

В.О. Герасимов, соискатель

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», г. Москва
e-mail: V.o.gerasimov@mail.ru*

ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ АПК

Ключевые слова: человеческий капитал, агропромышленный комплекс, цифровизация, кадровое обеспечение.

Key words: human capital, agro-industrial complex, digitalization, staffing.

Аннотация: Статья посвящена человеческому капиталу в условиях цифровизации АПК. Одним из ключевых направлений является анализ влияния цифровизации на формирование человеческого капитала. Уделяется внимание проблемам, с которыми сталкивается АПК при цифровизации. По итогам анализа аспектов формирования человеческого капитала в АПК сформулированы рекомендации по дальнейшему развитию цифровизации в сфере управления человеческим капиталом, а также предложена система «институтов», влияющая на формирование человеческого капитала.

Summary: This article focuses on human capital in the context of digitalization in the agro-industrial complex. One of the key areas of focus is the analysis of the impact of digitalization on human capital formation. The article also focuses on the challenges faced by the agro-industrial complex during digitalization. Based on the analysis of aspects of human capital formation in the agro-industrial complex, recommendations for the further development of digitalization in human capital management are formulated, and a system of "institutions" influencing human capital formation is proposed.

На сегодняшний день цифровая трансформация, охватывающая различные сферы экономики, оказывает всё более значительное влияние на развитие агропромышленного комплекса России. В связи с быстрым ростом объемов цифровых данных, содержащих значимые закономерности в деятельности аграрных предприятий, возрастает применение больших баз данных, облачных хранилищ и средств BI-аналитики. Это способствует оптимизации бизнес-процессов, ускорению доступа к информации и повышению управляемости агропроизводствами. Данные систематизируются и интегрируются в единую аналитическую платформу, что обеспечивает переход к управлению, основанному на данных (data-driven

management), при котором каждое управленческое решение обосновывается конкретными количественными показателями [3, с.189].

В условиях цифровизации меняется не только содержание трудовой деятельности, но и механизмы ее организации. Появляется всё больше удаленных форм занятости, автоматизированных систем контроля и планирования, цифровых платформ для управления персоналом. Это требует от специалистов в области кадрового обеспечения новых подходов к рекрутингу, адаптации, обучению и мотивации работников. Внедрение цифровых технологий требует от работников все больше новых компетенций, так как происходит перекавалификация рабочих мест, сопровождаемая усложнением профессиональных требований. Такая трансформация неизбежно влечет за собой и изменение подходов к управлению человеческим капиталом. В новых условиях человеческий капитал становится ключевым ресурсом, от которого напрямую зависит эффективность внедрения цифровых решений и конкурентоспособность предприятий АПК, так как именно человеческий капитал выступает важнейшим фактором, представляя собой совокупность знаний, навыков, компетенций и здоровья работников, которые способствуют созданию экономической ценности. Вместе с этим изменяются и требования к работникам аграрного сектора: от них требуется не только знание агротехнологий, но и навыки работы с цифровыми платформами [1, с.3187].

Широкое внедрение цифровых решений в АПК сопровождается рядом вызовов. Наиболее остро стоит проблема недостаточного уровня цифровой грамотности среди работников, особенно в сельских районах. Это существенно замедляет темпы внедрения инноваций и требует создания системной программы цифровой адаптации сотрудников всех возрастов. Немаловажным препятствием остаётся также неравномерность цифровой инфраструктуры, в ряде сельских регионов до сих пор отсутствует стабильный доступ к высокоскоростному интернету, что создает объективные трудности для использования облачных решений, видеоконференцсвязи и онлайн-обучения.

Для решения проблемы цифрового неравенства с 2014 года в рамках федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика» реализуется Федеральный проект «Устранение цифрового неравенства». В рамках реализации проекта предпринимаются меры по обеспечению доступа к современным телекоммуникационным услугам в небольших населенных пунктах (от 100 до 500 человек). В том числе, создается инфраструктура для подключения к мобильному интернету стандарта LTE, проводится высокоскоростной интернет в социально значимые объекты. К 2030 году согласно планам

Минцифры, более чем в 11 тысячах населенных пунктов планируется завершить строительство базовых станций, обеспечивающих голосовую связь и быстрый доступ в интернет [4].

Цифровизация в АПК существенно влияет на мотивацию сотрудников, создавая более прозрачную, гибкую и удобную рабочую среду, что напрямую влияет на производственные процессы и способствует снижению текучести кадров. Поэтому все чаще организуются программы повышения цифровой грамотности для всех уровней персонала по использованию адаптивных обучающих платформ для индивидуального подхода к обучению, а также заключаются соглашения о сотрудничестве с университетами и образовательными центрами для подготовки целевых специалистов в области цифровых технологий [2, с.21].

Развитие региональных центров компетенций на базе ведущих вузов и научных организаций является эффективным инструментом кооперации образования, науки и бизнеса. Такие центры должны не только готовить кадры по критически важным для региона направлениям, но и выполнять функцию драйверов прикладных исследований и разработок, напрямую работая на запросы региональных предприятий. На региональном уровне политика должна быть максимально адаптирована к местной специфике и нацелена на реализацию конкурентных преимуществ территории. Рекомендуется продолжать инвестировать в развитие сетевой инфраструктуры в сельских регионах, использовать облачные решения для хранения и обработки данных и обеспечивать кибербезопасность систем управления персоналом и других цифровых платформ. Ключевыми мерами должны стать: создание целевых образовательно-карьерных траекторий, связывающих местные учебные заведения с инвестпроектами, а также направленная цифровизация социальных объектов, трансформирующая их в узлы современной жизненной среды для закрепления кадров. С точки зрения институционального подхода на развитие человеческого капитала сельских территорий через формальные и неформальные нормы и правила оказывают влияние институты образовательной системы, системы здравоохранения, социальной и коммунальной инфраструктуры, занятости, гражданского общества и культуры. Институты представлены на рисунке 1 [3, с.194].



Рисунок 1. Институты, влияющие на формирование человеческого капитала

Таким образом, развитие АПК определяется способностью органов власти и бизнеса сформировать синергию между экономическими и социальными инвестициями. Это требует целенаправленных усилий по преодолению выявленных «методологических разрывов»: преодоления парадокса, при котором рост производительности не ведет к пропорциональному улучшению качества жизни. Для устранения выявленного системного дисбаланса необходима реализация интегрированной политики, при которой прямые производственные инвестиции неразрывно увязываются с синхронным развитием социальной и цифровой инфраструктуры сельских территорий. Перспективы формирования человеческого капитала в конечном итоге зависят от способности государственных институтов, бизнес-сообщества и гражданского общества к конструктивному взаимодействию, где экономический прогресс неразрывно связан с расширением возможностей и повышением благосостояния каждого жителя сельской территории, а именно его человеческого капитала.

Список использованной литературы

1. Vasilev V.L., Gapsalamov A.R., Akhmetshin E.M., Bochkareva T.N., Anisimova T.I., Yumashev A.V. Digitalization peculiarities of organizations: a case study // *Entrepreneurship and Sustainability Issues*. 2020. Т. 7. № 4. С. 3173-3190.
2. Ахметшин Э.М. Исследование компетенций персонала в условиях цифровой трансформации менеджмента российской высшей школы // *Экономика устойчивого развития*. 2020. № 2 (42). С. 18-22.
3. Герасимов В.О., Быков А.А., Шадринцева А.А. Особенности Формирования и развития человеческого капитала в агропромышленном комплексе Российской Федерации // *Вестник аграрной науки*. 2020. № 3. С. 10-15.

ской Федерации // Актуальные направления научных исследований XXI века: теория и практика. – 2024. – №. 4. – С. 186-197.

4. Информационная инфраструктура [Электронный ресурс] // Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ URL: <https://digital.gov.ru/activity/czifrovizacziya-gosudarstva/vedomstvennyj-proektnyj-ofis-vpo/administrirovanie-soprovozhdenie-ispolneniya-naczionalnoj-programmy-czifrovaya-ekonomika-rossijskoj-federaczii/informaczionnaya-infrastruktura> (дата обращения 18.02.2026).

УДК 63:378 + 81+ 316.7

В.Г. Рябчикова, ст. преподаватель

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, г. Москва
ryabchikova.vera@rgau-msha.ru*

**ПОДГОТОВКА АГРАРНЫХ КАДРОВ К РАБОТЕ
В МЕЖДУНАРОДНЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТАХ:
ЗНАЧЕНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
И МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ
(НА ПРИМЕРЕ РГАУ-МСХА ИМ. К. А. ТИМИРЯЗЕВА)**

Ключевые слова: аграрные кадры, международные проекты, иноязычная компетенция, межкультурное взаимодействие, профессиональная подготовка, Тимирязевская академия.

Key words: agricultural personnel, international projects, foreign language competence, intercultural interaction, professional training, Timiryazev Academy.

Аннотация. В статье рассматривается роль иноязычной компетенции и навыков межкультурного взаимодействия в подготовке аграрных специалистов для участия в международных инновационных проектах. На примере РГАУ МСХА им. К.А. Тимирязева показаны конкретные образовательные практики, программы и инициативы, направленные на формирование у студентов необходимых компетенций.

Summary: This article examines the role of foreign language proficiency and intercultural skills in training agricultural specialists for participation in international innovation projects. Using the example of the K. A. Timiryazev Russian State Agricultural University, the article highlights specific educational practices, programs, and initiatives aimed at developing the necessary competencies in students.