

- анализ усвоения вышеназванной задачи.

Согласно этому подходу студента нужно обучать не сумме знаний, а способам мышления (теоретическому, диалектическому, логическому, анализу, синтезу, системному подходу), развивать творческие способности (умение применять усвоенные знания в любых ситуациях, включая и самостоятельную постановку задачи, а также поиск новых способов решения задач), повышать профессиональное мастерство (свободное осуществление требуемой деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях). Другими словами, в современном образовании важно системное обучение, основанное на группе проблем, а не на представлении научных явлений в контексте специфики преподаваемой дисциплины. Смысл образования заключается не в накоплении отдельной информации, а в информации, которая позволяет понять научную проблему.

Решение задачи формирования мировоззрения современной творческой личности предполагает внедрение принципа диалогизма в образовательную практику в противовес монологизму предшествующего периода. Это особенно актуально в условиях высшей школы, которая предполагает выведение личности на стадию диалогического саморазвития и активного культуротворчества. В этой связи нельзя обойти вниманием значение социально-гуманитарного знания. Применение принципов мировоззренческого диалога формирует мировоззрение креативной личности в рамках преподавания социально-гуманитарных дисциплин высшей школы. Эти дисциплины закладывают основы коммуникативных умений, готовят базу для позитивного отношения индивида к диалогическому взаимодействию с представителями иных мировоззренческих позиций, что особенно ярко проявляется в области межконфессиональных отношений; а также формируют способность к пониманию сущности и структуры культуuroобразующих процессов и роли межкультурной коммуникации в современном мире, что весьма актуально для Республики Беларусь. Эти умения подводят личность к постановке задач личного культуротворчества в процессе межкультурного диалога на основе принципа культурной толерантности и плюрализма.

Системность инновационного знания отражает целостное представление об объектах, процессах и явлениях в конкретной сфере деятельности людей. Важным элементом воспроизводства инновационного знания является потребность в изменении качества и скорости работы с исходной информацией. Отсюда следует, что новые технологии образования обеспечивают непрерывное обновление и пополнение инновационных знаний, способны обеспечить мобильность инновационного знания как ключевого элемента складывающегося инновационного социума.

Заключение

Таким образом, современная ситуация требует инновационного обучения, где основой является уже не подготовка к жизни, а прямое включение каждого конкретного индивида в свою жизнедеятельность, которая заставляет его непрерывно заниматься самообразованием. Стремление студента к самореализации, повышению своего социального статуса посредством инновационного образования, повышает активность личности.

Литература

1. М.А. Дедюлина. “Homo-Innovaticus” и инновационное образование. // Мировоззренческие и философско-методологические основания инновационного развития современного общества: Беларусь, регион, мир Мн., 2008.
 2. Я.В. Леверовская. Образовательный потенциал белорусского общества и его межпоколенческая динамика. // Мировоззренческие и философско-методологические основания инновационного развития современного общества: Беларусь, регион, мир Мн., 2008.
 3. С.А. Данилевич. Мировоззренческий диалог в образовании студентов.// Мировоззренческие и философско-методологические основания инновационного развития современного общества: Беларусь, регион, мир Мн., 2008.
 4. М.И. Вишневский. Духовная синергия, ее образовательные основы: монография / М.И. Вишневский. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2006.
 5. А.Г. Головашина. Организационно-педагогические условия совершенствования социально-инновационных процессов в вузе. Тамбов, 2006.
-

УДК 371.015

ПРЕПОДАВАНИЕ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РАЗРЕШЕНИЯ.

Прокopcик-Гайко И.Л., к.пед.н., доц. (РИИТ БНТУ, Минск)

Введение

В процессе изучения гуманитарных дисциплин будущими специалистами технического профиля возникают проблемы, восходящие к трем основным детерминантам:

- особенностям мыслительной деятельности (техническое образное мышление, несформированное научное мышление);
- отсутствию (или слабой выраженности) мотивации учения;

– несовершенству преподавания гуманитарного знания (описательному уровню науки, отсутствию системного видения научного объекта).

Рассмотрим стратегию преодоления этих трудностей на основе системного личностно-ориентированного подхода.

Мышление, являясь системообразующим процессом развития личности профессионала, может представлять собой оперирование образами или научными дефинициями [1, с. 20; 2, с. 118]. При техническом мышлении, нацеленном на получение определенного результата в области техники, профессионал опирается на какое-либо научное положение, согласует с ним свои действия. Оперирование несколькими научными дефинициями из технической области (их обобщение, синтез, генерализация и др.) используется в редких случаях учеными, проводящими сложные научные изыскания. Поэтому большая часть представителей технических областей познания имеют развитое образное мышление, в котором доминируют такие операции как конкретизация, абстрагирование, алгоритмизация, структуризация. Освоение гуманитарных дисциплин при этом затруднено в силу того, что строится на оперировании динамическими образами, не имеющими постоянства в связи процессами развития и неповторимостью жизненных ситуаций. В обращении с техническими объектами требуется четкая конкретизация и алгоритмизация, так как не предполагается изменений, напротив, - изменение может навредить результату. Успешность взаимодействия в социальной среде во многом зависит от способности специалиста мыслить гуманитарно, оперировать несколькими научными дефинициями, например, такими как принципы развития, детерминизма и деятельности. В каждом конкретном случае поведение меняется, исходя из определенной ситуации. Относительная устойчивость технических образов и динамичность образов социальной среды лежат в основе основных различий технического и гуманитарного мышления (Таблица 1).

Таблица 1. Основные характеристики технического и гуманитарного мышления

ТЕХНИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ	ГУМАНИТАРНОЕ МЫШЛЕНИЕ
Оперирование относительно устойчивыми (техническими) образами	Оперирование динамичными образами (образами живых и других изменчивых объектов)
Опора на научные дефиниции в профессиональной деятельности	Оперирование научными дефинициями
Алгоритмизация	Многополярность
Конкретизация	Обобщение
Абстрагирование, структуризация	Генерализация

В связи с этим актуальной является задача формирования гуманитарного мышления у будущих специалистов технического профиля. И хотя мышление является недискретизируемым (нерасчлененным) объектом, в нем все же в процессе мыслительного акта могут больше или меньше проявляться, быть выраженными отдельные операции.

Основная часть

Задача развития гуманитарного мышления наиболее эффективно может быть решена при условии длительной подготовки специалиста, начиная со школьной скамьи в процессе непрерывного образования. Нельзя исключать возможность развития гуманитарного мышления в системе дополнительного образования, самообразования после окончания технического ВУЗа.

В то же время, на наш взгляд, в ВУЗе нужно больше опираться на операции мышления, свойственные техническому мышлению: структуризацию, алгоритмизацию и абстрагирование. Системное, инвариантное моделирование объектов гуманитарного знания, лежащее в основе системного личностно ориентированного подхода, полностью соответствует техническому типу мышления. Если в начале прохождения дисциплины обучающиеся знакомятся со структурной инвариантной моделью изучаемого объекта (например, с инвариантной моделью психического развития личности [1; 2]), знание усваивается быстрее и глубже.

Другая проблема – отсутствие или слабая выраженность мотивации учения (профессиональной мотивации) – также может быть решена на основе системного личностно ориентированного подхода.

Инвариантное моделирование профессиональной мотивации позволяет не только объяснить профессиональное поведение, но и целенаправленно его формировать [4]. Системный анализ профессиональной мотивации на основе инвариантной модели дает возможность определить степень становления того или иного компонента мотивации, наметить направления ее формирования с целью повышения продуктивности профессиональной подготовки.

Динамичность системы мотивации является благоприятным фактором, позволяющим корректировать и формировать мотивацию в случае ее фрагментарности или отсутствия. Подвижными составляющими профессиональной мотивации являются не только доминирующие психические связи и психические элементы, но и их содержание. В реальной жизни нередкой является ситуация, когда профессиональная мотивация не проявляется в поведении человека, выполняющего те или иные профессиональные обязанности. Примером может быть работа ради высокого заработка, но без каких бы то ни было других мотивов (не важно, что делать, был бы заработок). Случается, что профессиональная мотивация отсутствует у тех, кто только овладевает профессией. Например, молодые люди поступают в учебное заведение по настоянию родителей, в силу

престижности будущей профессии и (или) высокой оплаты труда, в то время как им нравится совсем другая деятельность.

Отсутствие мотивации учения как разновидности профессиональной мотивации указывает на отсутствие потребностей в самореализации, саморазвитии в профессии, а также потребности в развитии профессиональной системы. Преподаватели средних специальных или высших учебных заведений вынуждены работать с такими студентами. Предположительно, в случае, когда педагогу нельзя опереться на профессиональные потребности, мотивацию можно формировать с любого другого компонента. Так, например, может быть сформирован интерес на основе обсуждения и (или) создания социально и индивидуально значимых профессиональных ситуаций, а вслед за ним - цели и намерений в структуре мотивации.

На рис. 1 показана возможная структурная последовательность формирования системы профессиональной мотивации «с нуля». Каждый из четырех компонентов профессиональной мотивации двойственен [3]: Учитывая это, можно предположить, что когда три компонента мотивации (внутренние и внешние побудители, цели и намерения) будут сформированы, возникнут условия для возникновения и дальнейшего формирования профессиональных потребностей.

Модель мотивации может быть использована с целью формирования профессионального поведения в состоянии потерянности, зависимости, неуверенности в себе, а также при стрессовых ситуациях.

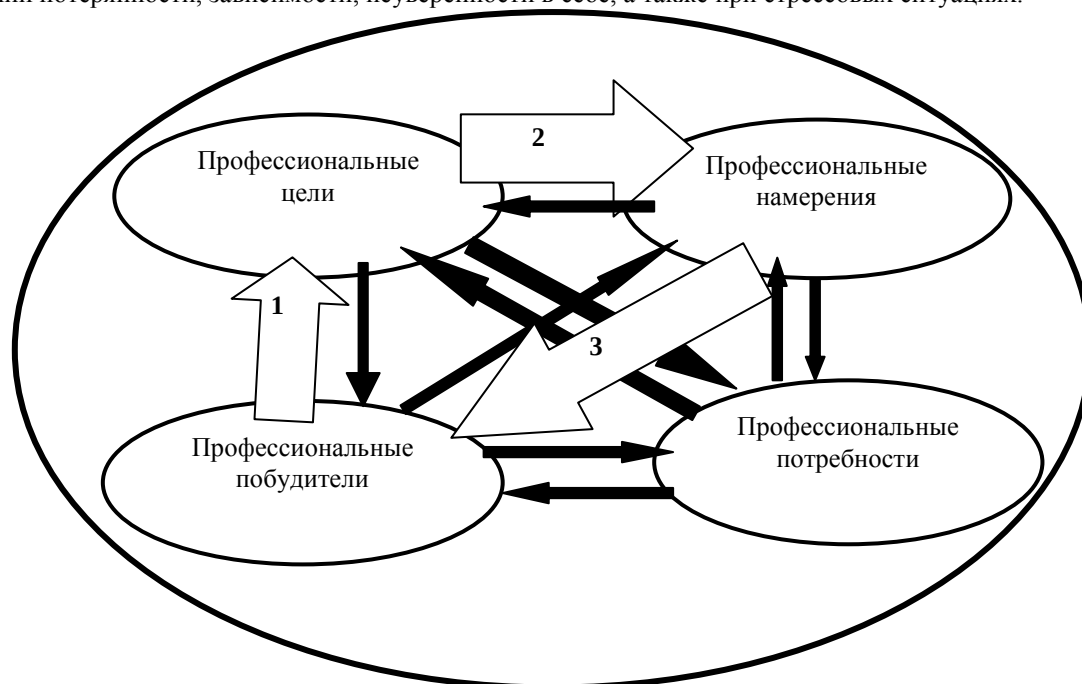


Рисунок 1. - Граф системы профессиональной мотивации (в том числе мотивации учения), где системообразующим фактором являются профессиональные побудители (Например, интерес). Утолщенными стрелками показана последовательность возникновения психических связей при формировании профессиональной мотивации (в случае отсутствия профессиональных потребностей), темными стрелками показаны психические связи, возникающие позднее.

С использованием модели профессиональной мотивации нами разработана технология системного анализа и развития профессиональной мотивации (в том числе мотивации учения), которая включает:

- метод системной репрезентации и системного анализа профессиональной мотивации
- метод интроспекции и системного анализа профессиональной мотивации,
- метод системного развития профессиональной мотивации

На занятиях по психологии, педагогикестудентам может быть предложено заполнить бланк (Таблица 2). Заполнению бланка предшествует знакомство со структурой мотивации, дается определение профессиональной мотивации [3], проводится разъяснение содержания каждой группы мотивов. При инструктировании обращается внимание на то, что в процессе заполнения бланка необходимо проанализировать основное содержание собственной профессиональной мотивации, установить взаимосвязи между восемью компонентами своей мотивации (Таблица 2).

В качестве опоры предлагается проанализировать примеры содержания профессиональной мотивации (Таблицы 3, 4). В процессе анализа обращается внимание на то, что система мотивации является подвижной, динамической, поэтому некоторые мотивы могут полностью или частично совпадать по своему содержанию (Таблица 3, строки 2,7; 1,3)

После заполнения бланков проводится анализ содержания образца профессиональной мотивации педагога (Таблица 3), предлагается обратить внимание на взаимосвязь и взаимообусловленность всех групп мотивов, откорректировать содержание своей профессиональной мотивации.

Работа завершается рефлексией преподавателей по следующим направлениям:

- Оценить свою мотивацию по 10-бальной системе до и после заполнения бланка
- Проанализировать содержательную сторону своей профессиональной мотивации.

Таблица 2 - Бланк содержания профессиональной мотивации

1	Профессиональные мотивы	Мои профессиональные потребности	Для профессиональной системы	
2			Для себя	
3		Моя профессиональная цель	Для профессиональной системы	
4			Для себя	
5		Мои профессиональные намерения	Для профессиональной системы	
6			Для себя	
7		Мои профессиональные побудители	Для профессиональной системы	
8			Для себя	

Таблица 3 - Пример содержания профессиональной мотивации будущего специалиста.

1.	Профессиональные мотивы	Мои профессиональные потребности	Для профессиональной системы	Устойчивость, развитие профессиональной системы
2.			Для себя	Развитие, самореализация в профессии
3.		Моя профессиональная цель	Для профессиональной системы	Квалифицированно выполнять профессиональные обязанности
4.			Для себя	Стать высококвалифицированным специалистом
5.		Мои профессиональные намерения	Для профессиональной системы	овладение новыми методами профессиональной деятельности
6.			Для себя	Регулярно и добросовестно овладевать профессиональными знаниями
7.		Мои профессиональные побудители	Для профессиональной системы	Призвание, любовь к профессии
8.			Для себя	интерес к освоению нового, желание быть более квалифицированным, стремление к уважению и самоуважению, любовь к профессии, тревожность оказаться хуже других и др.

Внедрение технологии системного анализа и развития профессиональной мотивации в процесс дополнительного образования показало, что субъективная оценка своей профессиональной мотивации преподавателями технических дисциплин имеет значительные отличия (в среднем на 60%) до и после использования соответствующей технологии. Можно предположить, что эта технология окажется эффективной при подготовке специалистов технического профиля в ВУЗе.

В этой статье нами выделяется в качестве проблемы несовершенство преподавания гуманитарного знания, связанное с описательным уровнем науки, отсутствием системного видения научного объекта.

Нами разрабатывается системная личностно-ориентированная методология в преподавании психологии, которая предполагает инвариантное моделирование объекта психологии – психического отражения и психического развития личности [1; 2]. Созданная инвариантная модель позволила не только систематизировать современные научные знания, но и выделить ранее неизвестные либо недостаточно структурированные элементы и механизмы. Так, в научной литературе традиционно выделялось и описывалось научное мышление, однако нами не было обнаружено его явного определения. Исследование инвариантной модели развития способствовало определению научного мышления как оперирования научными дефинициями [1-4].

Основным достоинством инвариантного моделирования является то, что при изучении человека достаточно установления какого-либо одного ее свойства для того, чтобы «увидеть» целостную картину личности, предвосхитить проявление тех ее свойств, которые до сих пор не давали о себе знать. Например, если в процессе образования личность проявляет в качестве доминирующего мышления образное, то на основе инвариантной модели можно утверждать, что диапазон ее развития составляет три уровня, и в эмоциональной сфере следует ожидать соответствующих проявлений: эмоций, возможно – влечений и инстинктов, но не чувств, соответствующих оперированию научными дефинициями.

Заключение

Усвоение психологии на основе инвариантной модели развития личности оказывается более продуктивным, так как соответствует особенностям технического мышления студентов.

Разрешение проблем преподавания гуманитарного знания в ВУЗах технического профиля предполагает учет многих детерминант, мы рассмотрели только важнейшие из них. В то же время, на наш взгляд, комплексное решение сложившихся проблем возможно только с опорой на фундаментальное научное знание.

Развитие системной личностно ориентированной методологии на основе инвариантного моделирования может найти широкое применение в разных научных областях, стать основой развития

образования. Дальнейшие исследования и разработки помогут глубже осмыслить природу человека, разрешить основные проблемы преподавания гуманитарного знания в техническом ВУЗе.

Литература

1. Прокопчик-Гайко И.Л. Системное моделирование психического отражения // Психологический журнал/ Минский институт управления. - 2009 - № 4 - с. 18-26.
2. Прокопчик-Гайко И.Л. Инвариантное моделирование психического отражения// Вестник ВЭГУ: Педагогика. Психология. - № 1 (45), 2010 г., с. 111-120.
3. Прокопчик-Гайко И.Л. Некоторые методологические аспекты управления профессиональной мотивацией личности, - системный подход / И.Л. Прокопчик-Гайко // Кіраванне у адукацыі/ - 2010 - №12 – с.8-12.
4. Прокопчик-Гайко, И.Л. Использование современного системного метода в психологических исследованиях / И.Л.Прокопчик-Гайко // Адукацыя і выхаванне. – 2012 - № 7. – с. 3 – 9.

УДК 008+ 37.072

ИННОВАЦИОННЫЕ ТРЕНДЫ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА АПК

Масленченко С.В., к. культурологи, доц., Рязанцева Т.В. (БГАТУ, Минск)

Введение

В условиях политической изоляции нашему государству как воздух нужны контакты не только экономического, но и научного плана. Беларусь – открытая страна, которая достаточно смело и самостоятельно входит в мировое экономическое и культурное пространство. Не стоит рассматривать республику как малообученного и невоспитанного обучающегося. Наша страна готова на равных делиться накопленными знаниями и инновационными разработками в образовательной и научной среде. Республика готова также и к внедрению эффективных инновационных моделей развития высшего и специального среднего образования.

Основная часть

В агропромышленном комплексе республики создается более 15 % ВВП и около 13 % экспортируемых товаров. Необходимо отметить, что сельское хозяйство в 2005–2010 гг. не вышло на прогнозный показатель роста +50–57 %, а достигло планки +24,2 % за пятилетку. В соответствии с Программой социально-экономического развития на 2011-2015 гг. республика должна нарастить объемы производства продукции сельского хозяйства в 1,39–1,45 раза, промышленности – в 1,54–1,6 раза, экспортный потенциал, сформировать высокорентабельное и устойчивое сельскохозяйственное производство и переработку сельскохозяйственной продукции с высоким уровнем механизации и автоматизации, соответствующим мировым аналогам, завершить модернизацию сельскохозяйственного производства, расширить возможности для ведения бизнеса в агросекторе. Результатом такой работы должны стать обеспечение продовольственной безопасности страны, наращивание объемов экспорта продовольствия и выход этого комплекса на бездотационную работу. В новой пятилетке особое внимание будет уделяться созданию холдингов по производству сельскохозяйственной техники, расширению сферы использования торфа в аграрном секторе, производству кормовых аминокислот для нужд сельского хозяйства. Новым направлением станет изготовление современных автокомпонентов – комплектующих изделий для автомобильной, автотракторной и сельскохозяйственной техники, в первую очередь рулевого управления, амортизаторов, радиаторов, бортовой электроники. Планируется расширить диапазон выпускаемых дизельных двигателей, современных конструкционных материалов, электромеханических и гибридных силовых установок. Даже развитие радиоэлектронного производства будет направлено на создание технологического оборудования сельскохозяйственного назначения. На основе технического переоснащения и повышения глубины переработки сельскохозяйственного сырья будет развиваться производство пищевых продуктов.

Последовательная реализация поставленных задач предусматривает увеличение объемов производства и сбыта готовой продукции с высокой добавленной стоимостью, переориентацию на инновационный путь развития, предполагающий комплексную модернизацию технико-технологической базы сельского хозяйства на основе новейших разработок науки, переход сельскохозяйственных организаций на самокупаемость и самофинансирование.

Предстоит продолжить работу по совершенствованию организационной структуры АПК на основе развития продуктовых кооперативно-интеграционных формирований регионального и республиканского уровней. В этих целях предусматривается создание многофункциональных и узкоспециализированных агропромышленных структур, интеграторами которых выступают организации обрабатывающей промышленности, торгово-сбытовые и кредитно-финансовые организации, а также сельскохозяйственные организации-лидеры.

Дальнейшее качественное развитие получит совершенствование специализации сельскохозяйственного производства. Предусматривается развитие сфер сельскохозяйственной деятельности и их размещение по зонам и регионам с учетом почвенно-климатических условий и оптимизации затрат. В этих целях предстоит выработать научно обоснованные схемы размещения экономически целесообразных видов производства сельскохозяйственной продукции, сформировать целевые региональные системы земледелия, обеспечивающие