

Только это обеспечит выработку самостоятельности, которая требовалась и требуется от наших выпускников.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ АПК

Канапацкая М.В., зав. отделением

Белорусский заочный сельскохозяйственный техникум

Настоящим специалистом может быть человек, склонный к самостоятельной творческой деятельности, т.к. работа специалиста имеет творческий характер. Она связана с созданием и совершенствованием технологии производства, принятием оперативных решений.

Качественное изменение общественного производства под влиянием научно-технического прогресса требует, чтобы подготовка специалистов обеспечивала высокую степень развития у них навыков самостоятельной работы, умения находить эффективные научно-обоснованные решения.

Становление навыков творческой работы начинается с лекционных занятий. Именно на лекциях преподаватель знакомит учащихся с основными проблемами данной отрасли знаний, с путями решения этих проблем, с перспективами развития сельскохозяйственного производства, с особо острыми задачами, которые требуют незамедлительного решения. Учащимся полезно подумать над этими вопросами, обсудить возможные пути решения, предложить свои проекты и схемы, которые могут решить поставленную задачу. Пусть иногда эти предложения выглядят несколько наивно или уже известны, но сам процесс поиска этих решений и обсуждения их с преподавателем принесет несомненную пользу.

Для того, чтобы слушание лекций приносило пользу учащимся, следует стимулировать у них критический анализ высказанного преподавателем положения. Только после такого анализа лекционного материала появятся содержательные вопросы, которые они могут задать преподавателю, ведущему практические занятия.

Для создания творческой атмосферы на лекциях, преподаватели часто сами задают учащимся вопросы по ходу чтения лекции. Учащимся в этих случаях не следует отмалчиваться, необходимо давать свои варианты ответов не боясь, что они окажутся ошибочными.

Учащиеся часто используют такие возможности, как регулярные консультации, которые дает преподаватель согласно расписания,

Перестройка среднего специального образования предполагает также усиление роли индивидуальных консультаций, которые может получить учащийся по любому интересующему его вопросу.

Практические занятия вырабатывают навыки самостоятельности, они являются очень важной и наиболее активной формой учебного процесса. Они обеспечивают достижение целей обучения, связанных с приобретением учащимися определенных умений, творческих навыков, необходимых для сельскохозяйственного образования.

Именно на практических занятиях, когда учащиеся работают самостоятельно, особенно заметен дух творчества, без чего невозможно подлинное становление специалиста,

Многолетний опыт показывает, что вчерашние абитуриенты приходят в техникум, не умея эффективно работать с книгой. Поэтому учащегося следует научить осознанно читать специальную литературу по избранной специальности как можно раньше, ставя перед ним задачу читать так, чтобы от чтения получился наибольший эффект.

Для учащихся младших курсов рекомендуется как обязательная, так и дополнительная литература. Она же приводится в программах и методических указаниях изучаемых дисциплин.

Учащимся нужно указать, что прежде, чем приступить к чтению, следует ознакомиться с ней. Как правило, в названии и оглавлении автор старается отразить ее содержание. Изучая книгу, необходимо знать, кто ее автор, когда и кем она издана. На учебниках и учебных пособиях указывается их назначение, что также важно для предварительного знакомства. На обороте заглавного диска помещается аннотация - краткая характеристика - книги, о чем и для кого она написана. Изучение содержания книги целесообразно вести в соответствии с ее разделами, главами, параграфами так, чтобы перерывы в чтении делать только после проработки завершённой части текста.

Мысленные обзоры следует делать после завершения каждого прочитанного параграфа, каждой главы, каждой части. Рекомендовать учащимся относится практически к прочитанному в книгах, искать разъяснения своих затруднений и сомнений в беседах с товарищами, задавать вопросы преподавателю. Все это перейдет в умение рационально подходить к знаниям, получаемой информации, без чего невозможно становление будущего специалиста.