

концентраций растворов» студенты рассчитывают необходимое количество серной кислоты для приготовления электролита в аккумулятор.

Такая постановка заданий стимулирует студента к самостоятельному сознательному усвоению новых знаний.

Для внеаудиторной самостоятельной работы студенты имеют рабочую программу курса общей химии, методические указания ко всем темам лабораторного курса, учебники. Преподаватели проводят еженедельно тематические консультации. По основным темам курса разработаны обучающие компьютерные программы.

Чтобы самостоятельная работа стала обязательной формой обучения для студентов I курса, на кафедре создана система контроля, позволяющая сформировать потребность к систематической самостоятельной работе.

Весь процесс обучения на кафедре строится, таким образом, чтобы студенты I курса поняли, что только благодаря систематической работе можно стать личностью и профессионалом.

## **2.4. ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ**

### **НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СИСТЕМЕ ЗАОЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Федин В.Т., проф.*

*Фадеева Г.А., доц.*

*Белорусская государственная политехническая академия*

Целесообразность использования в системе заочного образования новых образовательных технологий, таких как тестирование и дистанционное обучение, подтверждается опытом их применения в России и западных странах.

В основе этих форм обучения лежит интенсивная самостоятельная работа студента со специально разработанными учебными материалами с использованием одной или нескольких компьютерных обучающих систем под руководством преподавателя, прикрепленного к группе студентов.

Представляется целесообразным сочетание следующих методов обучения:

- заочное (в течение семестра) - самостоятельные занятия на компьютере с учебными материалами в обучающей системе; текущий контроль методом компьютерного тестирования и коррекция обучения;

консультации с преподавателями по сети в режиме реального времени; пересылка выполненных контрольных работ по электронной почте;

- очное - активные индивидуальные консультации и групповые семинары, защита контрольных работ (в течение семестра по выделенным дням); лабораторные и практические занятия, семинары, коррекция полученных знаний (во время сессии по расписанию занятий); письменный зачет или экзамен по завершению изучения дисциплины.

Новизна методов обучения заключается в применении компьютерно - сетевых информационных технологий; использовании интенсивных методов обучения; оптимальном сочетании традиционных и новых методов обучения; использовании специально разработанных учебных материалов и компьютерных обучающих программ; обучении с учетом специфики работы студента; проведении выездных консультаций преподавателями на предприятиях с большим числом обучающихся; возможности непрерывного обучения.

Ожидаемые преимущества: обеспечение максимального удобства обучения и доступности для обучающихся; системный подход к обеспечению обучающихся всеми необходимыми материалами для выполнения контрольных работ и курсовых проектов; снижение финансовых и временных затрат обучающихся во время обучения; стандартизация требований к выполнению заданий; поддержание высокого качества обучения; модульное построение программ обучения и выбор обучающимися темпа обучения в соответствии с возможностями и потребностями; развивающий подход в освоении дисциплин; сочетание индивидуального и группового обучения; углубленное освоение компьютерных технологий.

На начальном этапе внедрения системы общеизвестные трудности доступа студентов в Интернет могут быть преодолены использованием корпоративных сетей предприятий или организацией на сервере предприятия, где работает студент, режима «реплики».

Применение таких технологий может быть оправдано и для студентов дневной формы обучения, так тестирование с использованием компьютерных обучающих систем может проводиться на разных уровнях:

на первом - при защите выполненной лабораторной работы;

на втором - при сдаче зачета по изученному материалу (разделу дисциплины);

на третьем - завершающий зачет по всему материалу дисциплины.

Кроме того, тестирование может быть использовано в качестве экзамена на остаточные знания после некоторого перерыва в изучении дисциплины,

для самоконтроля обучающихся, а также для выяснения уровня подготовки учащихся, например, по дисциплинам информатика, иностранный язык и др.

Рассматриваемые технологии неотделимы от стандартов образования по соответствующим специальностям обучения.

## **СТУПЕНЧАТАЯ ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТА В ССУЗЕ ПО ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ**

*Штейнберг С.Б., метод. заочного отд.,*

*Вабищевич А.Г., дир., к.т.н.*

*Кличевский аграрно-технический колледж*

Изменения происходящие в аграрном колледже требуют пересмотра организации сельскохозяйственного производства. Комплексная сфера деятельности техника-механика сельскохозяйственного производства имеет основополагающее значение. Многоуровневая система непрерывного профессионального инженерного образования предлагает системное преподавание всех дисциплин, что позволяет повысить качество подготовки выпускаемых специалистов, а также дает возможность разнообразить формы и методы учебного процесса, чтобы каждый учащийся мог получить знания и овладеть практическими навыками..

Результатом ступенчатой подготовки по заочной форме обучения является более тесная связь учащихся с производством, оказание им конкретной помощи в процессе обучения, что позволяет более гибко учитывать требования к специалисту.

В последнее время качество подготовки специалистов по заочной форме обучения снизилось. Рост числа дисциплин и объема изучаемого материала привел к увеличению числа контрольных заданий, экзаменов и как следствие, удлинению сроков обучения. В Кличевском аграрно-техническом колледже несколько лет уделяется внимание формированию контингента учащихся-заочников из числа лиц, окончивших ПТУ и работающих в сфере агропромышленного комплекса. Для этой категории учащихся введена интегрированная система подготовки специалистов (ПТУ – техникум). Разработан учебный план для заочного обучения в котором исключается повторяемость изучаемого материала. Это дало возможность расширить и углубить изучение специальных дисциплин и повысить уровень подготовки специалистов. В результате этого из рабочих программ ряда дисциплин заочного отделения колледжа удалось исключить те темы и разделы и даже