

дазволіць без папярэдняга завучвання прыступаць да самастойнай работы з новымі заданнямі: выкананне тэстаў, работа з тэкстам, рашэнне задач і інш. Самастойная работа можа быць арганізавана і з дапамогай дыдактычнага матэрыялу. Можна прапанаваць разнастайныя варыянты: выканай з дапамогай таварыша, выканай самастойна і г.д. Наступны занятак можа быць у форме ўзаемаправеркі, работы групамі, у парах і інш. Кожны студэнт павінен мець магчымасць выступіць па ўсіх тэарэтычных пытаннях.

Заўсёды апраўдвае самастойны падбор матэрыялаў і падрыхтоўка на іх аснове разгорнутых рэфератаў на тэмы, прапанаваныя выкладчыкам. Распрацоўка студэнтам і выкладчыкам індывідуальных самаадукацыйных цыклаў, якія арыентаваны на спецыялізацыю студэнта ў пэўнай галіне ведаў. Самастойная падрыхтоўка студэнтам рэфератаў і выступленняў у сферы сваёй спецыялізацыі (аналіз навуковых тэкстаў, ужыванне спецыяльнай тэрміналогіі і інш.). У гуманітарным цыкле дысцыплін засяроджваецца ўвага на самастойнай рабоце над стылістыкай і выразнасцю пісьмовай мовы (акрамя напісання артыкулаў, водгукаў, справаздач, можна прапанаваць складанне тэрміналагічнага слоўніка ў межах пэўнай тэмы, аналіз старажытных тэкстаў, працу з пісьмовымі помнікамі і інш.). Пры гэтым прапануецца самастойная ацэнка выступленняў адзін аднаго па розных крытэрыях: змястоўнасць, дакладнасць, нават артыстычнасць.

Усё жыццё чалавека - гэта развіццё яго незалежнасці, а значыць і самастойнасці. Ёсць у педагогіцы вядомы дэвіз: дапамажы мне гэта зрабіць самому. Важна не толькі навучаць, але і ствараць умовы для самастойнага развіцця і засваення чалавечай культуры. Філолаг павінен развіваць уменне студэнта выражаць сябе ў пісьмовым і вусным слове, ствараць умовы для выхавання самастойных і высокаадукаваных людзей, здольных як да фізічнай, так і да разумовай працы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ — ОСНОВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Васильев В. В., доц., к. т. н.,

Шавлинский О. А., доц., к. с-х. н.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия

Подготовка высококвалифицированного специалиста является одной из главных задач, от решения которой во многом зависит процесс совершенствования учебного процесса, направленного на всестороннее развитие творческой личности и подготовку ее к самостоятельной работе в сложных условиях реформируемого сельскохозяйственного производства. Вся вузовская подготовка должна быть направлена на выработку у будущих

специалистов эффективной программы постоянного самообразования, которая позволит им стать конкурентоспособными в быстро меняющихся условиях формируемой рыночной экономики. Важнейшим элементом в организации такого обучения является самостоятельная работа студентов во время занятий и во внеаудиторное время. Вся система организации самостоятельного труда студента должна быть направлена на развитие его личности исходя из будущей профессиональной деятельности. В структуре учебно-воспитательного процесса самостоятельная работа студентов занимает особое место, так как в процессе самоподготовки студентом наиболее глубоко и прочно усваивается учебный материал, анализируется и обобщается поступившая информация, формируется логическое мышление. Однако знания и опыт самостоятельной работы не приходят сами по себе. Студенты должны овладеть соответствующей методикой, научиться рационально использовать как учебное, так и внеучебное время прежде всего под руководством преподавателя. При этом преподаватель выступает как организатор познавательной деятельности студентов, способный не только методически обеспечить учебную работу, но и своим заинтересованным отношением к организации самостоятельной работы развивать творческий потенциал будущих специалистов. Необходимо также методически совершенствовать аудиторные и внеаудиторные методы и формы организации самостоятельной работы, координировать работу кафедры по определению объемов и видов самостоятельных заданий, форм их контроля. Активизировать самостоятельную работу студентов на занятиях можно применяя активные методы обучения и новые технологии по организации и проведению учебных занятий (проблемное обучение, деловые игры, модульно-рейтинговая система и т.д.). Например, при проблемном обучении реализуется основная задача действующей системы обучения — обеспечить активное усвоение материала и создать систему ориентиров и критериев для последующего усвоения новой информации. Преподаватель ставит студентов в такую ситуацию, в которой они вынуждены самостоятельно решать задачу уже на основе продуктивной мыслительной деятельности. В результате студенты овладевают общими принципами решения конкретных задач и проблемных ситуаций, что способствует развитию у них познавательной активности и на этой основе формируется творчески мыслящая личность, способная к самообразованию. Даже хорошо усвоив теоретические знания, студенты испытывают затруднения при решении практических задач в производственной обстановке. Помочь адаптироваться студентам к реальной производственной сфере деятельности призваны деловые игры, максимально приближенные к реальным производственным ситуациям. Решение конкретных производственных задач вызывает у

студентов неподдельный интерес и формирует установку на самостоятельную работу как на возможность проявить себя в качестве исследователя, творческой личности. Целью деловых игр является формирование у обучающихся практических умений и навыков без прямой помощи преподавателя, выполняющего в этом случае роль координатора и организатора данного процесса. Участие в деловых играх направляет деятельность студентов на самостоятельное добывание знаний и их переработку, на формирование умений и профессиональных навыков. Кроме того необходимо правильно организовать самостоятельную работу студентов во внеурочное время. В расписании на неделю должно планироваться время самостоятельных занятий и их характер, которое остается неизменным в течение всего семестра. Содержание занятий меняется в соответствии с графиком учебного процесса. Практика показывает, что на самостоятельную работу студент должен затрачивать по 4-5 часов ежедневно. Придерживаться такого распорядка некоторым студентам бывает трудно. Однако правильная организация самостоятельной работы позволяет быстро привыкнуть к этому. Для этого лучше всего работать на одном и том же месте, в читальных залах или специально выделенных для самоподготовки учебных кабинетах, где всегда рабочая обстановка и имеется необходимая учебно-справочная литература. В результате ежедневной работы приобретает умение сосредотачиваться, углубляться в работу. Вся работа должна строиться таким образом, чтобы дать студенту не только необходимые знания, но и научить его самостоятельно их анализировать и затем применять на производстве. Это позволит выпускнику хорошо ориентироваться во все возрастающем потоке информации, пополнять свои знания в условиях профессиональной деятельности. Только тогда, когда студент как формирующаяся творческая профессионально ориентированная личность научится самостоятельно разбираться в конкретных вопросах — только тогда он сможет быть достаточно твердым в своих убеждениях и способным успешно решать практически любые вопросы в различных производственных ситуациях.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Юдицкий В.А., доц.

Мозырский государственный педагогический институт им. Н.К. Крупской

Одним из аспектов при организации самостоятельной работы в вузе, на который следует обратить особое внимание, должен стать процесс