

5. Ломакин Б.И. Проблемы управления воспроизводством квалифицированных кадров в сельском хозяйстве / Б.И. Ломакин, Н.Г. Бельтюкова – Текст: электронный // Системное управление. – 2012. – № 4(17). – С. 22. – URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_22944840_61890847.pdf (дата обращения: 07.11.2023). – Режим доступа: Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

6. Олег Кузнецов. От парты до комбайна: как преодолеть дефицит кадров в АПК. URL: <https://kavkaz.rbc.ru/kavkaz/20/11/2025/691f20679a79472813b1754e?ysclid=moehjju5ow390575265>

УДК 378.147

А.А. Шупилов, канд. техн. наук, доцент

*УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»,
г. Минск
e-mail: supilov@mail.ru*

КОНЦЕПЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСИТЕТСКОГО КОМПЛЕКСА, КАК УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НОВОГО ТИПА

Ключевые слова: образование, университет, комплекс, филиал.

Key words: education, university, complex, branch.

Аннотация: в статье приведен анализ интеграционных процессов в системе высшего и среднего специального образования. С учетом тенденций развития высшего образования предложена концепция формирования нового типа учреждения образования в виде университетского комплекса, реализующего образовательные программы разных уровней.

Summary: the article provides an analysis of integration processes in the system of higher and secondary special education. Taking into account the trends in the development of higher education, the article proposes a concept for the formation of a new type of educational institution in the form of a university complex that implements educational programs at various levels.

Образование и его развитие является важнейшей составляющей Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь на период до 2040 года. Для правового регулирования в сфере образовательных отношений, а также для систематизации и упорядочения правовых норм в стране разработан Кодекс Республики Беларусь об образовании, создана законодательная база, которые периодически совершенствуются с учетом современных реалий, требований и тенденций развития общества[1-3].

Интеграционные процессы являются важнейшей составляющей профессиональной подготовки специалистов, обеспечения ее качества и не-

прерывности. Данные процессы необходимо рассматривать как совокупность последовательных системных действий, направленных на объединение отдельных образовательных сред и других компонентов формирования профессиональных компетенций в единое проблемное поле с целью подготовки специалистов высокого уровня компетентности.

В настоящее время практико-ориентированная направленность подготовки специалистов осуществляется в основном на базе более 1120 филиалов кафедр, функционирующих в основном на предприятиях разных отраслей и организациях НАН Беларуси.

Имея определенный задел, интеграционные связи образования с наукой и производством по ряду причин не получили дальнейшего широкого развития для значимого влияния на качество подготовки специалистов. Несмотря на то, что ранее уже декларировались концептуальные подходы к интеграции высшего образования, науки и производства, до настоящего времени не решены задачи, определяющие механизмы их реализации.

Основные барьеры, препятствующие указанным интеграционным процессам, связаны с несовершенством механизмов взаимодействия университетов с наукой и производством, необходимых для преодоления ведомственной разобщенности заинтересованных сторон, не проработанностью вопроса финансового регулирования взаимоотношений, в том числе по созданию и развитию субъектов инновационной инфраструктуры.

Для реализации современной модели университетского образования необходимо учитывать так же и другие факторы, оказывающие существенное влияние на его качественные показатели. Высшее образование по существу является наиважнейшим звеном системы образования, которое формирует национальную элиту для всех отраслей экономики и сфер общественной жизни. Термин «элита» в данном контексте имеет ключевое значение, так как, происходя от латинского слова «*eligo*» подразумевает «наилучший», «отборный». К сожалению, при сложившейся в настоящее время практике приема в учреждения высшего образования данный отбор лучших осуществляется только в ряде университетов по отдельным специальностям. В обществе получил хождение даже термин «всеобщее высшее образование».

Массовость высшего образования не означает его качество. Общество не однородно и часть выпускников, поступивших в вузы, не готовы к освоению сложных профессиональных навыков, особенно при современном развитии техники и технологий. Сложившаяся ситуация порождает недовольство лучших, проявивших способности, и сказывается на общем уровне подготовки специалистов. Зачастую диплом вуза воспринимается как свидетельство нормальной социализации, а не наличия профессиональных навыков. Это отчасти усложняет взаимодействие с работодателями и обуславливает необходимость послевузовского образования.

В условиях глобализации мировой экономики и усиления конкуренции каждой стране, чтобы развиваться, необходим максимум высокий уровень квалификации специалистов. Образование само по себе стало уже одним из важнейших и растущих секторов экономики, а влияние университетов на экономику страны и регионов, где они расположены значительно. Возникла необходимость определения места и роли университетов в перспективе дальнейшего развития страны и сложившихся тенденций в образовании.

Глобализация современного мира и сложившиеся реалии перехода отдельных стран в межгосударственных отношениях на язык санкций обусловили в настоящее время необходимость взвешенной оценки имеющегося опыта сотрудничества в сфере образования, корректировки и адекватного ответа на вызовы времени с учетом национальных интересов и обеспечения устойчивого развития отраслей экономики страны. Общество и государство не могут развиваться без сохранения национальных ценностей, учета менталитета народа, одно из первых мест, в формировании которых, принадлежит образованию. Очевидно, что в поиске ответа на вопросы, в каких специалистах, какого уровня образования и достигаемых квалификаций нуждается общество, определении взаимосвязи перспектив развития образования с перспективами развития страны, необходимо исходить, прежде всего, из приоритетности национальных интересов. «Механистическое» использование западных моделей образования в результате процессов интеграции существующей системы профессионального образования в европейское образовательное пространство может привести к потере национальной идентичности и самосознания. В современную эпоху, когда значимое место стали иметь международные связи государств во все сферах деятельности, и разрыв которых, отдельными из них, используется уже как средство противодействия, возникает необходимость принятия определенных мер «защитного характера» и для национальной системы образования.

Деятельность ряда ведущих вузов страны свидетельствует об их взаимодействии с колледжами и проведении соответствующей довузовской подготовки будущих абитуриентов уже на уровне получения ими среднего специального образования. Это указывает на сохранение в стране системы непрерывного профессионального образования и ее практическую востребованность по настоящее время, а так же обуславливает необходимость повышения роли колледжей в подготовке квалифицированных специалистов для современных условий. К настоящему времени интеграционные процессы высшего и среднего специального образования уже получили определенное развитие. Деятельность ряда ведущих университетов страны реорганизована путем присоединения к ним колледжей в качестве обособленных подразделений университетов - филиалов. Если ранее филиалы образовывались для взаимодействия с наукой и производством на уровне кафедр, то сегодня с появлением филиалов-колледжей на уни-

верситетском уровне фактически сложилась структура учреждения образования, реализующего не только образовательные программы высшего, но и среднего специального образования. Каждый восьмой колледж в стране является филиалом, какого-либо вуза.

Реализация стратегии научно-инновационного развития учреждений высшего образования фактически предусматривает комплексную интеграцию отдельных образовательных, научных и инновационных инфраструктур. Это обуславливает необходимость формирования концепции на новый тип учреждения образования в виде университетского комплекса, законодательное закрепление которого, позволит разработать функциональные основы и механизмы взаимодействия всех сторон и исключить различные барьеры в достижении поставленных целей.

Тип учреждения образования в виде университетского комплекса предполагает более глубокую интеграцию двух уровней образования – высшего и среднего специального, чем взаимосвязи на уровне филиала, предусматривающую в конечном итоге повышение ответственности и качества подготовки специалистов для отраслей экономики страны.

В связи с наличием разных уровней образования, в отношении университетского комплекса должны быть предусмотрены уже иные, чем для классических университетов, показатели лицензирования, аккредитации и аттестации (материально-техническая база влившихся средних профессиональных заведений, качественный уровень профессорско-преподавательского состава и т.д.).

Реализация данной концепции университета, при повышении требований к соискателям высшего образования и последующего уровня их подготовки, может привести к некоторому снижению набора абитуриентов, однако одновременная подготовка в университетских комплексах по наиболее востребованным специальностям высококвалифицированных специалистов среднего звена, это недобор компенсирует. Требования к качеству подготовки специалистов будут обеспечиваться за счет единства и непрерывности образования, преемственности его уровней и согласованности учебных программ. Указанное расширение сферы деятельности университетов приведет к определенному росту престижности получения среднего специального образования, повышению результативности научно-ориентированного образования, сохранению имеющегося потенциала университетов и созданию условий для их дальнейшего инновационного развития.

Наличие разных уровней образования позволит для более одаренной молодежи обеспечить непрерывную подготовку, развивающую креативность, формирующую профессиональные компетенции, отвечающие современным запросам общества, в том числе для инновационного предпринимательства, и в тоже время проводить дифференцированную подго-

товку специалистов с учётом проявленных способностей на каждом из уровней образования.

Предлагаемая концепция учреждения образования нового типа в виде университетского комплекса, востребованных для разных звеньев отраслей экономики, интеграцию с инновационной инфраструктурой, для практической реализации требует юридического закрепления данного статуса в соответствующих нормативных правовых актах.

Список использованной литературы

1. Национальная стратегия устойчивого развития Республики Беларусь до 2040 года: проект. – Минск, 2024. – 158 с. – Режим доступа: <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR/proekt-Natsionalnoj-strategii-ustojchivogo-razvitiya-na-period-do-2040-goda/pdf>. – Дата доступа: [01.04.2026].
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании (в ред. Закона Республики Беларусь от 05.12.2024, № 46-З). // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь, 13.12.2024, 2/3132.
3. Положение об учреждении высшего образования: утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 01.08.2012 №93 // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь, 30.10.2012, 8/26498.

УДК 339.92:378:372.8

С.А. Радченко, *д-р техн. наук, профессор*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула
radchenko.s.a.tula@mail.ru

Н.В. Кочетов, *канд. техн. наук, доцент*

*Открытое акционерное общество
«Приборостроительный завод Оптрон», г. Минск*

ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ УЛУЧШАТЬ В РЕГИОНАХ ПОДГОТОВКУ КАДРОВ ДЛЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА, ИСПОЛЬЗУЯ МИРОВОЙ ОПЫТ

Ключевые слова: сельское хозяйство; подготовка кадров; лучший мировой опыт; хозяйственные договоры.

Key words: agriculture; personnel training; best global practices; economic contracts.

Аннотация: Научно обоснована и подготовлена возможность быстро улучшать в регионах подготовку кадров для сельского хозяйства, используя мировой опыт и хозяйственные договоры. Разработана программа многостороннего международного сотрудничества.