

условиях инновационного развития: наука, технологии, кадровое обеспечение: материалы II Международной научно-практической конференции (Минск, 5–6 июня 2025 года) / редкол.: Н.Н. Романюк [и др.]. – Минск: БГАТУ, 2025. С. 541–544.

УДК 331.102:63

С.Ю. Леванов¹, канд. юр. наук, доцент,

И.Н. Дорошкевич², канд. экон. наук, доцент

¹ Учреждение образования «Гродненский государственный аграрный университет», г. Гродно,

² Белорусский государственный университет, г. Минск,
econorg@ggau.by

ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА КАДРОВ ДЛЯ АПК

Ключевые слова: правовая подготовка, АПК, кадры, правовая культура, основы права

Key words: legal training, agro-industrial complex (AIC), personnel, legal culture, fundamentals of law

Аннотация: Рассматриваются актуальные вопросы правовой подготовки кадров для АПК Беларуси. Авторы отмечают необходимость модернизации содержания правового обучения в аграрных вузах, увязки его с профессиональной деятельностью и формированием правовой культуры специалистов. Предлагаются пути усиления правовой составляющей подготовки кадров АПК.

Summary: The article discusses current issues of legal training for the AIC of Belarus. The authors highlight the need to modernize the content of legal education in agricultural universities, align it with professional activities, and develop the legal culture of specialists. Ways to strengthen the legal component of training are proposed.

С 1 января 2026 года вступило в силу Постановление Совета Министров Республики Беларусь №814 от 31.12.2025 г., которым была утверждена Государственная программа «АПК будущего» на 2026-2030 годы. Согласно программе, основные направления развития АПК Беларуси в предстоящее пятилетие ориентированы на интенсивное животноводство, эффективное растениеводство, технологическую модернизацию, глубокую переработку сырья, цифровизацию и решение других актуальных задач. Сегодня работники аграрного сектора (руководители, специалисты, рабочие) должны обладать компетенциями (знаниями, навыками, умениями, личностными качествами), позволяющими эффективно решать производ-

ственные задачи в изменяющихся условиях. Подготовка таких специалистов должны обеспечивать соответствующие учреждения образования.

Система учреждений образования осуществляющих подготовку кадров для АПК включает 8 учреждений высшего образования (в т.ч. 4 подчиненных Минсельхозпроду), 33 колледжа, обеспечивающих среднее специальное образование и 58 учреждений профессионально-технического образования [1].

Кроме того, осуществляется переподготовка и повышение квалификации (дополнительное образование взрослых). Анализ публикаций по вопросам подготовки кадров для аграрной сферы [2, 3, 4] свидетельствует, что основные изменения в содержании обучения связывают с тесным взаимодействием образования с реальным производством, развитием цифровых компетенций, знанием инновационных технологий, навыками работы с современной техникой, автоматизированными системами, с образовательными программами по использованию ИИ, с современными технологиями управления, а также с открытием новых специальностей, связанных с эксплуатацией высокотехнологичной техники, роботизированными системами и экологически безопасным производством. На наш взгляд, эти новации с необходимостью влекут за собой серьезные изменения в сложившейся правовой подготовке кадров. Дело в том, что происходящие и планируемые изменения в развитии АПК связаны не только с изменением существующих правоотношений в данной сфере, но и с возникновением новых. Соответственно, требованием времени является подготовка специалиста, обладающего не только современными техническими и технологическими компетенциями, но и имеющего надлежащую правовую подготовку для осуществления профессиональной деятельности в новых условиях хозяйствования. Кроме того, не следует забывать, что в процессе правового обучения происходит развитие правосознания, осуществляется правовое воспитание, что существенно влияет на формирование правовой культуры будущих работников аграрного сектора экономики. Правовая культура обычно подразумевает позитивный уровень правосознания, ее формирование в процессе подготовки кадров для АПК позволяет избежать деформаций правосознания. Таким образом, специалист нового уровня подготовки – это работник, способный решать профессиональные задачи в условиях происходящих изменений, обладающий необходимой правовой культурой.

В вузах, обеспечивающих подготовку кадров для сельского хозяйства, современная практика правового обучения имеет свои особенности, однако существует ряд проблем, которые требуют незамедлительного решения. Так, для всех специальностей предусмотрено изучение основополагающей юридической дисциплины – «Основы права». Данный компонент правовой подготовки дополняется учебными курсами – «Коррупция и ее общественная опасность», «Основы управления интеллектуальной собственностью» – дисциплина, объединяющая юридические, экономические и управ-

ленные аспекты. Для отдельных специальностей в подготовку включают некоторые другие правовые дисциплины. Например, в УО «ГГАУ» на факультете экономики и бухгалтерского учета читаются курсы «Правовое обеспечение бизнеса», «Правовые основы управленческой деятельности». Понятно, что проблема заключена не в количестве изучаемых дисциплин, а в необходимости увязки правовой подготовки с будущей профессиональной деятельностью.

Современное состояние проблемы характеризуется следующими особенностями:

1. Как отмечено выше, важнейшая роль в правовой подготовке будущих специалистов агропромышленного комплекса принадлежит дисциплине «Основы права». Действующая примерная учебная программа утверждена в 2024 г. и предусматривает изучение двенадцати тем (разделов). Их содержание имеет общеправовую направленность, так как не привязано ни к одной специальности. Таким образом, она является обязательным образцом при разработке учебных программ по дисциплине «Основы права» для любых специальностей, в том числе, для сферы АПК;

2. Каждая тема (раздел) учебной программы включает в себя широкий круг вопросов, который должен освещаться на занятиях. Однако даже самое поверхностное изучение предусмотренных темой вопросов на занятиях требует значительного времени даже с учетом организации самостоятельной работы обучающихся. В реальности, аудиторных часов на дисциплину недостаточно чтобы обеспечить приемлемое изложение вопросов, предусмотренных программой. Так, в УО «ГГАУ» для студентов, по специальностям неэкономического профиля выделяется 16-18 аудиторных лекционных часов (т.е. 8-9 лекций), что не позволяет качественно охватить занятием каждую из 12 тем;

3. Обращает на себя внимание отсутствие разделов, которые с необходимостью должны были бы присутствовать в программе правовой подготовки будущих специалистов сельского хозяйства – Земельное право, Аграрное право.

Таким образом, изучение дисциплины «Основы права» в том виде, в котором она представлена сегодня, позволяет лишь решать вопросы общеправовой подготовки кадров для АПК. Вместе с тем, занятия, проводимые с обучающимися на курсах повышения квалификации, дают объективную информацию о востребованности правовых знаний у практических работников АПК. Так, в процессе изучения модуля «Правовые основы профессиональной деятельности», на факультете повышения квалификации УО «ГГАУ», слушатели проявляют значительный интерес к юридическим вопросам, с которыми они сталкиваются, работая в сельскохозяйственных предприятиях.

В связи с изложенным, полагаем, что важнейшей задачей в правовой подготовке специалистов для АПК является усиление и развитие право-

вой составляющей их профессиональной деятельности. Для ее решения, на наш взгляд, необходимо:

1. Разработать Примерную программу по дисциплине «Основы права» для УВО, осуществляющих подготовку по специальностям аграрного профиля. Для этого требуется пересмотреть тематику и содержание разделов, для отражения не только вопросов общеправовой, но и специальной подготовки, т.е. правовое регулирование отношений, возникающих в процессе производства, переработки и реализации сельскохозяйственной продукции (земельные, трудовые, имущественные, предпринимательские, организационно-управленческие, и другие отношения, которые обусловлены спецификой организации и ведения сельскохозяйственного производства). Несомненно, программа должна учитывать инновационные изменения, происходящие в сфере АПК, отражать их правовые аспекты, особенно актуальным это видится в условиях цифровой трансформации АПК. Современный специалист аграрного сектора должен обладать цифровой правовой грамотностью. Считаем, что в разработке такой программы обязательно должны участвовать опытные преподаватели, ведущие дисциплину (реально знающие организационно-методические проблемы преподавания дисциплины) в УВО, обеспечивающих подготовку кадров АПК.

Целесообразным видится также подготовка учебника (учебного пособия) по «Основам права» в соответствии с такой программой для студентов аграрных вузов (специальностей), для чего может быть создан авторский коллектив. Подобная практика существовала в СССР.

2. Увеличить объем учебной нагрузки по дисциплине «Основы права». На наш взгляд, это объективная потребность.

3. Повысить статус дисциплины с «зачетной» до «экзаменационной».

Полагаем, что реализация представленных предложений позволит скорректировать и повысить базовую правовую подготовку кадров для АПК.

Список использованной литературы:

1. Поддержка молодых специалистов: создание условий для закрепления на местах, социальные гарантии [Электронный ресурс] // БелТА. – Режим доступа: <https://belta.by/special/roundtable/view/podderzhka-molodyh-spetsialistov-sozdanie-uslovij-dlja-zakreplenija-na-mestah-sotsialnye-garantii-1739/>. – Дата доступа: 29.03.2026.

2. Пашкевич, О. А. Теоретические аспекты подготовки кадров для аграрной сферы / О. А. Пашкевич, В. О. Лёвкина, О. М. Недюхина // Экономические вопросы развития сельского хозяйства Беларуси: межвед. темат. сб. – Минск: Ин-т систем. исслед. в АПК НАН Беларуси, 2017. – Вып. 45. – С. 83–87.

3. Пашкевич О. Кадровое обеспечение процессов цифровизации в сельском хозяйстве. Наука и инновации. 2022;(6):31-35. <https://doi.org/10.29235/1818-9857-2022-6-31-35>

4. Яковчик, Н. С. Опережающая подготовка кадров как ключевой фактор развития агробизнеса через цифровую трансформацию в АПК / Н. С. Яковчик, Н. Н. Романюк, В. Н. Бабин // Техническое обеспечение инновационных технологий в сельском хозяйстве: Сб. науч. статей Междун. научно-практич. конф-ции, Минск, 26-27 ноября 2020 г. – Минск: БГАТУ, 2020. – С. 44–50.

УДК 378.1

А.И. Попов, канд. пед. наук, доцент,

А.В. Романенко, канд. тех. наук, доцент

*Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Тамбовский государственный технический
университет», г. Тамбов
E-mail: olimp_popov@mail.ru*

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО КАПИТАЛА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ

Ключевые слова: искусственный интеллект, творческая деятельность, проблемное обучение, инструментально-педагогические средства, олимпиада.

Key words: artificial intelligence, creative activity, problem-based learning, instrumental and pedagogical tools, Olympiad.

Аннотация: Проанализированы положительные и отрицательные последствия всеобщей цифровизации для становления личностных интеллектуальных и творческих качеств. Предложены направления активного использования искусственного интеллекта для подготовки специалистов к профессиональному творчеству и инновационной деятельности.

Summary: The positive and negative consequences of universal digitalization for the development of personal intellectual and creative qualities are analyzed. Directions for the active use of artificial intelligence to prepare specialists for professional creativity and innovation are proposed.

Потенциал человеческого капитала во многом определяет успешность инновационной деятельности хозяйствующих субъектов. Необходимость обеспечения продовольственной безопасности предполагает, что потенциал человеческого капитала предприятий АПК будет не только максимально использоваться, но и активно развивается как в направлении расширения и углубления имеющихся компетенций и освоения новых, так и в контексте совершенствования личностных качеств. Одной из личностных характеристик, позволяющих работнику осуществлять творческую