студентов неподдельный интерес и формирует установку на самостоятельную работу как на возможность проявить себя в качестве исследователя, творческой личности. Целью деловых игр является формирование у обучающихся практических умений и навыков без прямой помощи преподавателя, выполняющего в этом случае роль координатора и организатора данного процесса. Участие в деловых играх направляет деятельность студентов на самостоятельное добывание знаний и их переработку, на формирование умений и профессиональных навыков. Кроме того необходимо правильно организовать самостоятельную работу студентов во внеурочное время. В расписании на неделю должно планироваться время самостоятельных занятий и их характер, которое остается неизменным в течение всего семестра. Содержание занятий меняется в соответствии с графиком учебного процесса. Практика показывает, что на самостоятельную работу студент должен затрачивать по 4-5 часов ежедневно. Придерживаться такого распорядка некоторым студентам бывает трудно. Однако правильная организация самостоятельной работы позволяет быстро привыкнуть к этому. Для этого лучше всего работать на одном и том же месте, в читальных залах или специально выделенных для самоподготовки учебных кабинетах, где всегда рабочая обстановка и имеется необходимая учебно-справочная литература. В результате ежедневной работы приобретается умение сосредотачиваться, углубляться в работу. Вся работа должна строиться таким образом, чтобы дать студенту не только необходимые знания, но и научить его самостоятельно их анализировать и затем применять на производстве. Это позволит выпускнику хорошо ориентироваться во все возрастающем потоке информации, пополнять свои знания в условиях профессиональной деятельности. Только тогда, когда студент как формирующаяся творческая профессионально ориентированная личность научится самостоятельно разбираться в конкретных вопросах — только тогда он сможет быть достаточно твердым в своих убеждениях и способным успешно решать практически любые вопросы в различных производственных ситуациях.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

***Юдицкий В.А.**, доц.*
Мозырский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской

Одним из аспектов при организации самостоятельной работы в вузе, на который следует обратить особое внимание, должен стать процесс

совершенствования технической грамотности студентов. Выпускник технического вуза должен уметь производить технические расчёты, читать и выполнять чертежи, правильно использовать техническую терминологию и многое другое, что входит в понятие технической грамотности.

В Мозырском пединституте накоплен опеределённый опыт организации самостоятельной работы по совершенствованию технической грамотности при подготовке учителей трудового обучения. Наш студент, как и будущий инженер сельскохозяйственного производства, изучает черчение, сопромат, детали машин, ТММ, автомобили, тракторы, сельхозмашины и др. Кроме того, он, овладев необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками, должен уметь донести всё это до учащихся в школе, проводя уроки различных типов и внеклассную работу по предмету.

В своей деятельности учитель должен руководствоваться и реализовывать известные принципы обучения, среди которых очень важное место занимает принцип научности. Этот принцип требует, чтобы изучение техники, технологии и труда проводилось только на строгой научной основе, чтобы учащимся любого возраста давались лишь научно достоверные, проверенные на практике знания. Учитель должен пользовался только научной терминологией, употреблять принятые в науке и технике символические обозначения, формулы, размерности и понятия.

Порой студенты, будущие учителя, при проведении уроков или их фрагментов в процессе обучения нарушают требования принципа научности, допускают различные ошибки и оговорки в используемой терминологии, в понятиях и определениях. Например, нож рубанка называют железкой, опиливание - обтачиванием и т.п. Причин этому много, но к важнейшим из них следует отнести: неопытность, волнение, невнимательность, низкий уровень предварительной подготовки по другим предметам, недостаточная самоподготовка, самоуверенность и т.п.

Для оказания практической помощи будущему учителю нами подготовлено специальное пособие, в котором рассматриваются виды технических ошибок, допускаемых студентами, вскрываются причины их возникновения и показываются пути предупреждения при подготовке и проведении фрагментов уроков, занятий по трудовому обучению (технологии), а также внеклассных мероприятий. Кроме того, студенты включаются в различные виды деятельности, связанные с использованием технической терминологии. Например, они в соответствии с индивидуальным заданием вначале подбирают в словарях и учебных пособиях технические термины, определения, а после применяют их при разработке загадок, кроссвордов, ребусов и чайнвордов. Все это мы относим

к нетрадиционным средствам в процессе обучения и используем при проведении уроков и различных внеклассных мероприятий в школе.

Самостоятельная работа студентов по составлению указанных головоломок требует постоянного обращения их к технической терминологии, содержащейся в справочниках, словарях, стандартах и других видах технической литературы. При этом они используют наши публикации в журналах "Тэхналагічная адукацыя", а также комплект специально изданных учебно-методических пособий по данной проблеме.

Таким образом, наш многолетний опыт обучения студентов правилам и приёмам работы с технической терминологией, даёт свои положительные результаты. При сдаче государственных экзаменов и в первые годы самостоятельной работы в школе наши выпускники чувствуют себя вполне уверенно и практически не допускают ошибок, правильно и без затруднений используют различные технические понятия и определения.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ У БУДУЩЕГО ИНЖЕНЕРА-ПЕДАГОГА

***Отчик М.И.**, ст. препод.*
Мозырский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской

Постоянные преобразования в содержании и характере труда современного специалиста, вызываемые развитием производства, приводят к соответствующим изменениям в составе профессионально важных качеств его личности. Профессионально важные качества, приобретаемые человеком в процессе освоения профессии, начинают выступать как качества не только выполняемой деятельности, но и самой личности. Преодолевая традиционный подход к специалисту как носителю профессиональных знаний, умений и навыков, при подготовке будущего инженера-педагога необходимо создавать условия для раскрытия его творческих задатков, способностей к самостоятельному мышлению и целенаправленной деятельности по повышению профессионального мастерства.

Необходимым выводом изучения проблемы развития самостоятельности на наш взгляд (не отрицая продуктивности других подходов) является положение о том, что познавательная самостоятельность должна иметь место при использовании любого метода и в рамках каждой организационной формы обучения. Поэтому самостоятельная работа студентов инженерно-педагогического факультета рассматривается нами не