

3. Радченко С. А. Мировой опыт улучшения обучения, дающий кафедрам уникальные возможности и бюджетные хоздоговоры, и способ быстро использовать его в любых регионах // Проблемы и перспективы технологического и физико-математического образования в России и за рубежом: электронный сборник материалов VII Междунар. науч.-практ. конф. Ишим, ИПИ им. П. П. Ершова (филиал) ФГАОУ ВО «ТюмГУ», 2025. С. 226-231.

4. Радченко С. А. Многосторонние договора о сотрудничестве – самый быстрый, реальный и малозатратный способ улучшить обучение технологии и доходы вузов и их ведущих кадров, используя лучший мировой опыт // Физико-математическое и технологическое образование: проблемы и перспективы развития. Материалы IX Междунар. науч.-метод. конф. М.: Московский пед. гос. ун-т, 2023. С. 215-220.

5. Радченко С. А., Радченко С. С. Портативный учебно-тренировочный комплекс для быстрого улучшения обучения, доходов вузов и их ведущих кадров и межрегионального сотрудничества // Проблемы и перспективы технологического образования в России и за рубежом: электронный сборник материалов VI Междун. науч.-практ. конф. Ишим: ИПИ им. П. П. Ершова (фил.) ФГАОУ ВО «ТюмГУ», 2024. С. 96-103.

6. Радченко С. А., Сергеев А. Н. Инновационные методы для улучшения обучения по технологии, физике, теплотехнике и охране труда // Школа будущего. 2017. № 6. С. 180–187.

7. Радченко С. А. Опыт комплексного решения проблем энергосбережения и обеспечения экологической безопасности на основе организации учебно-выставочно-экспертной деятельности // Известия Академии Промышленной Экологии. 1999. № 1. С. 11–16.

8. Евтюхин А. М., Бухтияров Ю. Ф., Радченко С. А. Обучение специалистов современным методам экономии энергоресурсов и материалов // Тульский строитель. 1998. № 2. С. 22. 9. Кочетов Н. В., Миранович О. Л., Сырамалот О. В. Многостороннее сотрудничество науки, вузов, бизнеса и администрации – путь экономического роста региона // Передовые технологии и инновации в образовании и науке для улучшения качества жизни и стимулирования устойчивого экономического роста: Сборник статей VIII Междун. науч.-практ. конф. В трех томах. Том 1. Минск, БШГТУ, 2025. С. 14-17.

УДК 37.018.46:631.15

В.Л. Сельманович, канд. с.-х. наук, доцент,
*Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
г. Барановичи
e-mail: vselmanovich@yandex.ru*

Ю.Н. Шестаков, канд. пед. наук, доцент,
Белорусский национальный технический университет, г. Минск

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СФЕРЕ АПК: СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ

Ключевые слова: система дополнительного образования взрослых – ДОВ, агропромышленный комплекс, учебная программа, цифровизация.

Key words: the system of additional adult education, agro–industrial complex, curriculum, digitalization.

Аннотация: в статье аргументирована значимость системы ДОВ, описан подход к совершенствованию содержания в целях развития системы ДОВ в сфере АПК, в частности – корректировке его составляющих (учебных программ и учебных планов) в условиях происходящих в экономике и общественной жизни изменений, связанных с цифровизацией.

Summary: The article argues the importance of the DOV system, describes an approach to improving the content in order to develop the DOV system in the field of agriculture, in particular, to adjust its components (curricula and curricula) in the context of changes taking place in the economy and public life related to digitalization.

В условиях глобализации многие страны модернизировали системы профессиональной подготовки кадров. Конечной целью такой модернизации становится создание наиболее конкурентоспособной и динамично развивающейся экономики страны, основанной на формировании и развитии профессиональных компетенций руководителей, специалистов, рабочих и служащих. Компетенций, основанных на знаниях и умениях их применять в профессиональной деятельности во всех сферах производства. Экономика, основанная на знаниях, означает, что главный ее ресурс – люди. Старая идея равенства, в смысле одинакового дохода, заменена идеей одинаковой ценности каждого работника, каждой личности. У каждого человека имеется свой потенциал, общая задача гражданского общества – развить его. В экономике, где доминирует информация и знания, образование – ключ ко всему... «Вся наша система образования и развития потенциала людей должна быть изменена», – считает А.В. Козлов [1].

Профессиональная подготовка кадров в нашей стране традиционно осуществляется в системе образования, точнее в постоянно совершенствующихся, взаимосвязанных, что законодательно закреплено Кодексом Республики Беларусь об образовании, ее 4 подсистемах: системе профессионально-технического образования, системе среднего специального образования, системе высшего образования и в системе дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ).

Обратим внимание, что первые 3 из названных составляющих, обеспечивают получение профессионального образования в период с 15 до 25-30 лет в среднем. А это – всего четвертая часть активной профессиональной деятельности любого человека! В остальное время специалист совершенствует свои профессиональные компетенции, приобретает новую квалификацию, др. Т.е. «учится всю жизнь». Именно поэтому система ДОВ

является ведущей в деле профессиональной подготовки кадров страны, в т.ч. для агропромышленного комплекса (далее – АПК).

В настоящее время АПК требуются все более квалифицированные руководители и специалисты, думающие, инициативные и ответственные, способные постоянно пополнять и совершенствовать свои знания и компетенции. В соответствие спросу производства на высококвалифицированные кадры система дополнительного образования взрослых (далее – ДОВ) становится императивом развития как АПК, так и сельских территорий.

В будущем, как и в настоящее время, ДОВ сохранит и приумножит свою значимость в подготовке руководящих работников и специалистов организаций АПК для реализации государственных программ, обеспечивающих продовольственную безопасность страны.

Это объясняется рядом существенных обстоятельств:

- система ДОВ является более гибкой и мобильной, в сравнении с системой среднего специального образования, системой профессионально-технического образования и системой высшего образования, **особенно в области подготовки к реализации инновационных проектов**. Об этом однозначно заявляет Д. Пиневич, Чрезвычайный и Полномочный Посол Республики Беларусь в Азербайджане [2];

- система ДОВ оперативно реагирует на быстро меняющиеся требования, которые предъявляют к своим работникам работодатели, социально-экономическое развитие нашего государства в условиях происходящих во всем мире трансформационных и интеграционных процессов;

- система ДОВ в целом удовлетворительно решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном и личностном совершенствовании;

- система ДОВ обеспечивает реализацию принципов непрерывного профессионального образования, содействующего становлению и развитию специалиста как субъекта своей профессиональной деятельности на протяжении всей жизни.

Реализация инновационного потенциала агропромышленного комплекса и подготовка квалифицированных кадров, отвечающих современным потребностям производства, приобретают особую актуальность в связи со стремительным развитием искусственного интеллекта, генетики, нано- и биотехнологий, робототехники и цифровизации.

Развивающиеся цифровые технологии уже вовсю вторгаются в повседневную жизнь каждого человека, делая мир все более цифровым. В этих условиях существующий формат реализации программ дополнительного

образования в виде очных и очно-заочных занятий в группах на базе учреждений дополнительного образования, проведения вебинаров и конференций вступает в противоречие с потребностями людей наиболее полно использовать предоставляемые им развивающимися цифровыми технологиями возможности и требуют трансформации существующей модели дополнительного образования, в частности – ее содержания, с одной стороны. А с другой, – отставание законодательства от потребностей сельхозпроизводства. Например, все более актуальным является использование дронов для нужд растениеводства. Но обучать их применению можно только в целях обороны страны.

АПК страны – это постоянно развивающаяся отрасль народного хозяйства, которая должна и пока достаточно успешно конкурирует на мировом агропродовольственном рынке. Однако, чтобы быть в «тренде», повышать конкурентоспособность продукции агропредприятия и отрасли в целом каждому руководителю и работнику необходимо быть специалистом высокого класса. А для этого нужно регулярно обновлять и актуализировать свои профессиональные знания [5]. Причем не только в традиционных направлениях – животноводство, овощеводство, производство мясомолочной продукции. Это то, чем знаменит АПК нашей страны, что является знаком качества белорусской продукции на мировом рынке. Однако, есть неиспользованный пока потенциал для развития АПК в целом и, как следствие, развития содержания для системы ДОВ в сфере АПК. Это такие неосвоенные пока направления, как козоводство, овцеводство, выращивание и переработка овощей и фруктов, традиционно являющиеся экзотическими для нашего климата. Об этом Н. Мельников, инфлюенсер Белорусского АПК, убедительно рассказывал в популярной программе «Марков. Ничего личного» (эфир 09.04.2026 г.).

Это те направления, которые могут стать основой для обновления содержания учебных программ подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров АПК.

Сегодня учреждения образования, осуществляющие реализацию образовательных программ ДОВ, активно привлекают к разработке учебных программ, проведению занятий и итоговой аттестации представителей работодателей (бизнес-сообщества и государственных организаций), без которых невозможно осуществить качественное обучение по практико-ориентированным программам. А ведь именно образовательные программы дополнительного образования взрослых (повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов; подготовки, повышения квалификации и переподготовки рабочих и служащих; обучающихся курсов; стажировки; др.) в силу разных причин являются практико-ориентированными и включают в себя в обязательном порядке опреде-

ленные специализированные, профессиональные модули, освоение которых осуществляется с участием представителей бизнеса, различных государственных структур. Это позволяет с опережением реагировать на изменения, происходящие в обществе и осуществлять подготовку востребованных в современной развивающейся экономике кадров.

Содержание образования – учебные планы и программы переподготовки руководящих работников и специалистов АПК, а также повышения квалификации руководящих работников и специалистов АПК – должны иметь, наряду с инвариантной, увеличивающуюся со временем вариативную часть, что позволит в перспективе перейти от обучения слушателей по набору заранее подготовленных учебных курсов к обучению по персонально подобранным программам [3].

Таким образом, развитие системы ДОВ для АПК посредством оперативного осуществления качественной корректировки компонентов системы ДОВ (цели и задач; содержания (направлений) деятельности; субъектов; процессов; условий; средств [4]), в целом, и содержания – в первую очередь по названным выше направлениям позволит существенно повысить качество подготовки кадров, создать необходимые условия для масштабного эффективного внедрения в производственную деятельность сельских товаропроизводителей новых аграрных знаний и принципов современного менеджмента, будет способствовать усилению связи образовательных организаций с предприятиями АПК в части содержания образования и требований к освоению образовательных программ выпускниками, выравниванию структуры спроса и предложения на рынках труда с учетом стратегического развития АПК в региональном аспекте.

Список использованной литературы

1. Козлов, А.В. Применение андрагогического подхода при проектировании системы повышения квалификации менеджеров в области управления персоналом / А.В. Козлов, О.К. Клопова. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. – 2010. – № 1. – С. 138-141.
2. Первый информационный. Актуальное интервью – News.by | Дмитрий Пиневич. 09.04.2026 г.
3. Сельманович, В.Л. Актуальные направления развития системы дополнительного образования взрослых в сфере АПК / В.Л. Сельманович, Ю.Н. Шестаков. // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве : материалы Международной научно-практической конференции (Минск, 26-27 ноября 2020 года) / редкол.: Н.Г.Серебрякова [и др.]. – Минск, БГАТУ, 2020. – С. 572-575.
4. Шестаков, Ю.Н. Инновационная модель развития системы дополнительного образования взрослых Республики Беларусь // Механизмы устойчивого инновационного развития аграрного бизнеса Республики Беларусь / Н.В. Киреенко [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2024. – 204 с.

5. Шестаков, Ю.Н. К вопросу о готовности системы аграрного образования к решению проблем цифровизации аграрной сферы / Ю.Н. Шестаков. // Материалы III Международной научно-практической конференции АНДРЕЕВСКИЕ ЧТЕНИЯ: «Цифровизация отраслей АПК и аграрного образования», 20 января 2022 г. / Под науч. ред. А.В. Корниенко, Н.В. Новичкова. – М.: ФГБОУ ДПО РАКО АПК, 2022. – С. 118-121.

УДК 378

М.В. Молохович, канд. экон. наук, доцент,
Белорусский государственный университет, г. Минск
malakhovich_m@mail.ru

ПОДХОДЫ И ПРИНЦИПЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КАДРОВ

Ключевые слова: высшее образование, образовательный процесс, экономические специальности, экономические кадры, подготовка специалистов, эффективность подготовки, оценка эффективности, подходы и принципы оценки.

Key words: higher education, educational process, economic specialties, economic personnel, training of specialists, efficiency of training, evaluation of efficiency, approaches and principles of evaluation.

Аннотация. Статья посвящена проблеме оценки эффективности подготовки специалистов для работы в различных отраслях и секторах национальной экономики. Определена значимость данного процесса в обеспечении высокого качества обучения студентов экономических специальностей. Рассмотрены различные подходы к проведению оценки эффективности их подготовки и принципы ее организации. Сформирован комплекс основополагающих принципов, на которых должно основываться проведение данной оценки.

Summary: The article is devoted to the problem of assessing the effectiveness of training specialists for work in various sectors and sectors of the national economy. The importance of this process in ensuring the high quality of education for students of economic specialties has been determined. Various approaches to assessing the effectiveness of their training and the principles of its organization are considered. A set of fundamental principles has been formed on which this assessment should be based.

Эффективность функционирования и конкурентоспособность национальной экономики зависят от множества разнообразных факторов, среди которых особая роль принадлежит качеству подготовки экономических