

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Литовский А.Р., ст. препод.

Мозырский государственный педагогический институт им. Н.К.Крупской

При обосновании сущности понятия "профессиональная самостоятельность" в центр внимания ставится деятельность педагога, основанная на способностях создавать и преобразовывать.

Следует на наш взгляд, целенаправленно развивать у студентов умение ставить вопросы и получать на них ответы, проблемы должны быть сформулированы, возможно, более точно, студенты должны уметь отталкиваться от определенных и привычных мыслительных операций или от известных способов решений, а затем развивать и проверять собственные варианты. Найденные решения проблемы следует обсуждать и насколько это, возможно, проверять на практике.

Воспитание самостоятельности в работе способствует развитию творческих возможностей студентов, сознательному усвоению ими учебного материала.

Можно выделить такие элементы самостоятельной работы студентов, как организационно-техническая самостоятельность, самостоятельность в процессе познавательной деятельности, самостоятельность в практической деятельности.

Эффективность профессиональной подготовки специалистов в высших учебных заведениях может быть повышена, если подготовку по профилирующим учебным дисциплинам организовывать специальным образом, направленным на формирование у студентов основ профессиональной самостоятельности.

Необходимо оперативно выявлять и создавать адекватные условия оптимального достижения цели обучения, основываясь на результатах диагностики сформированности показателей профессиональной самостоятельности и обеспечивая непрерывность получения необходимых знаний, умений и навыков.

В педагогической практике каждый преподаватель должен ставить конкретные учебные цели, соответствующие определенным этапам процесса обучения на уровне организации первичного усвоения студентами новых знаний, их обобщения, углубления, расширения и систематизации.

В результате систематической, целенаправленной учебно-воспитательной работы прививается положительное отношение к профессии, совершенствуется мотивация деятельности. Если в первоначальный период обучения мотивация определяется содержанием работы, её разнообразием,

стремлением к самостоятельности. В последующем, первоочередное значение приобретает организация деятельности, возможность проявления творческого подхода, применения своих сил и способностей, стимул профессионального роста.

Руководство самостоятельной деятельностью студентов требует от педагога представления о том, на каком уровне развития находится его совместная работа со студентами и каковы в этой связи его организационные, руководящие и направляющие функции.

Педагог должен организовать исследовательскую деятельность студентов, которая направлена на использование учебно-методических средств перспективного управления их учебной работой, на поиск объяснений и доказательств закономерных связей и отношений наблюдаемых и анализируемых фактов, явлений, процессов. В данном аспекте работы требуется подключение логико-конструктивного мышления, в процессе которого студент сам приходит к ранее неизвестным выводам.

Предмет совместной деятельности "преподаватель-студент" обуславливается ее целью. В обобщенной направленности цель сводится к двум показателям: уровень овладения студентами профессионально-значимыми знаниями, обуславливающий их готовность к дальнейшему профессиональному совершенствованию; готовность студентов осуществлять деятельность без посторонней помощи.

В организации самостоятельной работы студентов большое значение имеют соответствующие знания и опыт педагога, способного предвидеть возможные результаты, диагностировать их, анализировать педагогическую ситуацию и моделировать более эффективную систему действий на пути достижения искомого результата, корректировать собственную деятельность и обосновывать ее, перенося на действия студентов.

В целом, эффективная организация самостоятельной работы студентов зависит от многих факторов. Необходимо учитывать мотивы деятельности и, индивидуальные особенности студентов, посильность предлагаемых заданий для их самостоятельного выполнения.

ТЭХНІЧНАЯ ТЭРМІНАЛОГІЯ Ў БЕСПЕРАПЫННАЙ ІНТЭГРАВАНАЙ СІСТЭМЕ ПРАФЕСІЙНАЙ АДУКАЦЫІ

Занкавіч А. П., выкл

Беларускі дзяржаўны аграрны тэхнічны ўніверсітэт.

Бурнае развіццё навукі і тэхнікі ў наш час, шырокае ўкараненне ЭВМ ва ўсе сферы чалавечай дзейнасці, важнасць рашаемых праблем, міжнацыянальнае супрацоўніцтва вучоных і інжынераў, знешні гандаль і