

к нетрадиционным средствам в процессе обучения и используем при проведении уроков и различных внеклассных мероприятий в школе.

Самостоятельная работа студентов по составлению указанных головоломок требует постоянного обращения их к технической терминологии, содержащейся в справочниках, словарях, стандартах и других видах технической литературы. При этом они используют наши публикации в журналах "Тэхналагічная адукацыя", а также комплект специально изданных учебно-методических пособий по данной проблеме.

Таким образом, наш многолетний опыт обучения студентов правилам и приемам работы с технической терминологией, даёт свои положительные результаты. При сдаче государственных экзаменов и в первые годы самостоятельной работы в школе наши выпускники чувствуют себя вполне уверенно и практически не допускают ошибок, правильно и без затруднений используют различные технические понятия и определения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

Отчик М.И., ст. препод.

Мозырский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской

Постоянные преобразования в содержании и характере труда современного специалиста, вызываемые развитием производства, приводят к соответствующим изменениям в составе профессионально важных качеств его личности. Профессионально важные качества, приобретаемые человеком в процессе освоения профессии, начинают выступать как качества не только выполняемой деятельности, но и самой личности. Преодолевая традиционный подход к специалисту как носителю профессиональных знаний, умений и навыков, при подготовке будущего инженера-педагога необходимо создавать условия для раскрытия его творческих задатков, способностей к самостоятельному мышлению и целенаправленной деятельности по повышению профессионального мастерства.

Необходимым выводом изучения проблемы развития самостоятельности на наш взгляд (не отрицая продуктивности других подходов) является положение о том, что познавательная самостоятельность должна иметь место при использовании любого метода и в рамках каждой организационной формы обучения. Поэтому самостоятельная работа студентов инженерно-педагогического факультета рассматривается нами не

как метод или форма обучения, а как средство вовлечения студентов в самостоятельную учебно-производственную деятельность и фактор формирования профессиональной самостоятельности у будущего специалиста.

С данной позиции самостоятельной работой студентов можно считать такую систему занятий, в процессе которой при планомерном уменьшении прямой помощи преподавателя (мастера) выполняются различные учебно-производственные задачи, способствующие развитию познавательной самостоятельности (в дальнейшем профессиональной самостоятельности) как черты личности будущего инженера-педагога. Таким образом, в основе организации самостоятельных работ лежит такая познавательная деятельность студентов, характер которой в процессе обучения постепенно меняется, развиваясь от подражания и исполнения деятельности по алгоритму (образцу) до преобразовательной и творческой самостоятельной работы.

Анализируя опыт организации самостоятельной работы студентов инженерно-педагогического факультета Моз. ГПИ, необходимо отметить, что ее уровни при изучении конкретной дисциплины могут быть различны в зависимости от степени самостоятельной познавательной деятельности студентов на различных этапах обучения. Обобщая наши наблюдения, при освоении методики производственного обучения, на начальном уровне организации самостоятельной работы студенты на лекциях, практических и лабораторных занятиях решают различные проблемные учебно-познавательные задачи, наблюдают и анализируют уроки мастеров производственного обучения по образцам и рекомендациям методистов и преподавателей. Средний уровень самостоятельной работы имеет место при подготовке и проведении студентами пробных уроков в период педагогической практики, выполнении курсовой работы по методике производственного обучения. Если студенты привлекаются к научно-исследовательской работе по методике, формулируют рабочую гипотезу и проводят экспериментальную работу при помощи методиста или преподавателя, готовят научные сообщения на научно-практическую конференцию, используют результаты исследований при разработке курсовой работы и дипломного проекта, то речь идет о высоком уровне организации самостоятельной работы студентов. Следовательно, при освоении конкретного учебного предмета качество познавательной деятельности студентов в значительной степени зависит от характера руководства со стороны преподавателя процессом их самостоятельной работы. В принципе, повышение ее уровня оказывается возможным, если систематически от занятия к занятию уменьшается мера непосредственной

помощи преподавателя и возрастает вес продуктивной деятельности студентов.

В органической связи с самостоятельной работой находится профессиональная самостоятельность инженера-педагога. Профессиональная самостоятельность понимается нами как психологическая готовность и практическое умение специалиста (инженера-педагога) самостоятельно определять и эффективно и творчески решать учебно-производственные задачи различной сложности, самостоятельно овладевать новейшими достижениями науки и техники, трудовым опытом в своей области.

Развитие профессиональной самостоятельности как качества личности студентов неизбежно связано с усложнением мотивов их деятельности, формированием и развитием профессиональных интересов, трудолюбия, настойчивости и воли студентов. Таким образом, формирование профессиональной самостоятельности требует использования в практической работе со студентами всего комплекса вопросов обучения профессиональному мастерству и развитию личности будущего инженера-педагога.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ.

Полушкина С.И., ст. препод.,

Соснина Т.В., доц., к.хим.н.

Белорусский государственный технический университет

Изучение фундаментальной дисциплины «Общая химия» на 1 курсе в техническом вузе создает условия формирования важного качества личности – умственную самостоятельность. Студента 1 курса важно научить самостоятельно добывать знания. Он должен научиться самостоятельно ставить перед собой задачу, решать ее, контролировать себя и корректировать. У будущего специалиста важно развить навыки самоуправления и само регуляции.

Умственная самостоятельность развивается в самостоятельной работе. Преподаватели кафедры «Общая химия» в своей работе исходят из того, что самостоятельная работа является не только формой обучения, но и средством обучения, поскольку позволяет формировать необходимые студенту обще учебные и профессиональные умения и навыки, а также познавательную самостоятельность. Поэтому одним из условий успешного