

як неўпарадкаванасць яе выклікае пэўныя цяжкасці ў навучанні; адсутнасць пераемнасці ў навучанні тэрміналогіі ў ПТВ, тэхнікуме і ВНУ накладвае свой адбітак на якасць адукацыі.

Авалоданне тэхнічнай тэрміналогіяй у працэсе навучання – важны элемент у падрыхтоўцы спецыялістаў АПК.

РОЛЬ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ В КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ АПК

Бородин А.И. доц., к.э.н.,

Малевиц Н.А., ассист.

Галдукевич Е.Н., ассист.

Белорусский государственный экономический университет

Важную роль в подготовке высококвалифицированных специалистов играет правильно организованный, научно обоснованный учебно-воспитательный процесс обучения, использование наиболее рациональных форм организации самостоятельной работы студентов. Плодотворная самостоятельная работа создает основные предпосылки для самообразования и эффективной будущей научной и практической деятельности.

Центр тяжести самостоятельной работы студентов БГЭУ при изучении дисциплин кафедры информационных технологий лежит на внеурочных занятиях, результативность которых существенным образом зависит от того, как и в каком виде выдаются задания на отработку тех или иных тем учебной дисциплины, от формы контроля и от организационно-технических возможностей. Преподаватели кафедры, обеспечивающие компьютерную подготовку студентов специальностей экономика и управление на предприятиях АПК и учет, анализ и аудит в АПК, на основе индивидуального подхода стремятся придать самостоятельной работе целенаправленный характер и строить ее с учетом межпредметных связей.

После тщательного изучения, разбора структуры и содержания дисциплин «Экономика в АПК» и «Бухучет в АПК» были выделены основные темы и вопросы по ним для разработки набора индивидуальных заданий самостоятельной работы во внеурочное время. Набор включает в себя 15 заданий, каждое из которых, с одной стороны, связано с конкретной темой или вопросом дисциплины по специальности, а с другой – является учебным вопросом компьютерной подготовки студента. По такому же принципу изучаются наиболее часто используемые пакеты прикладных программ.

Каждое задание является равнозначным по трудоемкости с другими индивидуальными заданиями и разрабатывалось по следующей схеме.

Пример задания: расчет показателей производства масличных культур.

1. *Характеристика задачи.* Масличные культуры возделывают для получения масла. Сырьем для производства пищевого и технического масла используются две группы культур – масличные и прядильные. К прядильным культурам относится лен. Подсолнечник, соя, горчица, рапс и т.д. относятся к масличным культурам. На основании данных по республике о посевных площадях и урожайности по трем годам определить валовый сбор семян по годам по каждой культуре в отдельности и итоги по всем культурам и годам по посевным площадям и валовому сбору семян.

4. *Описание алгоритма.* Для определения валового сбора семян по каждой культуре, итогов по посевным площадям и валовому сбору, а также средней урожайности по каждому году используются соответственно следующие

$$V_i = P_i \cdot U_i; \quad P = \sum_{i=1}^n P_i; \quad U = \sum_{i=1}^n U_i / n,$$

формулы:

где V_i - валовый сбор семян i -ой культуры, P_i - посевная площадь i -ой культуры, U_i - урожайность i -ой культуры, P - посевная площадь всех культур, U - средняя урожайность культур, V - валовый сбор семян всех культур, n - количество культур, i - номер культуры ($i=1,2,3,\dots$).

Остальные показатели рассчитываются по аналогичным формулам.

2. *Выходная информация.* Вывести на печать документ следующего вида:

Таблица 1

Производство масличных культур республики Беларусь

Культура	Посевные площади, тыс. га			Урожайность, ц с 1 га			Валовый сбор семян, тыс. т		
	1997	1998	1999	1997	1998	1999	1997	1998	1999
<i>i</i>	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Подсолнечник	35	37	41	15,5	15,9	16,2	?	?	?
...							?	?	?
Всего	*	*	*				*	*	*
Средняя урожайность				*	*	*			

3. *Входная информация.* Входные данные подготовлены на основании следующего документа:

Таблица 2

Культура	Посевные площади, тыс. га			Урожайность, ц с 1 га		
	1997	1998	1999	1997	1998	1999
	<i>A(20)</i>	<i>9(8),99</i>	<i>9(8),99</i>	<i>9(8),99</i>	<i>9(8),99</i>	<i>9(8),99</i>
Подсолнечник	35	37	41	15,5	15,9	16,2
...						

Разработанные задания авторы готовят к публикации в Интернете.

КУЛЬТУРА УЧЕБНОГО ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ТРУДА СТУДЕНТОВ И ВОЗМОЖНОСТЬ ЕГО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ.

Гончарова Н.А., проф.

Березовин Н.А., проф.

Белорусский государственный университет

Мурашко Л.Г., ст. препод.

Белорусский государственный аграрный технический университет

Вузовские методы и технологии обучения предполагают наличие определенных навыков самостоятельной работы, умение правильно и творчески использовать накопленные знания для решения практических задач. Однако подготовка учащихся к продолжению обучения в вузе решается в средней школе не всегда и не везде одинаково эффективно. Проведенные в первые месяцы обучения в вузе экспериментальные занятия показали, что только 22% первокурсников обладают высоким уровнем самоорганизации и нравственно-деловых качеств; 78% студентов испытывают трудности, связанные с переходом на вузовские формы обучения.

Большинство выпускников средней школы не умеют самостоятельно работать с учебником, использовать информацию, полученную из разных источников, контролировать и оценивать свои результаты. Оказавшись без привычной опеки, такие студенты выбиваются из ритма занятий, проявляют безинициативность, немотивированно пропускают занятия.

В преодолении перечисленных трудностей "дезадаптационного комплекса" существенную роль играют специальные мероприятия, обеспечивающие постепенный переход к новым социальным условиям: