

- консультации в области энергетики;
- проведение энергоаудитов в АПК;
- анализ энергоемкости существующих технологий, разработку рекомендаций по снижению энергозатрат и технико-экономическое обоснование внедрения энергоэкономичных технологических процессов;
- консультирование по выбору и применению энергосберегающей техники, приборов учета и регулирования отпуска теплоты;
- разработку новых методов и оборудования для снижения энергозатрат на производство сельхозпродукции;
- конференции по проблемам энергосбережения в АПК при участии руководящих работников Госкомитета по энергонадзору за эффективным использованием ТЭР;
- разработку бизнес-планов для внедрения новых мало энергоемких технологических процессов в АПК.

Деятельность центра осуществляется на производственных площадях БАТУ (учебно-научно-методические лаборатории, кафедры, агроинженерный полигон в п. Боровляны) и лабораторий "Бел НИИ агроэнерго".

СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД В ПЕДАГОГИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Плотницкий В.И., декан, к. пед. н.
Белорусский институт правоведения*

Системы, в которых осуществляются педагогические процессы, называются педагогическими системами. Понятие «системности» подразумевает целостность объекта, понятие «структура» – его внутреннюю дискретность, составленную из частей, находящихся во взаимосвязи и отношениях, благодаря чему они образуют целое. Принцип системности имеет различные аспекты, и эту многоаспектность приходится учитывать в формирующейся теории профессиональной педагогики. Системный характер этой проблематики находит выражение в следующих закономерностях и особенностях:

- оптимизация взаимопроникновения понятий предполагает соответствующую форму интеграции в различных областях познания (социального, экономического, естественнонаучного и др.); без должного учета процессов, происходящих в сфере социально-экономических

отношений, педагогические проблемы образования, обучения и воспитания будущих специалистов не могут быть рационально решены;

- для педагогической проблематики существенное значение имеет «опережающее моделирование». Задачи педагогического характера требуют углубленного и конкретного изучения социальных отношений, т.к. они порождают определенные нормативные оценки состояний педагогической действительности в системе профессионального образования.

Тенденции к росту методологического знания профессиональной педагогики ставят задачи, которые должны решаться не только путем прикладных исследований, но и на базе теоретического знания, нацеленного на логический синтез.

При этом системность может выступать в следующих аспектах:

- как единство междисциплинарного подхода в виде логического синтеза;

- как соединение теоретического и эмпирического знания в анализе системных образований (содержание образования, обучение, формирование, развитие);

- как диалектическое взаимопроникновение модельно-объяснительного процесса и явлений педагогической практики;

- как соединение интеграционных и дифференцированных процессов в исследовании педагогических систем профессионального образования.

Современный этап развития профессиональной педагогики связан с разработкой сложнейших проблем образования, обучения и воспитания специалистов, конкурентоспособных на рынке труда. Рассмотрим некоторые моменты развития основных категорий содержания процесса профессионального обучения.

Движущими силами развития теории содержания профессионального образования является развитие и углубление следующих противоречий между трудом и профессиональным образованием:

- между сложностью и организованностью труда в сфере рыночной экономики и содержанием профессионального образования;

- между процессами устойчивости и изменчивости в профессиональной деятельности специалиста и профессиональной подготовкой;

- между познанием и практикой в труде и образовании;

- между репродуктивной с развивающимися функциями труда и образования;

- между процессами интеграции и дифференциации труда и образованием.

Системный подход в самом общем виде представляет собой стремление к совершенствованию содержания профессионального образования в тройном отношении: теоретическом, организационно-управленческом, лично-деятельном.

В условиях социально-экономических изменений, важнейшее значение приобретает формирование личности в структуре «Я – концепция». В связи с этим развиваются теории: субъект – субъектных отношений; культурологического профессионального образования; ориентированно развивающего обучения. Исследование и развитие их требует системного подхода в структуре создания новых образовательных систем и единого образовательного пространства в условиях непрерывного профессионального образования.

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ

Бохан Н.И., проф., к. т. н.,

Ловкис В.Б., доц., к. т. н.,

Новиков А.В., доц., к. т. н.,

Расолько Л.А., доц. к. т. н.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Известно, что высшее образование - это процесс взаимодействия преподавателя /которому нужно уметь передать знания/ и студента /который должен уметь их получить и творчески усвоить/. Преподавателю нужно уметь раскрепостить мышление студента - научить его квалифицированно выбирать безотходные и малоотходные технологии, учитывать особенности эксплуатации энергопотребляющего оборудования в перерабатывающей промышленности, творчески обосновывать ресурсосберегающие конструктивные решения. И здесь важно заинтересовать студентов в познании основ своей профессии, поскольку это одно из условий творческой активности будущих специалистов.

Для повышения мотивации студентов к овладению профессиональными знаниями мы практикуем переход от информативной системы обучения к проблемной, в основе которой - самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия для такой работы имеются прежде всего - на филиалах кафедры ОНИТПХ, где и работают наши студенты: унитарное республиканское предприятие «Стандартплодоовощ», БелНИКТИММП, государственное предприятие Бел ПК ТИП. Кроме того,