакции в точке G тела.	В точке G сила, реакция _____	0,25
9. По принципу освободившись от связей, определить величину и направление реакции в точке H тела.	В точке H сила, реакция _____	0,25
10. По принципу освободившись от связей, определить величину и направление реакции в точке I тела.	В точке I сила, реакция _____	0,25
11. По принципу освободившись от связей, определить величину и направление реакции в точке J тела.	В точке J сила, реакция _____	0,25
Общий балл		

Рисунок 1 – Пример чек-листа для УСРС на тему: «Определение реакций опор плоской системы сил»

Список использованной литературы

1. Black, P. Inside the black box: raising standards through classroom assessment / P. Black, D. Wiliam : KAPPAN. Connecting education research, policy, and practice [bibliographic database]. – URL: <https://kappanonline.org/inside-the-black-box-raising-standards-through-classroom-assessment/>.
2. Яковлева, С. В. Что такое чек-лист: шпаргалка и примеры использования : [сайт]. – ROMI Center, 2026 – URL: <https://romi.center/ru/learning/article/what-is-a-checklist-and-how-to-use-it-info/> (дата обращения 07.05.2026).
3. Scriven, M. The logic and methodology of checklists / M. Scriven : [bibliographic database]. – Monitoring and Evaluation NEWS, 2026. – URL: http://www.mande.co.uk/wp-content/uploads/2007/2007%20Scriven%20logic%26methodology_dec07.pdf (date of access: 01.10.2025).
4. Составление чек-листа для размещения открытого онлайн курса / М. В. Мухина, О. В. Каткова, Т. А. Фокина, Т. Н. Васильева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostavlenie-chek-lista-dlya-razmeshcheniya-otkrytogo-onlayn-kursa/viewer> (дата обращения: 07.05.2026).
5. Бадак, Б. А. Об активной оценке в методике преподавания математики в высшей школе // Университетский педагогический журнал Методика и современные образовательные технологии. – 2022. - № 2. – С. 53–60.

Summary. When studying the discipline "Theoretical Mechanics", the implementation of the formative approach is most possible through the use of a checklist: it structures the work, reduces the number of errors and helps the teacher to evaluate the results more accurately.

Использование чек-листов в учебном процессе помогает не только студенту, но и преподавателю. Это существенно сокращает время на проверку заданий и позволяет с максимальной точностью (до сотых) определить общий балл за работу. В процессе анализа чек-листов группы преподавателя становится понятно, на какие моменты данной темы следует обратить дополнительное внимание (решить дополнительные задачи, повторить теорию) [1, 2, 3, 4, 5].