

целые предметы, которые изучались в ПТУ. В основном это вопросы касающиеся конструкции тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования. По некоторым дисциплинам рабочие программы колледжа максимально сокращены. По сравнению с основным учебным планом по заочному обучению число часов уменьшилось на 200, контрольных работ сократилось на 9, экзаменов на 3.

З счет этого учебный план предусматривает срок 2,5 года обучения вместо 3,5 лет. Обучение начинается на 4-ом и заканчивается на 6-ом курсах. Таким образом подготовка техников механиков сельскохозяйственного производства без отрыва от производства по системе ПТУ-ССУЗ обеспечивает качество подготовки специалиста в более короткие сроки, отвечающие единым требованиям. Также необходима адаптация педагогических кадров к преподаванию дисциплин учащимся – заочникам, обучающимся по интегрированной системе подготовки. Обучение системе ПТУ-ССУЗ способствует более высокой закрепляемости кадров на селе и улучшению уровня технической и практической подготовки выпускников.

## **ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ЗАОЧНИКОВ РАБОТЕ НА ПЭВМ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ**

*Воробьев Г.Н., зав. каф., к. ф -м. н.,*

*Гальмак А.М., доц., к. ф -м. н.,*

*Решко К.А., доц., к. ф -м. н.*

*Могилёвский государственный технологический институт*

Обучение студентов заочников работе на ПЭВМ определяется рабочими учебными планами специальностей и рабочими программами соответствующих дисциплин и во многом зависит от правильной организации учебного процесса, наличия специалистов-профессионалов и современных средств техники и оргтехники. Большой объем дисциплин, связанных с информатикой и вычислительными методами, требует от студента-заочника не только глубокого усвоения теоретических знаний, предполагающих овладение методами алгоритмизации, программирования и численного решения прикладных задач на ЭВМ, но и приобретения устойчивых навыков в работе на ПЭВМ, с использованием базовых программных средств информационных технологий и прикладного программного обеспечения.

Основы теоретических знаний студенты-заочники получают в течение семестра, самостоятельно работая с учебной литературой, и закрепляют их во время сессии на лекциях, которые читаются, как правило, в виде обзора основных понятий и результатов по темам, предусмотренным рабочими программами. При этом значительная часть времени должна отводиться на наиболее сложные вопросы, самостоятельное изучение которых вызывает у студентов большие трудности. Такое тщательно продуманное и обоснованное разделение изучаемых тем для самостоятельной и аудиторной работы по силам только опытному лектору. Поэтому к работе со студентами-заочниками, на наш взгляд, не целесообразно привлекать узких специалистов, не имеющих представления о всем комплексе изучаемых по данной специальности дисциплин.

Очень важной составляющей в изучении дисциплин, связанных с информатикой и вычислительными методами являются лабораторные и практические занятия, на которых студентам-заочникам прививаются навыки работы на ЭВМ, использования пакетов прикладных программ общего и специального назначения, в зависимости от изучаемой дисциплины, требований к уровню получаемых знаний и их дальнейшей профессиональной деятельности. Тематика лабораторных и практических работ должна быть согласована с контрольными работами, выполняемыми студентами-заочниками самостоятельно и которые охватывают основные темы по изучаемым дисциплинам. Считаем, что качество обучения студентов-заочников значительно повысится, если во время практических и лабораторных занятий каждый студент будет иметь возможность работать на ЭВМ персонально. Поэтому практические и лабораторные занятия для студентов-заочников должны проводиться по подгруппам, что не всегда выполняется.

Важным звеном в подготовке студентов-заочников к сессии является самостоятельное выполнение контрольных работ, которые также служат и средством контроля со стороны обучающей кафедры. Поэтому при заочном обучении многое зависит от оперативности связи вуз-студент, которая с иногородними студентами традиционно осуществляется посредством почтовых операций, скорость которых в последнее время значительно замедлилась: на один цикл студент-преподаватель-студент тратится в лучшем случае полмесяца, а иногда контрольная работа, высланная студентом за месяц до сессии, приходит в вуз после ее окончания. Поэтому необходимо искать альтернативу почтовой связи между студентами-заочниками и вузом. Настало время активнее привлекать другие более оперативные средства связи, такие как электронная почта, интернет.

Вопросы, связанные с использованием письменных контрольных работ студентами-заочниками в форме, существующей в настоящее время, волнуют многих преподавателей различных дисциплин. Авторами на VII Белорусской математической конференции отмечено, что такое "самостоятельное" изучение дисциплин изжило себя: бездумное переписывание готовых решений, выполненных по заказу, не только не способствует усвоению изучаемых дисциплин, а наоборот, наносит огромный вред как самому студенту, так и всей системе образования в целом. Особенно актуальным это является для цикла дисциплин, связанных с использованием ЭВМ. Из сказанного выше следует, что назрела острейшая необходимость поиска более эффективных форм организации и контроля самостоятельной работы студентов-заочников. К числу таких новых форм, помимо уже отмечавшейся связи через электронную почту, мы предлагаем в рамках учебных часов, отводимых на рецензирование контрольных работ и консультаций, организовать по специальному графику выездные консультации или даже учебно-консультационные пункты в регионах, со значительным числом студентов-заочников данного вуза. Это дало бы возможность студенту консультироваться и сдавать зачеты систематически, что позволило бы более равномерно распределить учебную работу студента-заочника в течение всего периода обучения. Ясно, что такие выездные консультации должны проводиться на основе предварительной договоренности с вузами, обладающими достаточными средствами вычислительной техники.

## **О ВОЗМОЖНОСТЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ НЕПРЕРЫВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СИСТЕМЫ ШКОЛА – ТЕХНИКУМ – ВУЗ»**

*Малишевский В. Ф., доц., к.ф.-м. н.,*

*Петров К. А., ст. препод.*

*Белорусский государственный аграрный технический университет*

Информатизация общества в значительной мере затрагивает вопросы образования и в первую очередь открытого дистанционного обучения. Безусловно, такое обучение не является образованием, поскольку последнее есть целенаправленное воспитание в процессе обучения.

Такая форма передачи знания в первую очередь должна быть адресована сельской молодежи, так как сельская школа пока наиболее беспомощна и качество образования в такой школе значительно отстает от качества образования в городской.