

5. Шестаков, Ю.Н. К вопросу о готовности системы аграрного образования к решению проблем цифровизации аграрной сферы / Ю.Н. Шестаков. // Материалы III Международной научно-практической конференции АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: «Цифровизация отраслей АПК и аграрного образования», 20 января 2022 г. / Под науч. ред. А.В. Корниенко, Н.В. Новичкова. – М.: ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2022. – С. 118-121.

УДК 378

М.В. Молохович, канд. экон. наук, доцент,
Белорусский государственный университет, г. Минск
malakhovich_m@mail.ru

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, экономические специальности, экономические кадры, подготовка специалистов, эффективность подготовки, оценка эффективности, подходы и принципы оценки.

Key words: higher education, educational process, economic specialties, economic personnel, training of specialists, efficiency of training, evaluation of efficiency, approaches and principles of evaluation.

Аннотация. Статья посвящена проблеме оценки эффективности подготовки специалистов для работы в различных отраслях и секторах национальной экономики. Определена значимость данного процесса в обеспечении высокого качества обучения студентов экономических специальностей. Рассмотрены различные подходы к проведению оценки эффективности их подготовки и принципы ее организации. Сформирован комплекс основополагающих принципов, на которых должно основываться проведение данной оценки.

Summary: The article is devoted to the problem of assessing the effectiveness of training specialists for work in various sectors and sectors of the national economy. The importance of this process in ensuring the high quality of education for students of economic specialties has been determined. Various approaches to assessing the effectiveness of their training and the principles of its organization are considered. A set of fundamental principles has been formed on which this assessment should be based.

Эффективность функционирования и конкурентоспособность национальной экономики зависят от множества разнообразных факторов, среди которых особая роль принадлежит качеству подготовки экономических

кадров, планирующих, организующих и осуществляющих хозяйственную деятельность в ее различных секторах, отраслях и подкомплексах. Уровень их квалификации и профессионального мастерства, компетентности и способности работать в новых экономических реалиях, эрудиции и интеллектуального развития оказывает прямое воздействие на результаты функционирования хозяйствующих субъектов и тех сфер, к которым они относятся. Ведь, именно специалисты экономического профиля анализируют текущее состояние различных экономических систем, разрабатывают перспективные планы их развития, выявляют проблемы и определяют незадействованные резервы роста эффективности их функционирования, предлагают пути повышения результативности ведения бизнеса и формируют эффективную стратегию его долгосрочного развития. Все это свидетельствует не только об огромной значимости обеспечения высокого качества обучения студентов в учреждениях системы высшего экономического образования, но и о необходимости принятия действенных мер по непрерывному повышению эффективности образовательной деятельности и ее совершенствованию в соответствии с требованиями времени. При этом данные меры должны охватывать все этапы и стадии образовательного процесса и в обязательном порядке завершаться оценкой полученных результатов с целью выявления возможных недоработок и слабых мест и в случае необходимости своевременного внесения требуемых корректировок.

Оценка эффективности подготовки экономических кадров является одной из наиболее значимых и сложных задач, стоящих не только перед руководством высших учебных заведений, но и перед каждым преподавателем в отдельности. Ее качественное проведение требует высокого уровня профессионального мастерства и дополнительных затрат усилий и времени от представителей профессорско-преподавательского состава. Но именно результаты данной оценки служат основой для принятия решений о целесообразности принятия тех или иных мер педагогического воздействия, внедрения наиболее подходящих средств, технологий и инструментов обучения, способных существенно повысить качество образовательной деятельности [1]. Иными словами от эффективности ее проведения напрямую зависит качество подготовки будущих специалистов экономического профиля и их готовность успешно осуществлять профессиональную деятельность в реальных экономических условиях [1]. А потому проблема оценки эффективности подготовки экономических кадров заслуживает особого внимания и требует дополнительной проработки.

На сегодняшний день оценке эффективности подготовки современных специалистов посвящены труды многих отечественных и зарубежных

ученых. Обобщение существующих по данному вопросу наработок позволило в качестве наиболее значимых подходов применительно к оценке эффективности обучения студентов экономических специальностей выделить системный, факторный и комплексный подходы, каждый из которых требует отдельного рассмотрения.

Системный подход предполагает оценку эффективности различных элементов образовательной деятельности и всей их совокупности в целом как единой системы. Оценивая каждый элемент обучения в отдельности, можно достаточно точно установить ценность каждого из них в обеспечении высокого качества подготовки специалистов и подобрать наиболее подходящие для каждой конкретной ситуации образовательные средства. Оценивая их все вместе, можно определить насколько эффективной является организация образовательной деятельности в целом и своевременно принять необходимые меры по ее совершенствованию. Кроме того, целесообразность применения системного подхода во многом обусловлена и тем, что конечные результаты обучения, проявляющиеся в высоком уровне сформированности и развития у студентов требуемых профессиональных компетенций, являются следствием эффективного решения обучаемыми всех учебных, научных, исследовательских, творческих и иных задач, поставленных перед ними на разных этапах организации образовательного процесса. Оценивая эффективность достижения каждой из них можно выявить наиболее значимые с точки зрения влияния на качество подготовки специалистов, а оценивая всю их совокупность можно установить, насколько эффективной является реализация выбранной образовательной стратегии.

Факторный подход основывается на выявлении и оценке факторов, оказывающих существенное влияние на эффективность образовательной деятельности. Он особенно значим на первых порах обучения студентов и в начале изучения тех или иных учебных дисциплин, когда возникает потребность выбора наиболее приемлемых для определенной студенческой аудитории образовательных технологий и инструментов. От того насколько обоснованным и правильным будет данный выбор напрямую зависят качество и эффективность подготовки будущих специалистов экономического профиля. И хотя данный подход и не предполагает непосредственной оценки конечных результатов образовательной деятельности, он является неотъемлемой частью комплексного подхода к оценке эффективности подготовки экономических кадров.

Комплексный подход исходит из того, что оценка эффективности обучения студентов должна проводиться непрерывно на всех уровнях организации образовательного процесса – начиная с оценки качества выполнения выданных на занятиях заданий и заканчивая итоговой оценкой

уровня развития профессиональных компетенций будущих специалистов. Она должна охватывать все элементы образовательной деятельности, а также факторы, влияющие на уровень усвоения студентами требуемых знаний и качество их обучения. Конечно же, оценить в полной мере уровень квалификации и профессионального мастерства выпускников учреждений высшего образования возможно лишь в процессе непосредственного выполнения ими своих профессиональных обязанностей. В процессе же обучения наиболее точной будет итоговая оценка, проводимая государственной экзаменационной комиссией в ходе сдачи студентами государственного экзамена и защиты дипломного проекта. Однако с позиции достижения целей оптимизации и совершенствования образовательного процесса оценка промежуточных результатов учебной, научно-исследовательской, проектной и творческой деятельности студентов является не менее значимой. Ведь она позволяет выявить текущие проблемы и своевременно устранить вызвавшие их причины, внести необходимые поправки в организацию образовательного процесса, позволяющие учесть специфику каждой учебной ситуации, и в перспективе существенно повысить эффективность образовательной деятельности.

Содействовать этому будет и соблюдение ряда принципов, которые должны быть положены в основу оценки эффективности подготовки экономических кадров. Так, в качестве наиболее значимых из них следует выделить принципы: научности, системности, комплексности, объективности, справедливости, плановости, взаимосвязи цели и конечного результата образовательной деятельности, а так же принцип прогностичности. Данные принципы представляют собой те ключевые правила, руководствуясь которыми можно выстроить целостную систему мониторинга образовательной деятельности, в которой оценка эффективности подготовки будущих специалистов будет базироваться на всестороннем анализе уровня организации образовательного процесса и множества факторов, определяющих его результативность.

Подводя итог, следует сказать, что применение рассмотренных выше подходов и принципов в практике оценки эффективности подготовки будущих специалистов экономического профиля, позволит обоснованно подойти к данному процессу, придаст упорядоченность всем предпринимаемым в ходе его осуществления действиям и существенно повысит объективность, точность и достоверность результатов оценки.

Список использованной литературы

1. Молохович, М.В. Оценка уровня развития профессиональных компетенций студентов экономических специальностей: универсальный подход / М.В. Молохович // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2024. – № 2 (42). – С. 15–21.