

В качестве проявления тенденции - трансформации знания в источник прибыли - авторы работ указывают на бурное развитие рыночных отношений в самой сфере образования. Превращение знания в общественный капитал позволяет надеяться на решение проблемы финансирования развития образования, которая существует не только в Украине, но и за рубежом.

Таким образом, на основе анализа одной из глобальных тенденций развития мирового образования трансформации знания в основной источник прибыли можно сделать вывод о том, что именно свойство его непрерывности является основополагающим. Именно система непрерывного (в том числе и профессионального) образования, через которую в течение длительного времени проходит всё молодое поколение и в которую для переподготовки и повышения квалификации периодически возвращается уже работающее население, превращается в крупную отрасль производства.

Литература

1. Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов н/Д: «Феникс», 1997. - 736с.
 2. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии.- М.: Тривола, 1994.- 304 с.
-

УДК 378

ПЕРСПЕКТИВНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ И КОМПЬЮТЕРНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Макаренко А.Ю. (УИПА, Украина)

Введение

Индикатором того, что мы живем в эпоху информационных технологий является стремительное развитие информационных и компьютерных технологий, становление в кратчайшие сроки еще вчера молодых технологий, массовыми и самодостаточными, возникновение новых стандартов, устройств, форматов и протоколов. В тоже время наблюдается увеличение количества и значительное расширение существующих информационных потоков — интернет становится не только доступным и массовым, но и основным каналом доступа к информации.

Отрасль информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на сегодняшний день является самой динамически развивающейся отраслью деятельности человека. Развитие современных ИКТ приводит к трансформации в новые формы, а следовательно и к возникновению новых способов применения компьютера в деятельности человека. Это приводит к интеграции ИКТ в другие сферы деятельности — компьютеры становятся основным или вспомогательным инструментом там, где до этого его применение было не целесообразным или невозможным.

В сложившейся ситуации трудно не переоценить роль информационных технологий в образовании, где компьютер постепенно становится одним из ключевых инструментов профессиональной деятельности преподавателя. Задача данного исследования заключается в анализе текущего состояния и исследований в области ИКТ, а также образовательных технологий “завтрашнего дня”.

Основная часть

Стремительное развитие технологий в сфере ИКТ приводит не только к появлению новых классов устройств, но и к постоянным стремительным переменам в области компьютерных технологий (КТ) в целом, возникновению новых концепций и парадигм. Современный этап развития технологий ассоциируется с развитием мобильных характеристик ИКТ, переходу к новым эффективным методам управления как устройством в целом, так и интерфейсом пользователя в частности, поиском новых, более эффективных методов визуализации информации и представления данных.

Мобильное обучение. О зрелости мобильных технологий можно судить по их развитой сегментации, а так же постоянно расширяющемуся кругу задач, которые становятся доступны пользователям мобильных устройств. За последние 20 лет мобильные технологии не только стали доступными для большинства пользователей, но и проделали большой путь от мобильного персонального компьютера до мультимедийных центров с полноценным доступом к беспроводным сетям интернета, которые могут уместиться на ладони. Развитие потребительских качеств мобильных устройств открывает широкие возможности их применения в образовании. M-learning (мобильное обучение) — новая перспективная образовательная парадигма, которая основывается на использовании мобильных КТ в процессе обучения и позволяет вынести процесс обучения за стены учебного заведения снимая временные и пространственные ограничения со студентов и преподавателей. Ряд зарубежных исследований [1, 2, 3 и другие] теоретически и практически демонстрирует эффективность мобильного обучения, выделяя следующие положительные возможности этой образовательной технологии:

- доступность оборудования, необходимого для вовлечения обучаемых в образовательный процесс;
- независимость во времени и пространстве;
- создание новых методов обучения.

И.Н. Голицына отмечает, что хотя технически и эмоционально студенты отечественных высших учебных заведений готовы принять новую образовательную парадигму, основным фактором сдерживающим распространение мобильного обучения является текущее состояние отечественного образования, которое заключается в отсутствии организационного опыта, сформированных методик ведения мобильного обучения,

стратегии интеграции форм и методов мобильного обучения в учебный процесс [4].

Наибольшей эффективности при минимальных затратах на реализацию мобильного обучения можно достичь при реализации BYOD-подхода (“bring your own device”). Данный подход был разработан и испытан рядом зарубежных высших учебных заведений и сейчас успешно интегрируется корпоративным сегментом для того, чтобы решить проблему обеспечения студентов мобильными устройствами в рамках мобильного обучения. Основным положением этого подхода является то, что студент входит в процесс мобильного обучения со своим персональным мобильным устройством. Кроме решения очевидной проблемы обеспеченности студентов необходимым оборудованием, данный подход также решает следующие проблемы: потребность в обновлении физически и морально устаревших мобильных устройств; использование в учебном процессе новейших компьютерных технологий; техническое обслуживание оборудования, проверка сохранности и условий эксплуатации оборудования.

Актуальность и эффективность BYOD-подхода подтверждается темпами его использования в бизнесе – по результатам исследования international data corporation доля персональных компьютерных и мобильных устройств, применяемых в компаративному сегменте в 2011 году выросла на 10% и составила 40,7% [5].

Социальные системы управления обучением, обучение в сети. Традиционные системы управления обучением (LMS), предназначены для разработки, управления и распространения учебных онлайн-материалов. В условиях современных тенденций разработки онлайн ресурсов, происходит постепенная потеря привлекательности статического информационного контента. Современный пользователь интернета хочет быть причастным к формированию информационного наполнения веб-ресурсов, оценивать, рецензировать и обсуждать информацию и общаться в рамках сайта между собой. В результате объединения принципов e-Learning и Web 2.0 возникают системы управления обучения с социальным компонентом. Ярким примером подобных продуктов является Google OpenClass — онлайн-ресурс, который позволяет развивать учебную инфраструктуру без затрат на техническое обслуживание, а так же организует социальное взаимодействие между участниками учебного процесса на основе сервисов Google. С целью коммуникации пользователи OpenClass могут воспользоваться средствами почты Gmail и мессенджера Google Talk. Расписание занятий и взаимодействие с остальными участниками процесса обучения может координироваться в календаре Google. Так же для учебных заведений предусмотрен “магазин” учебных курсов, в котором могут быть приобретены для собственного учебного процесса курсы, разработанные профессионалами в отрасли.

Новым витком в развитии концепции дистанционного обучения можно считать возникновение дистанционных образовательных платформ, которые объединяют дистанционные курсы ведущих авторитетных преподавателей высших учебных заведений. Крупнейшими представителями подобных ресурсов являются Coursera, который объединяет более 200 дистанционных курсов 33-х крупнейших университетов США и Канады и Udacity (14 в области информатики и компьютерных технологий). Успех данных ресурсов характеризуется количеством посетителей — менее чем за год существования на сайте Coursera.org зарегистрировано более 1,9 млн. человек.

Многие зарубежные ученые приходят к мнению, что традиционные методы в научных исследованиях нуждаются в “глотке свежего воздуха” и что новые социальные технологии глобальной сети могут стать толчком развития науки. В качестве одного из инструментов инновационной деятельности рассматриваются системы контроля версий (СКВ) и репозитории СКВ-проектов, которые применяются в разработке программного обеспечения [6, 7]. Основная идея использования СКВ заключается в том, что может быть развернута исследовательская среда которая обеспечивает:

- групповую работу над проектом;
- организацию коммуникаций между членами рабочей группы;
- создание иерархии прав доступа на внесение изменений в проект;
- обнародования результатов выполнения проекта;
- возможность следить за ходом работы над проектом;
- одновременно развивать проект в неограниченном количестве направлений;
- целостность и сохранность данных.

Так же очень интересна концепция коллективного блога, функции которого совмещены с функциями информационного портала, представленный ресурсами habrahabr.ru, slashdot.com и News 2.0. Эти ресурсы организованы в форме непрерывной онлайн-конференции, где публикуются новости, результаты собственных исследований и руководства. Сообщество ресурса при обсуждении может подвергнуть публикацию критики (уменьшая рейтинг пользователя), одобрить публикацию, цитировать автора публикации.

Cloud computing та виртуализация. Технология облачных вычислений на ее современной стадии развития является мощным рациональным средством проектирования и организации единого информационно-образовательного пространства, которое может быть организовано на основе персональных пространств участников учебного процесса. Применение основных форм облачных вычислений (программное обеспечение как услуга, платформа как услуга и инфраструктура как услуга) может быть воплощено в учебном процессе как:

- динамически развивающиеся персональные рабочие пространства, которые будут доступны как с любого терминала в стенах учебного заведения, так и из вне;
- взаимосвязанная система персональных рабочих пространств студентов и преподавателей;
- облачные хранилища как персонального, так и совместного доступа;

– автоматической системе распределения программного обеспечения в соответствии с учебными планами.

Планшетные компьютеры. Наиболее динамичной и перспективной технологией, развитие которой мы можем наблюдать, являются планшетные компьютеры. Этот класс устройств является логичным звеном эволюции таких мобильных технологий как: ноутбуки, нетбуки и телефоны с сенсорным управлением. Планшетные компьютеры являются одним из основных инструментов мобильного обучения. Хотя, начало популяризации и массовое производство планшетных компьютеров началось в 2010 году и связывается с выходом на рынок продукта Apple iPad, первая волна распространения планшетных компьютеров прошла в 2002 году. Новая программно-аппаратная платформа была воспринята зарубежными педагогами-исследователями как перспективное средство обучения. Был проведен ряд исследований эффективности применения планшетных компьютеров в процессе обучения. Р. Андерсон выделяет две модели использования планшетных компьютеров студентами: использование планшетного компьютера в аудиторной работе; внеклассное применение планшетных компьютеров [8]. Планшетные ПК в аудитории используются:

- в качестве средства демонстрации презентаций;
- как платформа для демонстрации электронных учебников, пособий, раздаточного материала и других дидактических материалов;
- как элемент системы ответного реагирования для отслеживания реакции обучаемых на материал занятия и для проведения поточных опросов по материалу занятия;
- для проведения опросов, тестирования и контроля знаний;
- как блокнот для заметок, для ведения пометок “на полях” электронных конспектов лекций.
- для заполнения электронных рабочих тетрадей.

Вне аудитории планшетные компьютеры в обучении применяются для:

- доступа к электронным библиотекам и ресурсам глобальной компьютерной сети Интернет;
- для чтения и работы с электронными вариантами книг, учебников и другими материалами;
- для доступа к порталам дистанционного обучения;
- для поддержки процесса традиционного обучения средствами мобильного обучения.

Исследование проведенное в рамках учебного процесса университета Нотер Дам [9] показывает, что студенты позитивно с энтузиазмом воспринимают интеграцию новой компьютерной технологии в учебный процесс. Все студенты оценивают эффект воздействия планшетного ПК на учебный процесс как “очень положительный”. 100% участников исследования использовали планшетный ПК в своей учебной деятельности, при этом 47% студентов использовали компьютер от 1-го до 3-х часов в день, а 53 % более трех часов в день. Так же в опубликованных результатах исследования подчеркивается, что планшетный компьютер может быть эффективно использован преподавателем для: демонстраций лекционных презентаций, учебных фильмов, работы прикладного программного обеспечения; как замена мультимедийной доски в мультимедийных учебных комплексах; проверки заданий, которые были выполнены в электронной форме.

Заключение

Современный уровень развития ИКТ достаточен для перехода образования на новый качественный уровень. К сожалению, в связи с рядом объективных причин на сегодняшний день информационные технологии мало либо практически не задействованы на территории СНГ. Это доказывает незначительное, в сравнении с зарубежным, количество научных работ, целью которых является изучение новейших форм ИКТ в рамках процесса обучения и то, что большинство работ имеет сугубо теоретический характер.

Для достижения глубокой интеграции ИКТ в учебный процесс необходима разработка новых педагогических методов и создание новых методик, повышение общей и предметной информационной культуры и компетентности педагогов.

Литература

1. Geogiev, T. M-Learning - A new stage of E-Learning [Электронный ресурс] / T. Geogiev, E. Georgieva, A. Smrikarov // International Conference on Computer Systems and Technologies — CompSysTech'2004. Режим доступа : <http://ecet.ecs.ru.acad.bg/cst04/docs/siv/428.pdf>
2. Holzinger, A. The effectiveness of m-learning in the form of podcast revision lectures in higher education [Текст] / A. Holzinger, A. Nischelwitzer, M. Meisenberger // Pervasive Computing and Communications Workshops, 2005. PerCom 2005 Workshops. Third IEEE International Conference on 8-12.03.2005-USA: San Diego - 2004 - P. 307-311.
3. Evans, C. The interactivity effect in multimedia learning [Текст] / C. Evans // Selected Contributions from the CAL 07 Conference Volume 50, Issue 2, February 2008 — P. 491-498.
4. Голицына, И. Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании [Электронный ресурс] / И. Н. Голицына, Н. Л. Половникова // Международный форум «Образовательные технологии и общество»: восточно-европейская группа. Режим доступа : http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v14_i1/html/1.htm
5. Gens, F. Consumerization of IT Study: Closing the “Consumerization Gap” [Электронный ресурс] / F. Gens, D. Levitas, R. Segal Режим доступа : <http://idc.cycloneinteractive.net/unisys-iview-2011/en/>.
6. Von Muhlen, M. We Need a Github of Science [Электронный ресурс] / M. von Muhlen // Режим доступа : <http://marciovm.com/i-want-a-github-of-science/index.html>
7. Robert M. Computational Modeling in Cognitive Science: A Manifesto for Change [Электронный ресурс] / M. Robert // Topics in Cognitive Science, vol. 4, issue 3. - 2012. - P 332-341,
- 8) Anderson, R. Experiences with a Tablet PC Based Lecture Presentation [Текст] / R. Anderson, R. Anderson,

B. Simon, S. Wolfram, T. VanDeGrift, others // SIGCSE '04: Proceedings of the 35th SIGCSE technical symposium on Computer science education - New York, NY, USA: 2004 – P. 56-60.

9) Clark, C. Tablet PC Initiative Post-Survey Instruments and data summary [Электронный ресурс] / C. Clark // Режим доступа : <http://learning.nd.edu/tabletpc/purdue-handout.pdf>.

УДК 338.45(001.85)

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Черняева Е.В., к.э.н., доц. (УИПА, Украина)

Введение

Постановка проблемы. В настоящее время происходит становление новой системы образования, которая направлена на вхождение в общемировое образовательное сообщество. Данный процесс сопровождается значительными переменами в педагогической теории и в практике учебно-воспитательной работы, в том числе и при изучении экономических дисциплин.

Анализ исследований инновационных технологий в педагогическом процессе. Проблемам реорганизации системы образования посвящено много публикаций. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие преподавателя со студентами [1,2]. Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика человека, намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума, увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания [3].

В психолого-педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом: от учения, как функции запоминания, к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное; от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий; от ориентации на усредненного студента к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения; от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

В украинском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские [4].

При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных украинских условиях целостных педагогических систем прошлого.

Постановка задания. Основой становления будущего специалиста инженерного профиля является профессиональная направленность его подготовки. В связи с этим актуальной является взаимосвязь дисциплин инженерного, предметного, культурологического и прочих циклов, позволяющая решать проблему подготовки специалистов, способных к продуктивному мышлению. Интеграция учебных дисциплин находит все большее развитие и распространение в вузах. Профессионально ориентированная постановка преподавания экономических дисциплин - важное место в овладении студентами инженерной специальностью.

Деятельность преподавателя в современных условиях должна основываться на педагогическом предвидении, т.е. на педагогической интерпретации социальных явлений, что выражается в переводе общих целей и задач на язык экономики, в методическом осмыслении, инструментарии учебно-воспитательных воздействий.

При обучении студентов на разных курсах, особенно на начальных этапах, особое внимание обращается на содержательный аспект знаний, потому что овладение определенным объемом специальных и общенаучных знаний и умений является важным при подготовке специалистов инженерного профиля. Одновременно решаются вопросы профессиональной направленности. Важно не только формировать у студентов экономические знания: важнейшие понятия, законы, теории, факты, но и целесообразно предлагать задания по трансформации общетеоретических знаний в научные. Особое внимание в процессе обучения должно быть обращено на самообразование. В содержательном плане также важна реализация экологического аспекта, отражающая, с одной стороны, взаимосвязь наук, а с другой - вынужденную тенденцию современного развития мира. Так осуществляется ориентация субъектов образовательной сферы на реализацию социального заказа общества в будущей профессиональной деятельности.

Процесс обучения в вузе, в отличие от средней школы, широко опирается на самостоятельную деятельность студентов. В ее организацию могут и должны быть включены элементы, направленные на формирование будущих профессионально значимых умений. Применительно к экономическим дисциплинам это могут быть задания по составлению экономических задач, тестов, кроссвордов и прочее, в том числе разноуровневые, ориентированные на индивидуальные способности к познанию и развитию личности.

Основная часть

В процессе приобретения студентами знаний, умений и навыков важное место занимают такие