

ской Федерации // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2024. – №. 4. – С. 186-197.

4. Информационная инфраструктура [Электронный ресурс] // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ URL: <https://digital.gov.ru/activity/czifrovizacziya-gosudarstva/vedomstvennyj-proektnyj-ofis-vpo/administrirovanie-soprovozhdenie-ispolneniya-naczionalnoj-programmy-czifrovaya-ekonomika-rossijskoj-federaczii/informaczionnaya-infrastruktura> (дата обращения 18.02.2026).

УДК 63:378 + 81+ 316.7

В.Г. Рябчикова, ст. преподаватель

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва
ryabchikova.vera@rgau-msha.ru*

**ПОДГОТОВКА АГРАРНЫХ КАДРОВ К РАБОТЕ
В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ:
ЗНАЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
(НА ПРИМЕРЕ РГАУ-МСХА ИМ. К. А. ТИМИРЯЗЕВА)**

Ключевые слова: аграрные кадры, международные проекты, иноязычная компетенция, межкультурное взаимодействие, профессиональная подготовка, Тимирязевская академия.

Key words: agricultural personnel, international projects, foreign language competence, intercultural interaction, professional training, Timiryazev Academy.

Аннотация. В статье рассматривается роль иноязычной компетенции и навыков межкультурного взаимодействия в подготовке аграрных специалистов для участия в международных инновационных проектах. На примере РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева показаны конкретные образовательные практики, программы и инициативы, направленные на формирование у студентов необходимых компетенций.

Summary: This article examines the role of foreign language proficiency and intercultural skills in training agricultural specialists for participation in international innovation projects. Using the example of the K. A. Timiryazev Russian State Agricultural University, the article highlights specific educational practices, programs, and initiatives aimed at developing the necessary competencies in students.

Введение

Глобализация и развитие международных связей в сфере агропромышленного комплекса (АПК) требуют от аграрных специалистов не только глубоких профессиональных знаний, но и развитых навыков межкультурной коммуникации. Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К. А. Тимирязева (Тимирязевская академия) активно участвует в этом процессе, реализуя программы, которые готовят кадры к работе в международной среде. Цель статьи – раскрыть значение иноязычной компетенции и межкультурного взаимодействия для успешной работы аграрных специалистов в международных проектах, продемонстрировать опыт Тимирязевки и предложить направления совершенствования подготовки.

Роль иноязычной компетенции в профессиональной деятельности аграрных специалистов

Согласно требованиям ФГОС ВО, выпускники аграрных специальностей должны обладать навыками профессионального общения на иностранном языке, что становится особенно актуально в условиях интеграции России в мировое образовательное и научное сообщество. Межкультурное взаимодействие играет ключевую роль в успешности международных проектов. Несогласованность действий, вызванная культурными различиями, может привести к недопониманию, конфликтам и снижению эффективности совместной работы [2].

Для аграрных специалистов особенно важно учитывать ряд культурных аспектов, таких как различия в подходах к организации труда и принятию решений. Например, в одних культурах решения принимаются коллективно после длительных обсуждений, а в других – единолично руководителем. В аграрном секторе это может влиять на скорость внедрения новых технологий или изменения агротехнических приёмов. Также важно учитывать особенности деловой этики и стиля общения. Степень формальности коммуникации, допустимость прямого выражения мнения, способы подачи критики различаются в разных странах [3]. Так, в Германии предпочитают чёткую и прямолинейную коммуникацию, а в Японии – более завуалированные формулировки, учитывающие иерархию и «сохранение лица». Еще одним аспектом являются традиции и обычаи, влияющие на рабочие отношения. Религиозные праздники, особенности рабочего графика (например, дневной отдых в жарких странах), традиции взаимодействия между коллегами разного возраста или статуса могут влиять на планирование совместных мероприятий и распределение задач в международных проектах. Специфика аграрной политики и практики в разных странах, а именно отношение к органическому земледелию, использованию ГМО, применению пестицидов и удобрений может суще-

ственно различаться. Например, в ЕС действуют строгие ограничения на использование ряда агрохимикатов, тогда как в других регионах их применение может быть более распространённым.

Развитие межкультурной компетентности позволяет аграрным специалистам устанавливать доверительные отношения с партнёрами из разных стран, избегать конфликтных ситуаций, вызванных культурными недоразумениями, адаптировать технологии и методы работы с учётом местных условий, традиций и законодательства, эффективно координировать совместные действия в рамках проекта, учитывая особенности коммуникации и принятия решений у партнёров [6].

Пути совершенствования подготовки аграрных кадров

Тимирязевская академия уделяет особое внимание развитию этих навыков у студентов и слушателей. Например, в вузе реализуется программа профессиональной переподготовки «Иностранный язык и межкультурная коммуникация» (920 часов) [4], которая позволяет:

- освоить профессионально ориентированную лексику и терминологию АПК;
- развить навыки деловой переписки и презентаций на иностранном языке;
- подготовиться к участию в международных конференциях и переговорах.

Выпускники программы получают квалификацию «Специалист по межкультурному взаимодействию на иностранном языке», что расширяет их возможности для работы в международных организациях и компаниях.

Тимирязевка применяет комплексный подход к формированию иноязычных навыков:

1. Интеграция языка и профессии. На занятиях используются аутентичные тексты по агрономии, растениеводству, животноводству и агротехнологиям. Студенты разбирают кейсы международных проектов, например, связанные с внедрением мобильных теплиц для Крайнего Севера или селекцией устойчивых сортов культур.

2. Практические форматы обучения. В программу включены ролевые игры, моделирование переговоров, подготовка презентаций на английском, немецком или французском языках по тематике АПК.

3. Использование цифровых платформ. Обучение проходит с применением дистанционных технологий (МТС Линк, Яндекс Телемост) и электронной образовательной среды sdo.timacad.ru. Это позволяет студентам практиковать язык в условиях, приближённых к реальным международным проектам [5].

4. Международные стажировки. Тимирязевка сотрудничает с зарубежными вузами и исследовательскими центрами. Студенты и аспиранты проходят практику за рубежом, где закрепляют языковые навыки и знакомятся с аграрными технологиями других стран.

Тимирязевка активно развивает международное сотрудничество, что создаёт уникальную среду для межкультурного обучения. Для реализации этого направления в Университете работает Центр довузовской подготовки для иностранных граждан. В центре обучаются студенты из 27 стран (Китай, Иран, Лаос, Сирия, Бенин, Индия и др.). Занятия включают изучение русского языка, биологии, физики и других дисциплин. Это способствует формированию мультикультурной среды внутри вуза. Тимирязевка ведет совместные научные проекты, в которых разрабатываются технологии, востребованные за рубежом такие как: мобильные теплицы для Арктической зоны с регулируемым спектром освещения, сорта капусты, устойчивые к заболеваниям, сладкие сорта люпина как альтернатива сои.

Преподаватели и студенты участвуют в международных конференциях и семинарах, где обмениваются опытом с зарубежными коллегами, обсуждают тренды АПК и представляют свои разработки [1].

На примере программ Тимирязевской академии можно выделить ключевые компоненты подготовки для формирования иноязычной коммуникативной компетентности :

1. Мотивационный. Участие в международных проектах (например, испытания новых сортов на полях академии) стимулирует интерес к изучению языка и культур.

2. Когнитивно коммуникативный. Студенты осваивают специализированную лексику, связанную с селекцией и семеноводством, агротехнологиями точного земледелия, экологическим земледелием.

3. Деятельностный. Практические навыки развиваются через: подготовку отчётов и презентаций на иностранном языке, участие в дискуссиях и дебатах по актуальным вопросам АПК, работу с международными базами данных и научными публикациями.

4. Социокультурный. Знакомство с культурными особенностями партнёров происходит через взаимодействие с иностранными студентами, изучение делового этикета разных стран, анализ аграрной политики и практик зарубежных хозяйств.

Огромным преимуществом в развитии иноязычной и межкультурной компетенции аграрных специалистов обладают государственные программы поддержки подготовки кадров АПК такие как:

1. «Агропрофессионалитет» (стартовал в 2026 году). Программа направлена на комплексную подготовку кадров для сельского хозяйства – от школы до трудоустройства. Реализуется в рамках федерального проекта «Кадры в АПК» и нацпроекта «Технологическое обеспечение продовольственной безопасности». Предусматривает целевое финансирование, интеграцию в цепочку «школа – образовательная организация – предприятие», гарантированное трудоустройство не менее 60 % выпускников и профориентационную работу со школьниками.

2. «Приоритет 2030». Программа стратегического академического лидерства, в которой участвует Тимирязевка. Её цель – интеграция науки, образования и производства для обеспечения технологического суверенитета и продовольственной безопасности России. Университете реализует ряд проектов в рамках данной программы: генетико селекционная платформа для ускоренного создания отечественных гибридов овощных культур и рапса; цифровая платформа ИИ фенотипирования для формирования национального индекса племенной ценности КРС; разработка пробиотических и фитобиотических препаратов для птицеводства; VR тренажёр для линейной экстерьерной оценки КРС; учебная научно производственная сыроварня для переработки до 200 литров молока; проектный институт цифровой трансформации в АПК (запуск в 2024 году, 8 цифровых лабораторий).

Важно отметить партнёрские отношения Тимирязевской академии с вузами Беларуси. Тимирязевка активно развивает сотрудничество с белорусскими вузами в рамках Союзного государства. В 2025 году делегация из университета посетила Республику Беларусь в рамках программы повышения квалификации «Современные технологии и практики эффективного обучения в учреждениях высшего образования Белоруссии» (организатор – Центр международных связей Министерства образования Республики Беларусь).

Также в Тимирязевке реализуется программа профессиональной переподготовки «Школа фермера» – совместный проект АО «Россельхозбанк» и Министерства сельского хозяйства России, направленный на развитие аграрного предпринимательства [4]. Он стартовал в 2020 году и за 6 лет охватил 83 субъекта РФ, подготовив около 11 тысяч специалистов по 50 аграрным направлениям. С осени 2024 года в проекте участвуют ветераны СВО и их семьи – уже более 750 человек. В Тимирязевской академии проект реализуется с 2021 года по инициативе ректора Владимира Ивановича Трухачёва. Уникальность программы заключается в интеграции академических знаний вуза с практическим опытом и финансовыми инструментами банка.

Данная программа сочетает теорию и практику. Слушатели посещают лекции преподавателей университета, а также выезжают в действующие фермерские хозяйства, где знакомятся с реальными условиями ведения агробизнеса. По итогам обучения участники разрабатывают и защищают бизнес-планы своих проектов, после чего получают дипломы государственного образца. Координатором проекта в Тимирязевской академии выступает Образовательный центр «Форсайт – образование» Института экономики и управления АПК.

Среди направлений, которые изучаются в рамках проекта это вертикальное садоводство и хмелеводство (13-й поток, 2026 год); производство фермерской продукции для индустрии гостеприимства в условиях импортозамещения и зоотехния (9-й поток, 2024 год).

В программе участвуют не только преподаватели Тимирязевской академии, но и приглашённые спикеры от профильных министерств и ведомств, ведущие специалисты в области аграрной экономики, выпускники проекта, главы КФХ и сертифицированные эксперты.

Особое внимание в проекте уделяется поддержке участников СВО и их семей. Например, в 13-м потоке 2026 года из 40 слушателей 18 человек — представители этой категории.

Выпускники получают не только знания и навыки, но и комплексную поддержку: доступ к мерам господдержки, грантам, консультациям, каналам сбыта, предоставляемым партнёрами проекта. Это помогает им успешно запускать и развивать собственные аграрные предприятия.

Заключение

Опыт РГАУ МСХА им. К. А. Тимирязева демонстрирует, что подготовка аграрных кадров к международным проектам требует комплексного подхода. Сочетание иноязычного обучения с профессиональной подготовкой, развитие межкультурной грамотности и участие в реальных научных и инновационных инициативах позволяют выпускникам успешно конкурировать на глобальном рынке труда. Дальнейшее развитие этих практик будет способствовать укреплению позиций российских аграрных специалистов в международном сотрудничестве, в т. ч. в рамках региональных инициатив с партнёрами из стран СНГ и ЕАЭС.

Список использованной литературы

1. Развитие АПК в контексте зелёной экономики / Л. И. Хоружий, Н. Ф. Зарук, О. Г. Каратаева [и др.]. – Москва : Российский государственный аграрный университет - МСХА им. К.А. Тимирязева, 2023. – 95 с. – ISBN 978-5-4497-2010-8. – EDN XLBQBD.
2. Рябчикова, В. Г. Основной аспект межкультурной коммуникации в иноязычном образовании студентов сельскохозяйственных вузов / В. Г. Рябчикова // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : Материалы Международной научно-практической онлайн-конференции, Минск, 26 марта 2020 года / Редколлегия: А.В. Торхова [и др.], отв. редактор О.Ю. Шиманская. – Минск: Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», 2020. – С. 245-248. – EDN MJYKZR.
3. Профессиональная коммуникация в полиязычном пространстве: междисциплинарный подход : Сборник научных трудов по материалам III международной научно-практической конференции, Москва, 23–25 октября 2025 года. – Москва: Российский государственный аграрный университет, 2025. – 533 с. – ISBN 978-5-9675-2107-2. – EDN ZVNRHN

4. ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева : [сайт]. – URL <https://www.timacad.ru/> (дата обращения: 28.04.2026).

5. Чертова, М. Н. Подготовка кадров для АПК в условиях цифровой трансформации / М. Н. Чертова // Роль науки и современные тенденции сельскохозяйственного производства : Материалы международной научно-практической конференции, посвященной Дню академии, Великие Луки, 18 декабря 2024 года. – Великие Луки: Великолукская государственная сельскохозяйственная академия, 2024. – С. 269-271. – EDN CZDEEK.

6. Pochinok, T. V. Teaching intercultural communication in the process of foreign language acquisition / T. V. Pochinok // Didactica Translatorica. – 2022. – No.2. – P. 30-33. – EDN LFCMUG.

УДК 336.7:631.145

Ю.В. Бабина, канд. экон. наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский государственный университет
экономики и управления»,
г. Новосибирск
y.v.babina@yandex.ru*

РОЛЬ ЦИФРОВЫХ ФИНАНСОВЫХ СЕРВИСОВ В СНИЖЕНИИ КАДРОВОГО ДЕФИЦИТА СЕЛЬСКИХ ТЕРРИТОРИЙ (ОПЫТ РОССИИ)

Ключевые слова: цифровые финансовые сервисы, кадровый дефицит, сельские территории, финансовая доступность, устойчивое развитие, АПК, Россия.

Keywords: digital financial services, labor shortage, rural areas, financial accessibility, sustainable development, agribusiness, Russia.

Аннотация: В статье исследуется влияние цифровых финансовых сервисов на преодоление кадрового дефицита на сельских территориях России. На основе анализа статистических данных, программных документов и эмпирических исследований выявлены три ключевых механизма воздействия: снижение инфраструктурных барьеров через мобильный банкинг, повышение инвестиционной активности малых форм хозяйствования и рост финансовой грамотности как фактор закрепления населения. Предложена авторская модель интеграции цифровых финансовых инструментов в стратегию устойчивого развития сельских территорий. Обосновано, что развитие дистанционных финансовых услуг способствует сокращению миграционного оттока и формированию новых рабочих мест в АПК.