

## ОРГАНИЗАЦИЯ УСПЕШНОЙ УЧЕБЫ СТУДЕНТОВ КАК ГЛАВНЫЙ ВИД ИХ ВОСПИТАНИЯ

*Доброблюбов Н.Н., доц, к.т.н.*

*Белорусская государственная сельскохозяйственная академия*

Анализируя данные многолетнего опыта педагогической работы и наблюдении, можно утверждать, что и сегодня педагогическая деятельность в вузах замкнута во многом на неоригинальном преподавании учебных дисциплин. Что касается проблем воспитательной работы, то следует заметить, что воспитание в вузе, осуществляемое отдельно от учебного процесса, вопреки нашим желаниям почти не воспринимается студентами.

Известно, что рекомендации и воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно (Л.Н.Толстой). Поэтому возникает вопрос – какими способами мы передаем студентам знания? Как кафедры, преподаватели участвуют или могут участвовать в решении современных проблем учебно-воспитательного процесса?

Необходим критический анализ педагогической деятельности, переосмысление содержания, форм и методов обучения, переориентация педагогов на прогрессивные технологии обучения с учетом отечественного и зарубежного опыта. Доминирующая педагогика авторитарности должна постепенно заменяться педагогикой учебного сотрудничества преподавателей и студентов при одновременном совершенствовании содержания образования (региональных учебных планов и программ). При этом самостоятельную учебную работу студентов следует считать основным процессом личностного становления, подготовки их к самостоятельной жизни и работе после окончания вуза и главным методом усвоения учебного материала и приобретения собственных знаний, трансформируемых в практическую профессиональную деятельность. При этом реализуется известный дидактический постулат: от школы памяти - к школе мышления. Организация добровольной успешной учебы студентов на кафедрах посредством применения прогрессивных технологий обучения, повышения культуры педагогического общения, усиления интеллектуального контакта преподавателей с аудиторией и есть главный вид воспитания.

Считается, нередко, что педагог готов к преподаванию в вузе, если он достаточно хорошо знает свой предмет. Несомненно, знание предмета является необходимым условием, но одного этого недостаточно. Преподаватель специальной кафедры негуманитарного вуза может иметь хорошую подготовку по специальности, но у него отсутствует надлежащая

психолого-педагогическая подготовка. Таким образом, многие преподаватели начинают педагогическую деятельность, не имея педагогического образования, эмпирически, основываясь на принципе "как учили меня, так буду учить и я". При этом, некоторым преподавателям иногда кажется, что обучение и воспитание студентов является легким и ясным делом, достаточно только предъявлять больше требовательности. Отсюда - авторитарность, повторяемость педагогической деятельности, вынужденное следование старым формам и методам работы.

В сообщении предполагается изложение опыта работы ряда кафедр Белорусской сельскохозяйственной академии по реализации принципа воспитывающего обучения. Большое значение при этом придается личности преподавателя, памятуя, что "Те, у которых учатся, правильно называются учителями, но не всякий, кто учит, заслуживает это имя" (В. Гёте).

## **ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЕМЫХ**

*Гороховик М.В.,*

*Врублевский А.В., доц., к.хим.н.,*

*Герасимчик А.П.*

*Командно-инженерный институт МЧС Республики Беларусь*

Развитие творческого инженерного мышления у студентов (курсантов) предполагает непрерывное пополнение их знаний в результате самостоятельной работы. В вузе по сравнению со средней школой резко возрастают требования к организации продуктивной самостоятельной деятельности обучаемых во внеурочное время.

Самостоятельную работу по конкретной дисциплине планирует прежде всего преподаватель, обеспечивающий ее изучение. Объем такой работы должен доводиться до студентов (курсантов). В течение семестра преподавателем должны исследоваться затраты времени студентов (курсантов) на различные учебные разделы, темы, задания и т.д. Это позволяет управлять самостоятельной работой, обеспечивать ее методически.

Замечено, что при систематической проработке информации в течение семестра уровень ее накопления к началу сессии существенный. Для получения отличной оценки на экзамене студенту (курсанту) в этом случае потребуется относительно немного времени и усилий. Если же студент (курсант) не прорабатывал учебный материал в семестре, то уровень накопления информации к концу семестра будет незначительным. Для достижения отличных результатов на экзамене в период сессии ему