

И.В. Лазарев, канд. пед. наук, доцент

М.С. Петрова, канд. пед. наук, доцент

А.И. Чернышев, ст. преподаватель

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тульский государственный педагогический*

университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула

E-mail: lazareviv@tolstovsky.ru

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«АВТОТРАНСПОРТНЫЕ И ТРАКТОРНЫЕ ПЕРЕВОЗКИ»
ПРИ ПОДГОТОВКЕ БАКАЛАВРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«АГРОИНЖЕНЕРИЯ»**

Ключевые слова: профессиональное образование, автоперевозки, информационные технологии, средства обучения.

Keywords: vocational education, road transport, information technology, means of training.

Аннотация: в данной работе представлено практическое исследование подготовки специалистов современного уровня, способных к работе с вычислительной техникой и ориентированию во все более возрастающих потоках информации.

Abstract: this paper presents a practical study of training specialists of a modern level, capable of working with computer equipment and orienting in ever-increasing streams of information.

Современные тенденции в развитии производства, диктуют необходимость изменения образовательных подходов, предъявляют новые требования к профессиональному образованию и соответственно к подготовке будущих бакалавров по направлению «Агроинженерия». Очевидно, что применение новых информационных технологий в системе подготовки бакалавров необходимо для подготовки специалистов современного уровня, способных к работе с вычислительной техникой, к ориентированию во все более возрастающих потоках информации.

При компьютерном обучении отчетливо наблюдается тенденция снижения частоты обращения студентов за помощью к преподавателю. Это объясняется не только получением знаний, но и условием исследовательского стиля работы с учебным материалом, что позволяет уменьшать долю организационных составляющих в пользу их содержательной насыщенности.

Для эффективного применения информационных технологий в учебном процессе необходимо иметь программное обеспечение, в максималь-

ной степени учитывающее дидактические возможности. Для этого преподаватель определяет потребности учебного процесса в программном обеспечении по тому или иному курсу или разделу. Совместно с программистом разрабатывается алгоритм программы, она наполняется конкретным содержанием, переводится на язык программирования.

При изучении дисциплины «Автотранспортные и тракторные перевозки» (далее АТП) на лабораторно-практических занятиях широко используются новые информационные технологии.

Разработанная программа «Грузооборот» включает в себя раздел «Организация движения подвижного состава». Программа является контрольно-обучающей и предназначена для помощи в усвоении теоретических сведений и развития практических навыков планирования движения транспортных средств по маршрутам, для проверки качества полученных знаний учащихся, а также сочетает в себе свойства компьютерного учебника.

Интерфейс контрольно-обучающей программы позволяет быстро и просто освоить правила ее управления, он рассчитан на неквалифицированного пользователя. Это позволяет учащемуся сконцентрировать свое внимание на выполнении поставленной задачи и не отвлекаться на технические сложности.

На экране монитора отражена вся необходимая для пользователя информация, что избавляет студентов от необходимости обращаться за справками к преподавателю.

Как отражено в разработанной программе дисциплины «АТП» существует комплекс форм и методов проведения практических занятий, в котором тесно взаимосвязаны практически все методы проведения семинарских занятий. Для некоторых тем лекционных занятий разработано несколько практических работ. Курс лекций и практических занятий тесно переплетается между собой и является дополнением один другому, при этом изучаемые понятия с каждым последующим занятием более углубляются и расширяются.

Совместно с компьютерным обеспечением в учебном процессе по дисциплине «АТП», также используются плоскостные и объемные средства обучения, разработанные студентами при выполнении комплексных выпускных квалификационных работ. Плоскостные представляют собой стенды и учебные таблицы с изображением схем, диаграмм, графиков: образные, показывающие оборудование и техпроцессы в реальном виде и схематически условные, передающие только самые главные, логические связи (схемы технологических процессов и т.д.) Эта группа пособий предназначена для первоначального знакомства студентов с изучаемой техникой. Разработанные плоскостные наглядные пособия представляют изучаемый объект или процесс в несколько упрощенном, идеализированном виде. Это помогает понять студентам сущность и логику процесса.

В учебном процессе по дисциплине «АТП» используются следующие плоскостные средства обучения:

- учебная таблица «Классификация подвижного состава», которая представляет собой изображение современных моделей автотранспортных средств;
- стенд «Городская транспортная сеть», представляет собой схему движения маршрутов (кольцевых, диаметральных, полу-диаметральных, радиальных и укороченных) городских автобусов, на стенде также представлено задание для студентов по самостоятельному решению транспортной задачи;
- электрифицированный стенд «Грузооборот», на котором изображена эпюра грузопотоков в прямом и обратном направлении по маршруту Белёв-Одоев-Тула-Новомосковск, работает стенд в двух режимах (обучения и контроля знаний).

В качестве объёмного наглядного пособия в учебном процессе по дисциплине «АТП» используется модель грузоподъёмного заднего борта автомобиля ГАЗ – 33021, которая состоит из масляного бака, масляного насоса, электродвигателя, крана управления и рабочего органа. С помощью этой модели студенты изучают процесс загрузки и разгрузки автомобиля.

Используя в нашем исследовании различные формы организации обучения и наглядные пособия, - как классические, так и инновационные, так или иначе связанные с дидактической подготовкой студентов, - мы пришли к выводу, что преподавание обычно требует применения не одного, а целого ряда методов, конкретных для каждого занятия. То, что для одних условий является удачным, эффективным, для других условий, для другой темы может оказаться неприемлемым. Сравнение возможностей отдельных методов обучения и соотношения их с личными возможностями является главным условием успешного выполнения педагогической деятельности.

УДК 631.15:004.8

С.Г. Былина, канд. экон. наук, ст. научный сотрудник
*Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
федерального исследовательского центра «Саратовский научный центр
Российской академии наук», г. Саратов*

ОТНОШЕНИЕ РАБОТНИКОВ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИИ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОТРАСЛИ

Ключевые слова: работники сельского хозяйства, искусственный интеллект.

Key words: agricultural workers, artificial intelligence.